

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Видуто Е.М.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «27» августа 2019 г

Калининград 2019

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое и сенсорное развитие», «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития, а также содержание исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: 30 минут 2 раза в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: 30 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 108 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Объём программы составляет 72 часа

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Первые шаги в математику
Раздел 2 Исследуем и экспериментируем
Раздел 3 Цвет и форма
Раздел 4 Сходства и различия между предметами
Раздел 5 Разновидности материалов
Раздел 6 Диагностика

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Живая природа
Раздел 2 Неживая природа
Раздел 3 Жизнь растений и животных
Раздел 4 Рост, развитие и размножение животных и растений
Раздел 5 Природные сообщества
Раздел 6 Человек, как представитель живого на Земле
Раздел 7 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Первые шаги в математику	Тема 1	«Характеристика объектов, явлений, событий в пространстве (количество, пространство, время)»
	Тема 2	«Сходства и различия величин»
	Тема 3	«Числа и цифры. Счёт»
Раздел 2 Исследуем и экспериментируем	Тема 4	«Сохранение количества, величины, последовательности действий»
	Тема 5	«Свойства и отношения»
	Тема 6	«Практические связи, зависимости, закономерности»
Раздел 3 Цвет и форма	Тема 7	«Цветное волшебство»
	Тема 8	«Занимательная геометрия»
Раздел 4 Сходство и различия между предметами	Тема 9	«Мы – экспериментаторы!»
	Тема 10	«Опыты»
Раздел 5 Разновидности материалов	Тема 11	«Вещества и их свойства»
	Тема 12	«Материалы, из которых сделаны предметы, окружающие нас»
Раздел 6 Диагностика		Диагностика
Итого	6 раздела 12 тем	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Живая природа	Тема 1	«Деревья, кустарники»
	Тема 2	«Растения сада»
	Тема 3	«Цветы»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
	Тема 4	«Рыбы»
	Тема 5	«Птицы»
	Тема 6	«Звери»
	Тема 7	«Насекомые»
	Тема 8	«Помощь живому существу, забота о растениях»
Раздел 2 Неживая природа	Тема 9	«Небесные тела и светила»
	Тема 10	«Сезонные изменения в природе»
	Тема 11	«Воздух»
	Тема 12	«Вода»
Раздел 3 Жизнь растений и животных в среде обитания	Тема 13	«Обитатели степей и пустынь»
	Тема 14	«Обитатели Крайнего Севера и Тундры»
	Тема 15	«Обитатели морей и океанов»
	Тема 16	«Обитатели тропиков и субтропиков»
	Тема 17	«Растения разных континентов»
	Тема 18	«Животные разных континентов»
Раздел 4 Рост, развитие и размножение животных и растений	Тема 19	«Способы размножения растений, грибов, животных»
	Тема 20	«Последовательность стадий роста и развития»
Раздел 5 Природные сообщества	Тема 21	«Обитатели леса»
	Тема 22	«Обитатели парка»
	Тема 23	«Обитатели озера»
	Тема 24	«Обитатели болота»
	Тема 25	«Обитатели моря»
	Тема 26	«Своеобразие условий существования животных и растений в лесу»
	Тема 27	«Своеобразие условий существования животных и растений в парке»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
	Тема 28	«Своеобразие условий существования животных и растений в озере»
	Тема 29	«Своеобразие условий существования животных и растений в болоте»
	Тема 30	«Своеобразие условий существования животных и растений в море»
	Тема 31	«Экосистемы»
	Тема 32	«Планета Земля – наш общий дом»
Раздел 6 Человек, как представитель живого на Земле	Тема 33	«Человек как живое существо»
	Тема 34	«Разумность человека»
	Тема 35	«Использование человеком природной среды»
	Тема 36	«Доброта (гуманность) человека по отношению к природной среде»
	Тема 37	«Положительное и отрицательное воздействие человека на природу»
	Тема 38	«Поведение культурного человека в природе»
	Тема 39	«Ценности природы»
Раздел 7 Диагностика		Диагностика
Итого	7 разделов 39 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 6 -7 лет;
- исследовательская активность старших дошкольников в процессе экспериментирования;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 3.1

№	Цель	Кол-во часов	Структура
1-2	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа	2	Разминка из двух частей. Разбор развёртки куба. Составление математической задачи. Разбор и решение. Работа в тетрадах.
3-4	Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	2	Составление чисел из двух меньших.
5-6	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.	2	Работа с карточками. Закрепление «Из каких частей состоит задача?». Составление условий задачи с заданным решением.
7-8	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление	2	Игры с геометрическими фигурами, составление рисунков по схемам
9-10	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	2	Игра «больше- меньше». Карточки с изображением фруктов. Выявление условия в задаче. Знакомство со знаком «минус». Игра «Цветок». Рассмотрение плана детского сада.

11	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	1	Работа с тетрадями. Составление и решение задач на вычитание. Выкладываем палочки по образцу. Игра «Пифагор».
12	Продолжать учить детей решать арифметические задачи, основываясь на наглядной основе.	1	Карточки домики с числом 8 для повторения состава этого числа. Работа в тетрадах . Решаем задачи. Игра «Найди квадрат». Выкладывание фигур из палочек.
13-14	Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление	2	Измерение разных предметов с помощью условной мерки (меняем условные мерки).
15	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание и сложение. Упражнять детей в порядковом счете предметов.	1	Игра «Какие числа пропущены?». Работа в тетрадах. Решаем и составляем задачи на сложение и вычитание.
16	Закреплять знания детей о симметрии.	1	Поиск симметричных фигур. Работа в тетрадах с изображениями.
17	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.	1	Игра «Необычные весы». Ознакомление с десятками на примере счётных палочек.
18-19	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	2	Составление задач и решений к ним по заданным равенствам.
20-21	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20.	2	Разминка из двух частей. Работа в тетрадах. Обозначение количества предметов с помощью цифр. Учимся обозначать двузначное число цифрами. Счет в пределах 20
22	Знакомство с многоугольниками.	1	Знакомство с многоугольником. Игры с многоугольниками, название многоугольников по количеству углов.
23-24	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	2	Игра «Угадай геометрическую фигуру по предмету». Поиск симметричных объектов. Составление задачи по примеру. Примеры с пропущенным числом. Знакомство с «Монгольской игрой».
25-26	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров.	2	Соревнование двух команд. Игра «вагончики с примерами». Игра «Арифметические бусы».

27	Упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	1	Составление квадрата. «Монгольская игра».
28-29	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	2	Работа с карточками-штриховками. Знакомство с линейкой. Измеряем полоски из бумаги с помощью линейки. Игра «Реши пример». Выкладывание изображений из палочек.
30	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке.	1	Разминка из трёх частей. Решаем занимательные задачи. Измеряем карандаш с помощью линейки. Чертим в тетрадах отрезки.
31	Закреплять знания о временах и месяцах года	1	Схема времён года. Игра «Месяцы».
32	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	1	Игра «Найди ошибку». Геометрическая игра. Работа с карточками. Работа в тетрадах. Чертим прямоугольник по заданным размерам. Измеряем коробки линейкой.
33	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи.	1	Разминка из трёх частей. Работа с карточками. Решение задач. Игра «По признаку цвета».
34	Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	1	Знакомство с игрой «Колумбово яйцо»
35-36	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.	2	Соревнование с участием родителей. 2 команды. Расположи рядом с числом его соседа. Числа по порядку. Угадай число. Заполни пропуски знаками сравнения. Название сказок. Пословицы и поговорки.
37	Учить анализировать тактильные ощущения.	1	Занимательные задачи. Угадай фигуру на ощупь. Игра «Танграм».
38	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.	1	Игры со счетными палочками. Работа с тетрадами. Задачи на сообразительность.
39-40	Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	2	Делим предмет пополам. Знакомство с термином «половина». Игра «Колумбово яйцо».
41	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение детей измерять с помощью линейки. Познакомиться со старинными	1	Разминка из трёх частей. Работа с тетрадами. Способы деления на две равные части. Старинные меры измерения длины.

	мерами длины.		
42	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части.	1	Карточки с лабиринтами. Карточки с логическими квадратами. Работа с тетрадями. Деление круга на 4 равные части.
43	Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	1	Знакомство с солнечными и песочными часами. Как они работают? Знакомство циферблатными часами. Игра «Колумбово яйцо».
44	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.	1	В гости пришел робот. Выполнение математических заданий робота.
45	Познакомить детей с линейными алгоритмами.	1	Знакомство с линейными алгоритмами. Дети знакомят робота с игрой «Колумбово яйцо».
46	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5- минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.	1	Составление задач по заданным равенствам. Игра с карточками. Работа с тетрадями. Работа с карточками. Знакомство с элементом блок-схемы - блоком условного перехода. Работа с логическими карточками.
47	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы.	1	Игра «Лабиринты». Набор кубиков «Сложи узор» на тему «Море». Игра «Кто живет в океане»
48	Развитие логического мышления и творческого воображения.	1	Игра «Найди недостающую фигуру». Придумывание задач на поиск недостающие фигуры. Решение арифметических задач.
49	Умение находить признаки сходства и различия, выделять закономерности.	1	Игра «Найди такую же», «Вьетнамская игра». Поиск клада (ориентация в пространстве). Решение арифметических задач.
50	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	1	Соединение точек линиями. «Вьетнамская игра». Математические загадки. Расположение фигур по признакам.
51-52	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать.	2	Решение головоломок. Составление фигур из палочек. Перекладывание палочек для получения новой фигуры (логические задачи). Расположение фигур по признакам.
53	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1	Игра «Заполни пустые клетки». Игра «Сложи узор». Выкладывание животных из кубиков. Игра с тремя обручами.
54	Развитие воображения, логики мышления и действий.	1	«Вьетнамская игра». Составление придуманных силуэтов на общем панно. Математические загадки.

55	Развитие мышления, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	1	Конструирование из геометрических фигур. Игра «Кубики для всех». Математические задачи.
56-57	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать.	2	Игра «Продолжи маршрут». Построение треугольников из палочек разной длины. Знакомство с разными видами треугольников. Рисование треугольников. Создание дома из геометрических фигур.
58	Развитие творческого воображения, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.	1	Выкладывание из палочек четырехугольников. Знакомство с ромбом. Знакомство с квадратом.
59	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	1	Знакомство с объемными и плоскими фигурами. Строительство клуба из палочек и пластилина. Постройки из кубиков по замыслу. Игра «Собери таблички».
60	Развитие конструктивных способностей, умение составлять из частей в целое.	1	Соединение точек линиями. Игра «Гексамино». Игра «Сосчитай по пути».
61-62	Освоение приемов арифметических действий в пределах 20.	2	Решение примеров. Игра «Кто запомнит». Игра «Чего не хватает».
63	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.	1	Игра «Уникуб». Игра «Поиск девятого». «Архимедова игра». Игра «Геоконт».
64	Развитие творческого воображения, логического мышления, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	1	Игра «Дорисуй». Игра «Уникуб». Игра «Как вырезать салфетку».
65-66	Развитие пространственного воображения. Освоение умение понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	2	Составление машины времени из геометрических фигур. Игра «Кто знает больше геометрических фигур». Игра «Алгоритм».
67	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения оперировать алгоритмами.	1	Игра «Вычислительная машина». «Составь фигуру». Игра «Дроби».
68	Освоение умения классифицировать предметы по трём свойствам(цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения.	1	Игра «Найди лишний». Игра с тремя обручами. «Составь правильно».
69	Развитие логического мышления, умение ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать.	1	«Кто назовет больше признаков отличия». «Расставь в дома». «Логические концовки». «Найди дорогу домой».
70-	Диагностика.	3	

72			
Итого		72	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 3.2

№	Тема	Кол-во часов	Цель
1	До свиданья лето	1	Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода одежда людей, поведение животных и т.д.
2	«Путешествие колоска»	1	- знакомить детей со злаковыми культурами - развивать умения различать растения по характерным признакам - Знакомить с современной технологией изготовления хлеба
3	«Осень»	1	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.
4	Дары осени	1	Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах
5	«Кто такой человек»	1	-уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром. - показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы. -воспитывать отношение к человеку как к объекту природы.
6	«Зачем человеку желудок»	1	- сформировать представления об органах пищеварения; - раскрыть функции и значение желудка для организма; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью
7	«Как и для чего человек дышит»	1	-познакомить детей с дыхательной системой человека; Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
8	Путешествие в осенний лес	1	Обобщить и систематизировать знания об осени
9	Экскурсия в парк «Как растения Калининградской области готовятся к зиме»	1	-формировать представления детей о состоянии растений осенью; -дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав;

			<ul style="list-style-type: none"> -учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; -познакомить с трудом взрослых в парке осенью.
10	«Приключения мамонтенка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. - учить детей выделять признаки животных; -обогащать словарный запас.
11	«Путешествие капельки»	1	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде.
12	«Путешествие капельки» (продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде.
13	«Как животные приспособились к зиме»	1	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; - учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; - воспитывать стремление помогать животным зимой
14	«Лес как экологическая система»	1	<ul style="list-style-type: none"> -формировать понятие «этажи леса»; -выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания, питания животных; -развивать у детей экологическое сознание: «Мы нужны друг другу на земле»
15	Клуб знатоков леса	1	Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни
16	Клуб знатоков леса	1	Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни
17	«Пищевые цепочки в лесу»	1	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, факторов неживой природы, - сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки» -воспитывать гуманное отношение к природе.
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	1	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; -установить связь между формой клюва и питанием птиц; - вызвать желание помочь птицам зимой.
19	«Если хочешь быть	1	-закрепить представления детей о

	здоров»		приспособляемости человека к зимним условиям жизни; - познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; - правила поведения профилактика и лечение простудных заболеваний.
20	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении
21	«Для чего растению нужны семена»	1	-закрепить знания детей о семени как конечной стадии роста однолетнего растения; -дать знания о строении семени. - формировать представления о распространении семян растений; - развивать память, внимание.
22	«Как поссорились март и февраль»	1	Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения, развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.
23	«Климатические зоны России»	1	познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать представления детей о природном мире (растениях, животных и т.д) климатических зон России
24	«Животные разных стран»	1	познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные
25	«Весенние заботы птиц»	1	-обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной - учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. -познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. -формировать гуманное отношение к птицам.
26	Что такое огонь	1	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни
27	Все ли деревья сбрасывают листву?	1	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных»,

			«лиственных» и «вечнозеленых» деревьях.
28	«Как растет человек»	1	-учить разливать проявления возрастных и половых признаков людей; - закрепить представления о семейных отношениях и о семье; - показать значение семьи в жизни человека.
29	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	1	-сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, где живут вместе растения и животные. -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. -формировать навыки правильного поведения в природе.
30	Почему земля кормит	1	Познакомить детей с компонентами почвы
31	Кто такой человек	1	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром
32	«Загадки природы»	1	-обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); - развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.
33-34	«Строим экологический город»	2	-уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды Формировать умение прогнозировать последствия своих действий -воспитывать гуманное отношение к природе
35-36	Диагностика	2	
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол -во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
2.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
3.	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Методическое пособие	1
4.	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж Издательство «Учитель» 2006	Методическое пособие	1
5.	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2010	Методическое пособие	1
6.	Новикова В.П.	Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.	Методическое пособие	1
7.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Пособие для воспитателей и родителей	1
8.	Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Учебно – методическое пособие.	1
9.	Смоленцева А.А.	Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Учебно-методическое пособие.	1
10.	Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Игры – головоломки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Учебно-методическое пособие.	1
11	Новикова В.П.,	«Развивающие игры и	Москва	Методиче	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Тихонова Л.И.	занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008	ское пособие	
12	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Учебно-методическое пособие.	1
13.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
14.	Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Методическое пособие	1
15.	Баймашова В.А., Охупкина Г.М.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008	Методическое пособие	1
16.	Вакуленко Ю.А.	Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры	Волгоград Учитель, 2008	Методическое пособие	1
17.	Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Москва ТЦ «Сфера», 2005	Методическое пособие	1
18.	Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
19.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Москва ТЦ «Сфера», 2010 год	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.	Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.	Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра	Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра.	Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Маленький дизайнер: игра.	Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Сложи узор: игра	Воскобович В.В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Уникуб: игра	Воскобович В.В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано	Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.

	Т.Г.Харько	
Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»		
Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008		
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В.Р.», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 6-7 лет: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие	Год и месяцы / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие	Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие	Яковлева Г.В., Коптенко Т.А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие	Кто где живёт?: игра / Методическое сопровождение разработано Матвеевым В.П., Евстратовой А.Е.

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
+				Тайны океанов: Разнообразие жизни. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Тайны океанов: Фантазии подводного мира. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ
+				Грозные силы природы: В зоне опасности. Пожары. Лавины. Наводнения. Песчаные бури. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Грозные силы природы: Без предупреждения. Молнии. Торнадо. Землетрясения. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ

+				Горы, пещеры, вулканы в детском саду. Приложение к журналу «Обруч».
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+				Путешествие по странам и континентам: культура и природа. Видеофильм. Приложение к журналу «Обруч».
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогике РАО, 2002.
+				Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Проекты для детей и взрослых. Приложение к журналу «Обруч».

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
2	Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
3	Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
4	Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
5	Сложение. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
6	Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
7	Таблица сложения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
8	Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
9	Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
10	Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
11	Часы. – М.: «Линг», 2009.	2

Таблица 6.4

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы)	
Весна. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	4
В лесу. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Во саду ли, в огороде. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Времена года. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький Гений-Пресс», 2010	2
Времена года. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Дубрава. Лесные поделки. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные жарких стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные холодных стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Зима. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Круглый год. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Кто в лесу живет – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Кто рядом живет. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Лето. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Овощи. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Игротека. Компьютерный класс	24,3	10
2.	Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы	3	2
3.	Групповое помещение	40	20
4.	Сенсорная комната	33	10
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича
2.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска

		школьная, шкаф-стеллаж книжный
3.	Игротека	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	Сенсорная комната	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.)