

2 Блок. Какой я колокольчик?

Многие современные родители считают, что у ребёнка важно развивать, прежде всего, «пробивные» качества: настойчивость, уверенность, умение постоять за себя и убедить в своей правоте. Поэтому второй блок проекта предполагает создание условий для того, чтобы ребенок хотел сам делать добро и творить благодетель. Это дает возможность задуматься, а каким «колоколом» являешься ты? К чему призываешь и о чем возвещаешь? Научиться слышать себя, принимать других, быть ответственным за свои поступки перед людьми и перед Богом. Это и есть свобода.

Тему свободы известный русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог В.В. Зеньковский считал важнейшей в педагогике. Вне свободы, убежден он, нет воспитания: оно превращается в дрессировку. Но одной свободы недостаточно – необходимо обеспечить связь свободы и добра. «Проблема воспитания добра или направления ребенка к добру есть не частичная проблема. В этой-то задаче мы становимся лицом к лицу с загадкой свободы, с невозможностью принудительно привести дитя к добру, с мучительным сознанием того, что вся работа воспитания может быть сведена к нулю этим началом свободы... Добро должно стать собственной, изнутри дорогой, свободно возлюбленной темой жизни для ребенка» [1].

Опираясь на эти представления, во втором блоке «Какой я колокольчик?» мы сделали акцент на внутренние ощущения ребенка, его переживания, на возможность встречи с самим собой.

[1] – Зеньковский В., протоиерей. Основные проблемы воспитания в свете христианской антропологии. <https://clck.ru/TvV3s>