

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Яицкая Е.Ю.,  
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,  
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета № 1  
от «27» августа 2019 г

Калининград 2019

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Социализация».** В данном модуле рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 30 минут 1 раз в неделю.

**Тематический модуль «Труд».** Содержание модуля направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

**Тематический модуль «Безопасность».** Содержание данного модуля программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

### **2.1. Цель освоения программы:**

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

### **2.2. Задачи:**

#### *Тематический модуль «Социализация»*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### *Тематический модуль «Труд»*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

#### ***Тематический модуль «Социализация»***

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

#### ***Тематический модуль «Труд»***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

***Тематический модуль «Безопасность»***

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

#### **4. Объём программы и виды образовательной работы**

***Тематический модуль «Социализация»***

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.1

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)
Раздел 2 Этикет и ситуации общения
Раздел 3 Краеведение
Раздел 4 «Истоки»
Раздел 5 Диагностика

## **Тематический модуль «Труд»**

Таблица 1.2

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Предметный мир
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 3 Я сам
Раздел 4 Диагностика

## **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 1.3

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения
Раздел 2 Опасные ситуации в природе
Раздел 3 Опасные ситуации в быту
Раздел 4 Опасные ситуации на улице
Раздел 5 Диагностика

## **5. Содержание программы**

### **5.1. Объём программы по темам**

#### **Тематический модуль «Социализация»**

Таблица 2.1

<b>Наименование и № раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)	Тема 1	«Школа»
	Тема 2	«Семья»
	Тема 3	«Эмоции людей»

	Тема 4	«Взаимоотношения и сотрудничество»
	Тема 5	«Самопознание»
	Тема 6	«Права ребёнка»
Раздел 2 Этикет и ситуации общения	Тема 7	«Азбука вежливости»
	Тема 8	«Культура поведения»
	Тема 9	«Телефонный этикет»
Раздел 3 Краеведение	Тема 10	«Родной город»
	Тема 11	«Родная страна»
Раздел 4 «Истоки»	Тема 12	«Традиции Слова»
	Тема 13	«Традиции Образа»
	Тема 14	«Традиции Дела»
	Тема 15	«Традиции Праздника»
Раздел 5 Диагностика		
Итого	5 разделов 15 тем	Диагностика

**Тематический модуль «Труд»**

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Предметный мир	Тема 1	«Мир вокруг нас»
	Тема 2	«Бытовая техника»
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 3	«Профессии людей»
	Тема 4	«Предметы труда, инструменты»
	Тема 5	«Естественные и искусственные материалы, используемые людьми»
	Тема 6	«Семейный бюджет»
	Тема 7	«Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, одежде, обуви»
Раздел 3 Я сам	Тема 8	«Самообслуживание»
	Тема 9	«Хозяйственно-бытовой труд»
	Тема 10	«Ручной труд и рукоделие»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика

Итого	4 раздела 10 тем	
-------	---------------------	--

***Тематический модуль «Безопасность»***

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения	Тема 1	«Правила дорожного движения»
	Тема 2	«Светофор»
	Тема 3	«Пешеходы и транспорт»
Раздел 2 Опасные ситуации в природе	Тема 4	«Правила поведения на водоёме»
	Тема 5	«Правила поведения в лесу»
	Тема 6	«Грибы, ягоды, насекомые»
	Тема 7	«Опасные природные явления»
Раздел 3 Опасные ситуации в быту	Тема 8	«Правила общения с электроприборами»
	Тема 9	«Огонь, вода, газ»
	Тема 10	«Колющие, режущие предметы»
	Тема 11	«Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи»
Раздел 4 Опасные ситуации на улице	Тема 12	«Встреча с незнакомцем»
	Тема 13	«Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 13 тем	

## **5.2. Диагностика освоения содержания программы**

### ***Тематический модуль «Социализация»***

Предметом диагностики являются особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Методы диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.



- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

### ***Тематический модуль «Труд»***

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

Методы диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

### ***Тематический модуль «Социализация»***

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно

следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

### ***Тематический модуль «Труд»***

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах

### 5.3. Календарно-тематическое планирование

*Тематический модуль «Социализация»*

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Цель
1	Кругосветное путешествие	1	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.
2	Планета Земля	1	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
3	Кладовая Земли	1	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
4	«Истоки» Сказочное слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова»; формировать умение работы в паре; развивать эмоциональную сферу и образное мышление детей.
5	Я самый-самый	1	<b><i>Право на сохранение своей индивидуальности</i></b> Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя; дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
6	Мы – дети разных национальностей	1	<b><i>Право на культурную и национальную самобытность, родной язык</i></b> Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. Активизировать словарь: <i>национальность, многонациональный коллектив, бескультурные люди.</i>
7	Какие люди живут на Земле	1	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
8	«Истоки» Напутственное	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; формировать умение работы в

	слово		паре; приобщение к традиции напутственного слова.
9-10	Я люблю тебя, Россия	2	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
11	Я – гражданин России	1	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.
12	«Истоки» Жизненный путь	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова»; формировать умение взаимодействия детей со взрослыми; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
13	«Право на образование»	1	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.
14	«Истоки» Светлый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа»; приобщить детей к отечественной традиции восприятия Образа; создать позитивный настрой на общение в группе.
15-16	Новогодний праздник	2	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
17-18	Где люди живут (город, село)	2	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
19	«Истоки» Чудотворный образ	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа»; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; приобщать детей к отечественной святыне.
20-21	Мой город - Калининград	2	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
22-23	Богатыри земли русской	2	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
24	«Истоки» Мастера и рукодельницы	1	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции Дела»; воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукодельницам); развивать у детей умение договариваться, приходить к

			согласию.
25	Русская деревня	1	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнить активный словарь детей.
26-27	Какие народы живут в России	2	Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.
28	«Истоки» Старание и терпение	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела»; развивать управленческие навыки и умения общаться в паре; развивать единый контекст в группе детей.
29	Взрослые и дети. Конфликты между детьми	1	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении: воспитывать доброжелательные отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
30	Планеты Солнечной системы	1	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах.
31	«Истоки» Семейные традиции	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»; развивать единый контекст в группе.
32	«Дети военных лет»	1	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги: воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.
33	«Дороги войны»	1	Познакомить детей с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, штурмом Кёнигсберга, городами-героями; донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.
34-35	Мир на всей планете	2	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36	«Истоки» Книга – праздник души	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
Итого		36	

Тема	Цель
Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
Посуда. Труд взрослых: производство продуктов питания	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенном признака-назначения; сформировать обобщение: посуда - это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению - столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из котором изготовлена, - стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.) углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
«Право па труд и свободный выбор работы».	Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что Жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.
«Профессия строитель».	Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Продолжать учить детей составлять предложения, согласовывая их с существительными. Закреплять знание геометрических фигур, цвета, количестве и счёте. Воспитывать внимание и усидчивость
«Что шьют из кожи»	Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д.); закрепить названия предметов одежды
Знаменитые спортсмены России (Калининграда)	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека

Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки. Познакомить детей с янтарным промыслом Калининградской области, рассказать об этапах добычи янтаря, познакомить с янтарными изделиями.
О работе ГИБДД.	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения
Этот загадочный космос.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии развивать воображение, фантазию, Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах.

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 3.3

Тема	Цель
Контакты с животными.	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Правила поведения при обращении с животными.
Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня: довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
Расти здоровым Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	Развить представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
Ядовитые растения.	Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
Как вести себя на улице, если потерялся.	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся
Юный пешеход. Опасные участки на пешеходной части улицы.	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1



№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж ИП Лакоцентин С.С., 2009	Методическое пособие	1
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие	1
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
13.	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград Учитель, 2007.	Методическое пособие	1
14.	Малова В.В.	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию	Москва ТЦ Сфера, 2010	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		дошкольников на материале русской народной культуры			
15.	Котова Е.В.	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей	Москва ТЦ Сфера, 2007	Методическое пособие	1
16.	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
17.	Микляева Н.В. и др.	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования	Москва Айрис-пресс, 2006	Методическое пособие	1
18.	Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
19.		Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия»	Москва Школьная пресса 2009	Методическое пособие	1

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».
	+			Серия дисков «Смешарики»,

				«Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». <a href="http://www.uchitel-izd.ru">www.uchitel-izd.ru</a>

### 6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Государственный герб и флаг Российской Федерации. – М.: «Айрис-Пресс», 2007	3
Деревня. Лепим ферму. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Игрушки Серия «Сфера картинок». Познавательное-речевое развитие.	1

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	
Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие– М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие». Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Профессии. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Север, юг, восток, запад. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Ферма. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
«Наш детский сад» С-Пб., «Детство – Пресс»	2
Бурдина С.В. «Не играй с огнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
«Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (№ 1, № 2, № 3) (папка)	3
Воронкевич И.А.. Детские травмы. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Наглядное пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 16 с.	3
Саво И.Л. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.	4
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Если ты потерялся на улице. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв.м.)</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4

13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2
-----	-----------------------------------	---	---

## 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох,

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
		каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор», «Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.