

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55



Утверждаю:

Приказ № 75 от «25» августа 2020 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 55

Е.В. Васильева

Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности

«Веснушки-конопушки»

Срок освоения программы - 36 часов

составители:

Некрасова Елена Борисовна,
учитель-логопед
Кочанова Вероника Викторовна,
учитель-дефектолог

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «25» августа 2020 г

Председатель Педагогического совета _____ Е.В. Лебединская

Калининград 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веснушки-конопушки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному и речевому развитию для дошкольных образовательных учреждений и Служб ранней помощи и отвечает единым требованиям, отражающим базисное содержание воспитания и обучения детей, представленных в «Концептуальных основах организации образовательного процесса с детьми».

Программа направлена на формирование познавательной, игровой и речевой активности ребенка раннего возраста; проявление любознательности и самостоятельности; познание законов развития человека, его взаимоотношений с самим собой, окружающим миром, природой. И осуществляется на базе основных компонентов и типов здоровьесберегающих технологий.

Поражение центральной нервной системы естественно приводит к снижению фактора активности у ребенка раннего возраста, поэтому важно создать социально-педагогическую среду, представляющую собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором происходит познавательное, эмоциональное и коммуникативное развитие ребенка раннего возраста.

Актуальность данной программы

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Для комфортного существования в социуме человека необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Систематическая ранняя медико-психолого-педагогическая помощь ребенку в условиях семьи с привлечением родителей в процессе коррекционной работы, позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет прогресс интеграции в общество человека со специальными потребностями как равноправного члена.

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка - дошкольный и школьный - уже педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания детей с разными типами нарушений развития. Что же касается периода от рождения до 3 лет, он остается, в основном, в ведении медиков. А их занимает, прежде всего, здоровье детей, их физическое, соматическое благополучие, но не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие.

Особенностью данной программы является то, что раннее вмешательство в развитие ребенка с особыми образовательными потребностями (или группе риска), обеспечивает образовательную и социальную интеграцию детей в среду сверстников, создает предпосылки и возможности для дальнейшего обучения по общеобразовательной программе в ДОУ и в школе.

Программа раннего психолого-педагогического сопровождения - это новая область междисциплинарного знания. Данная программа организует теоретические и практические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска в полноценном развитии.

Социально-педагогическая целесообразность данной программы
Важным условием для полноценного развития ребенка является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда, представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором происходит познавательное, эмоциональное и коммуникативное развитие ребенка раннего возраста. Л.С. Выготский подчеркивал важность социального фактора, введя понятие «социальная ситуация развития».

При создании социально-педагогических условий важно учитывать своеобразие психики и сопутствующие интеллектуальные трудности восприятия ребенка. Взрослый (педагог и родитель), организуя взаимодействие, направляет свои усилия на естественные потребности ребенка в движении, в эмоциональном насыщении, в предметной новизне, на развитие ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования, на побуждение у него познавательной и речевой активности, развитие подражания и эмоционального общения.

Целевая группа: настоящая программа описывает курс коррекционно-развивающих и логопедических занятий для детей с особенностями в развитии (или группе риска). Учет возрастных норм психического развития детей позволяют ориентироваться в том, насколько каждый ребенок приблизился к оптимальному уровню развития психики на данном возрастном отрезке и дает возможность оказать необходимую психолого-педагогическую помощь.

Сроки реализации программы и ее продолжительность: программа рассчитана один учебный год.

Эффективный режим проведения занятий: предполагает проведение одного занятия в неделю. Занятие состоит из двух частей: первая часть – целенаправленная работа с ребенком, вторая – консультативно-профилактическая работа с родителем; допускается совмещение обеих частей в одном временном отрезке (проведение занятия с ребенком с параллельным пояснением/обучением родителя). Занятие проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед. Продолжительность занятия в группе: 10 – 15 минут. Общее количество занятий в год – 40. Диагностика проводится три раза в год: вводная – сентябрь, промежуточная – декабрь, итоговая – май.

Цель программы: сформировать познавательную, игровую и речевую активность ребенка раннего возраста; организовать процесс его воспитания и обучения, коррекцию интеллектуального и речевого развития; разработать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии (риском).

Задачи программы

Диагностические

- организация наблюдения за уровнем интеллектуального и речевого развития детей, степенью понимания обращенной речи, наличии элементов внутренней речи, функциям звуковых дифференцировок, ориентировке во времени и пространстве;
 - определение уровня самостоятельности, целенаправленности, коммуникативности, способности воспринимать помощь;
 - выявление личностных особенностей детей, степени дисциплинированности детей, отношение к трудностям, уровня готовности к поисковой деятельности;
 - определение степени сформированности знаний, умений и навыков;
 - выявление причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы ребенком, повышении эффективности учебно-воспитательного процесса;
 - определение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
- проведение психолого-педагогического обследования детей с особенностями развития (риском нарушения) и их семей.

Коррекционные

- развитие у детей стремления действовать вместе со взрослым, получать

удовлетворение от игры

- побуждение к желанию наблюдать за изменениями, происходящими в ближайшем окружении;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения и интереса к играм и разнообразным действиям с различными материалами;
- формирование представления о собственных возможностях и умениях значимых для взаимодействия с окружающим миром;
- коррекция и развитие мыслительных процессов, функций синтеза, обобщения, сравнения и классификации;
- развитие наглядно-действенного практического, образного и логического мышления;
- развитие и закрепление навыков переноса знаний и умений;
- коррекции недостатков памяти, внимания, восприятия (временного, пространственного), конструктивного мышления;
- приобщение к видам работы, способствующим развитию к целенаправленной деятельности;
- выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы, повышение работоспособности;
- развитие ситуативной речи, вызывание звукоподражания; постановка звуков;
- включение родителей в процесс закрепления позитивных результатов.

Образовательные

- определение и разработка образовательного маршрута ребенка;
- создание условий для побуждения речевой активности детей на занятиях, в играх и бытовых ситуациях;
- углубление и расширение представления детей о предметах и явлениях;
- развитие коммуникативной функции речи детей и удовлетворение их коммуникативной потребности;
- развитие у детей положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними;
- формирование познавательных способностей детей и потребности в изучении различных предметов;
- стимулирование речевого сопровождения детьми собственных предметных действий.

Воспитательные

- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру, эмпатии по отношению к окружающим людям;
- обеспечение необходимой мотивации речи, посредством создания ситуаций общения;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка.

Социально-ориентирующие

- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении;
- обучение детей установлению простейших родственных отношений между людьми;
- формирование и развитие у детей интереса к окружающему миру;
- обучение родителей умению обращать внимание детей на различные социальные ситуации и эмоциональные состояния человека, учить их подражанию в выражении эмоций (лицо) взрослого и его действий;
- социальная адаптация, накопление и формирование социального опыта.

Срок освоения программы - 36 часов

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Веснушки-конопушки»:

Содержание	Возраст 2-3 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	11.00-11.20
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Периодичность показа деятельности	январь-май
Темы итогового занятия	«Тайна моего «Я»» «Цветущий май»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	месяц	кол-во часов
1	«Я и мир вокруг меня» Маленький человек живет в мире форм, звуков и ощущений. Ведущей в раннем детстве является предметная деятельность, т.е. деятельность, направленная на	Сентябрь	1

	овладение различными способами действия с предметами, именно в ней происходит развитие всех сторон жизни малыша.		
2	«Я и мир вокруг меня» ч 2. Формирование общения со взрослыми, как первоисточник получения информации о мире, который окружает ребенка . Изучаем различные предметы, которые можно посмотреть, потрогать, понюхать и т. п.		1
3-4	«Я путешествую» Обучение ребенка ориентированно-познавательной деятельности. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Ребёнок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Учитя учитывать свойства разных предметов и ориентироваться на них и строит их образы. Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия.		2
	Всего:		4
5-6	«От улыбки станет всем теплей» Беседа. Члены семьи. Взаимоотношение в семье. Обогащение эмоциональной сферы ребенка за счет различных форм общения с мамой, папой и другими близкими людьми. Фольклорная игра - ладушки «Вся моя Семья»	Октябрь	2
7-8	«Мама, папа, я – это все моя семья» Познавательный интерес к микро-социуму. Организация совместной предметной деятельности. Обучение родителей общению с ребенком раннего возраста с использованием народного фольклора (попевки, заклички, колыбельные песенки и. т. д.)		2
	Всего		4
9	«Ласковые обращения и пестушки» Обучение реагировать на различные формы народного фольклора. Сопровожда ритмичными движениями и голосовыми реакциями.	Ноябрь	1
10-11	«Делаем вместе!» Организация совместной предметной деятельности. Взрослый откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Выполняет действия за ребенка, чтобы малыш научился сам выделять нужные свойства предметов, подбирать и соединять части в нужном порядке.		2
12	«Я расту!» Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей раннего возраста. Малышей побуждают к разнообразным движениям, организуя подвижные игры и упражнения с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом,		1

	под музыкальное сопровождение, тексты авторских стихотворений, народных песенок и потешек.		
	Всего		4
13	«Мир ощущений» Формирование первоначальных тактильных и зрительных навыков. Расширение сенсорно-перцептивного опыта у ребенка раннего возраста. Развитие пространственно-величины представлений о предметах и объектах контрастного размера.	Декабрь	1
14	«Мои глазки» Обучение зрительноориентировочным реакциям: удерживать в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), фиксировать взглядом игрушку. Движения глаз скачкообразные. Следить за игрушкой в одну сторону. Удерживать в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		1
15-16	«Мой носик и ротик» Ознакомление ребенка со своими частями тела и их функционалом. Развитие обонятельных и осязательных ощущений различными способами. Формирование культурно-гигиенических навыков.		2
	Всего		4
17	«Пушистик - Колочка» Формирование первоначальных тактильных и зрительных навыков. Расширение сенсорно-перцептивного опыта у ребенка раннего возраста. Обучение умению выделять ведущий признак, свойство различных материалов.	Январь	1
18	«Теплый - холодный» Обучение умению выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь. Формирование первоначальных зрительных и тактильных навыков. Расширение сенсорно-перцептивного опыта у ребенка раннего возраста.		1
19	«Шуршунчики» Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о свойствах различных материалов. Умение выделять по звуку соответствующие объекты.		1
20	«Бассейн ощущений» Развитие и расширение представлений о тактильных ощущениях всем телом. Телесно-ориентированные элементы терапии. Развитие тактильно-кинестетического восприятия, познавательной функции руки.		1
	Всего		4
21	«Легкое перышко» Закрепление тактильных представлений. Дыхательная гимнастика. Формирование зрительно-моторной	Февраль	1

	координации. Телесно-ориентированные элементы. Развитие пространственно-величины представлений о предметах и объектах контрастного размера.		
22	«Большой мир маленьких вещей» Формирование первоначальных тактильных и зрительных навыков. Расширение сенсорно-перцептивного опыта у ребенка раннего возраста. Обучение умению выделять ведущий признак, свойство различных материалов. Формирование начальных сенсорных представлений.		1
23	«Мир звуков» Формирование и развитие первоначальных слуховых ориентировочных реакций. Обучать операционально-техническим умениям.		1
24	«Громко - тихо!» Формирование и развитие первоначальных слуховых ориентировочных реакций. Обучать операционально-техническим умениям.		1
	Всего		4
25	«Какой звук?» Обучение детей умению использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и к их результату. Развитие у детей системы зрительно-слухо-двигательной связи. Различение бытовых звуков (бытовых работающих приборов, звуки природы, голоса животных)	Март	1
26	«Музыка для малышей» Стимулирование речевой активности детей в процессе прослушивания различных музыкальных произведений (фольклорных и авторских песен и музыкальных композиций)		1
27	«Кто сказал «Мяу?» Знакомство детей с пространственными свойствами предметов, формирование у них перцептивных действий идентификации и группировки (по образцам). Формирование первичных действий воображения «опредмечивание». Подражание голосам животных.		1
28	«В мире различных материалов» Знакомство и формирование представлений о различных материалах. Обучение установлению первичных причинно-следственных связей.		1
	Всего		4

29	«Водичка, водичка» Знакомство детей со свойствами воды, с назначением и способами использования. Формирование у детей первичных представлений о влиянии воды на различные материалы и изменение их в зависимости от воздействия. Ткань, вата, бумага и т. п.)	Апрель	1
30	«Этот загадочный песок» Развитие у детей операционально-технических умений (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать). Познакомить со свойствами песка. Развитие общей двигательной-моторной и зрительно-моторной координации движений.		1
31	«Бумага – все просто и сложно!» Знакомство детей со свойствами бумаги в различных условиях. Развитие у детей операционально-технических умений (мять, рвать, комкать, разглаживать и т. п.)		1
32	«Изучаем природный материал» Знакомство и формирование представлений о различных природных материалах. Стимулирование речевой активности детей в процессе игр с природными материалами. Развитие у детей познавательных навыков и эмоциональных реакций.		1
	Всего		4
33	«Шарики» Формирование у детей первичных представлений о количестве, величине и свойствах предметов. Обучение умению выделять предметы в группу по общему признаку. Изодетельность. Рисование пальчиками.	Май	1
34	«Тестоластика» Знакомство с новыми материалами, тактильными ощущениями. Обучение привлечению внимания к собственным действиям и их результату. Цветовой игротренинг. Релаксация.		1
35	Природные явления, их значения в жизни природы и человека. Взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы.		1
36	«Как я чувствую этот мир» Развитие у детей тактильно-кинестетического восприятия, познавательных функций руки, зрения и слуха.		1
	Всего		4
	Всего:		36
	Самоподготовка	Июнь-август	
	Просмотр видео материалов	Июнь-август	
	Изучение методической литературы		

Ожидаемые результаты

В итоге знания и навыки будущего дошкольника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта.

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы.

Результативность усвоения коррекционно-развивающей арт-педагогической программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.
2. Уровень освоения новых знаний и развития познавательной активности в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом.
 - сформированность знаний и наличие представлений о сезонных изменениях в природе;
 - понимание, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Это проявляется в особенности мимики, жестов, действий интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, любовь, одобрение;
 - понимание некоторых образных средств, которые используются в изобразительном творчестве или в музыке для передачи настроения человека;
 - обогащение представлений о признаках и свойствах растений, животных и человека как живых организмов;
 - умение использовать наблюдение как способ познания, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы;
 - сформировать умение отражать впечатления о реальной жизни (магазин, парикмахерская, путешествия), так и фантазийные образы, навеянные сказками, рассказами, игрой воображения;
 - умение пользоваться предметами-заместителями, изготовленными игрушками-самоделками в зависимости от замысла игры;
 - рассуждать и воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, продавец);
 - умение сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы;
 - расширение умения отражать в рисунках, играх, рассказах, творческих импровизациях интерес к окружающему миру;
 - применение цвета как средства передачи состояния, характера образа и своего отношения к герою или явлению;
 - получение навыка в играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния;

- использование операционально-технических средств в ходе рисования, лепки, выполнения аппликаций;
- сформированность навыка и умения собственной творческой изобразительной деятельности;
- умение различать объекты и явления природы по их признакам, вычленять совокупность их сенсорных признаков.

Методическое обеспечение и сопровождение программы

1. Наличие кабинета /зона игр с песком и водой; зона игр с природным материалом/ зона окна-витражи «Времена года»; зона сенсорного развития; зона релаксации и двигательного развития. (Приложение 1)
2. Мультимедийное оборудование (проектор).
3. Профессиональная библиотека.
4. Пакет диагностических методик со стимульным материалом (Приложение 2).
5. Циклы занятий (Приложение 3).
6. Презентации к занятиям.
7. Видеотека.
8. Электронные наглядные материалы к занятиям (фототека, картинная галерея).
9. Аудиотека. Записи релаксационной музыки и звуков природы.
10. Пакет диагностических методик со стимульным материалом «Общие методические рекомендации к использованию материалов и проведению обследования.
11. Игрушки.
12. Природный материал (камни, листья деревьев, ракушки и т. д.).
13. Иллюстрации.
14. Дидактический материал.
15. Методики для педагогов и практические рекомендации для родителей. (Приложение 4)
16. Методические материалы к программе. (Приложение 4)
17. Магнитофон.
18. Ноутбук.
19. Фотоаппарат.
20. Декоративные наборы.
21. Природные материалы
22. Краски, гуашь, витражные краски, пальчиковые краски, акварель.
23. Кисти.
24. Бумага, папирусная бумага.
25. Чернила.
26. Шаблоны для работы.
27. Горшочки для цветов.

28. Тесто соленое.
29. Песок, вода.
30. Ткани.
31. Нитки.
32. Глазки пластиковые.
33. Пуговицы.

Основная литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. –СПб.: КАРО, 2007.
2. Красный Ю. АРТ – ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.
3. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
5. Медведева Е. А., Левченко, Комисорова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Кэти Малкиоди. Руководство по арт-терапии.-Минск, ""ФУАинформ"" ,2007."
7. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.
8. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
9. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
10. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Колобок» «Ружье и сердце». – СПб.: Речь, 2006.

11. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса» «Противоречка». – СПб.: Речь, 2006.
12. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? О «Курочке Рябее» и «Рождестве зверей». – СПб.: Речь, 2006.
13. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
14. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде (программно-методический комплекс) / Под ред. Л. Б. Баряевой– СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
15. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
16. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
17. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
19. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В. П. Глухов) / В. П. Глухов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007.
20. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007.
21. Практика сказкотерапии. / Под ред. Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
22. "Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2009."
23. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
24. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
25. Сажина С. Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- 26.Скоролупова О. А. Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- 27.Вдовиченко С. Мини-хрестоматия методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью. Дети светлой краской красят мир. – М.: Чистые пруды, 2009.
- 28.Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А, Орлова А. Н., Шматко Н. Д.. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- 29.Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: В Секачев, 2004.
- 30.Иванова О. Л. Рисунки которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. – СПб.: Речь, 2009.
- 31.Короткова Е. А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2009.
- 32.Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. . Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 33.Федорова Г. П. На золотом крыльце сидели. Игры занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- 34.Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 35.Штейнле Н. Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2005.
36. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 37.Давдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

38. Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Дополнительная литература

1. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002.
2. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
3. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003.
4. Рузина М. С. , Афонькин С. Ю.. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. 1997.