

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 55

# СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

(воспитатель дошкольной  
образовательной организации)

***Агабекян Елена Валериевна***  
*Фамилия Имя Отчество*

претендующий на первую квалификационную категорию

Воспитатель, 0,83 ставка  
*Должность, рабочая нагрузка*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
детский сад № 55  
г. Калининград, ул. Нарвская, 117

*Место работы, полное наименование ОУ город, район*

*Полный адрес учреждения:*  
79-14-05, ds055@edu.klgd.ru  
*телефон/факс, электронный адрес*  
2022 г.

## **Образование:**

- Начальное профессиональное образование: Черняховский педагогический колледж. Специальность: Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области коррекционной педагогики Выпуск 2001.
- Высшее образование: Институт «Калининградская высшая школа управления» Квалификация: Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление» выпуск 2005г.»

## **Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55

### **Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа»)**

Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса, который включает:

- психолого-педагогическое сопровождение детей,
- консультирование родителей,
- проведение совместных творческих мероприятий и НОД, «Дней открытых дверей», совместных родительских собраний;
- проведение мониторинга освоения младшими дошкольниками образовательной программы, показывающего положительную динамику развития воспитанников

**Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):**

**Участие в процедуре аттестации педагогических работников не принимала**

**Участие в процедуре лицензирования ОУ не принимала**

**Участие в процедуре аккредитации ОУ не принимала**

<b>Тема по самообразованию</b>	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»
<b>Причина выбора данной темы</b>	<p>Основы будущей жизни, как известно, закладываются в детстве, и потому укрепление здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение</p> <p>Здоровье ребёнка зачастую находится в опасности в связи с образом жизни, который ведётся в семье, под влиянием неблагоприятных экологических факторов, из-за недостаточности двигательной активности, из-за отсутствия понимания важности сохранять своё здоровье, мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Поэтому я считаю необходимым развивать у дошкольников элементарные представления о здоровом образе жизни, формировать поведение, адаптированное к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни. Особенно важной задачей считаю организацию двигательной активности детей. Ведь движение – одна из составляющих здорового образа жизни человека любого возраста.</p>
<b>Источники информации</b>	<p>Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Богина, Т. И. Современные методы оздоровления дошкольников : метод. рекомендации для работников дошк. образоват. учреждений. Москва Изд-во МИПКРО 2001 60, [3] с. 20 см</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет., В.Л. Яковлева – М.: Гуманит изд. Центр ВЛЮДОС, 2003 – 320с..</p> <p>Здоровый дошкольник. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского.\ Составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. и др. – М.: АРКТИ, 2001. -208с..</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8.</p> <p>Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></p>
<b>Способы реализации новых знаний</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Открытые показы образовательной деятельности, «мастер-классы» для <u>родителей и педагогов</u></p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Консультирование родителей</p>
<b>ИТОГ</b>	<p>Наблюдается позитивное отношение детей к элементарным основам здорового образа жизни. У детей сформировалось бережное отношение к здоровью, развился интерес к занятиям спорта, закаливанию, сформировались первоначальные представления о важности здоровья для жизни человека. Сформировалась привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Повысилась компетентность родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.</p>

## 2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1.	Курсы повышения квалификации	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста».	Министерство образования Калининградской области Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	48	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
2.	Курсы повышения квалификации	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	АНО ДПО «ОЦ Каменный грод»	36	2020	Оказание первой помощи в образовательных организациях
3	Апробация инновационного аппаратно-программного комплекса	«Умный детский сад»	Цифровая платформа «Умный детский сад»	-	2019	Использование программы «Умный детский сад»
4	Педагогическая лаборатория	«Фольклорные традиции Рождественских Святков в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников» сетевой проект « Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте»	Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	3	2021	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
			«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»			
5	Цикл онлайн - семинаров	«Пасхальная радость» в рамках образовательного проекта для педагогов дошкольных учреждений «Круг светлых дней» (2020-2021гг)	Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	16	2021	Консультации, рекомендации педагогам и родителям.
6	Обучение	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15	2021	Программа реализуется в форме игр, индивидуальных и групповых занятий с детьми; тематических родительских собраний.
7	Мониторинг	Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования городского округа «Город Калининград»	МАУ ГК «Учебно-методический образовательный центр»	-	2021	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников с ОВЗ
8	Семинар в рамках курса повышения	«Воспитывающая среда и социокультурный контекст как	Центр методического сопровождения системы	2	2022	Организованная образовательная деятельность,

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
	квалификации «Актуальные вопросы внедрения рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации»	особые составляющие воспитательного процесса в ДОО»	ДНВ ГАУ КО			консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников

**3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания-использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода**

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности и родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	5-6 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Уточнение направлений образовательной работы с конкретным ребенком. Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализация работы с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Нижегородцева Н.В. «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	5-6 лет	Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса, улучшение эмоционального фона в группе. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	5-6 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.



#### 4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

##### 4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методики дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Поддержка детской инициативы в выдвижении исследовательских задач, предположений. Организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают вырабатывать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
3.	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
4.	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения становится интересным, занимательным. Совокупность приёмов способствует запоминанию и увеличивает объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранению и воспроизведению информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
5.	Метод проблемного обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность дошкольников. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка. Развитие мыслительных способностей детей.
6.	Проектная деятельность	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды. Проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности в ДОО.	Связь обучения с жизнью, формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
7.	Технологии ТРИЗ	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.
9.	Технология развивающего обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
			<p>обучения рассматривают ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.</p>	

#### 4.2.Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	Гармоничное развитие детей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию в психическом развитии детей
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье...	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится более спокойным, внимательным, усидчивым.
4.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.), и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи, опасения, неуверенность.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	Хромотерапия хорошо сочетается с другими видами лечения, увеличивая их эффективность и долгосрочность результата	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.

### 4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

#### 4.3.1. Общепользовательский компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Адрес электронной почты, используемой в работе	Portlena18@yandex.ru	10
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	www.doshkolnik.ru www.detsad.narod.ru festival@1september.ru «Дошколенок» <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a> «Все для детского сада» <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a> «Детский сад от А до Я» <a href="http://detsad-journal.narod.ru/index.htm">http://detsad-journal.narod.ru/index.htm</a> «Wunderkinder» <a href="http://wunderkinder.narod.ru/">http://wunderkinder.narod.ru/</a> <a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a> «Развитиеребенка» <a href="http://www.razvitierobenka.com/">http://www.razvitierobenka.com/</a> Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	10
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	MICROSOFT OFFICE, PHOTOSHOP OPEN OFFICE	8
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Компьютер, проектор, электронные носители.	10

### 4.3.2. Общепедагогический компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного материала, демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись и обработка музыки.	10
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Электронная почта, социальные сети.	8
Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)	Проектор, планшет, электронные носители.	10



### 4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено.

№ п/п	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
1	Дошкольник	Сайт — о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.	9
2	Дошколёнок	Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.	9
3	Детский сад.ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.	8
4	Детский портал «Солнышко»	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видео уроки, мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.	8
5	Всё для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.	10

#### 4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты
1.	Экскурсия	5-6 лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	5-6 лет	1-2 раза в неделю	Формирование у ребенка способности самому «видеть», находить проблемы и стремления их решать, активно экспериментируя
3.	Наблюдение	5-6 лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-6 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5.	Кружковая работа	5-6 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6.	Проектная деятельность	5-6 лет	В течение года	Стремление детей к самостоятельности, исследованию, умению отстаивать свои умозаключения.
7.	Беседы	5-6 лет	В течение года	Формирование устойчивого интереса к познанию оригинальность суждений, высокая обучаемость.
8.	Фестивали, конкурсы	5-6 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
9.	Индивидуальная работа с детьми.	5-6 лет	2 раза в неделю	Создание условий для формирования творческой индивидуальности ребенка, расширения спектра реализации его интересов, наклонностей и способностей

#### 4.5 Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении(воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия)	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДООУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализация.	Дети с ОНР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки.	Дети с проблемой в звукопроизношении	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт со сверстниками и взрослыми, проявление эмоции при встрече, Рост познавательной активности и мотивационной деятельности. Снижение проявления негативизма.

#### 4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1	Закаливание	5-6 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2	Солнечные ванны	5-6 лет	Ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
4	Дыхательная гимнастика	5-6 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5	Утренняя гимнастика	5-6 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
7	Гимнастика для глаз	5-6 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8	Пальчиковая гимнастика	5-6 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-6 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
10	Организация активного отдыха детей с родителями	5-6 лет	1раз в квартал	Взаимодействие с родителями

## 5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

### 5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
1.	<b>Двигательная.</b> Центр «Мы и спорт». Наборы мячей, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки и др. Д/игры- ознакомление детей с здоровым образом жизни, безопасному поведению, ознакомлению с различными видами спорта, специальное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки, атрибутика для проведения подвижных игр, аудиотека для проведения музыкально-ритмических упражнений.	Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (д/и: «Школа мяча», «Городки», «Бадминтон», «Кегельбан» и др.). Здоровый образ жизни: «Витамины в нашей жизни», «Овощи и фрукты», «Закаливание организма» и др.; Безопасное поведение: «Светофор», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Дорожные знаки», «Грибы не для детей», «Опасные предметы» др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Фитнес клуб», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.	<a href="https://clck.ru/dXJPh">https://clck.ru/dXJPh</a>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
2.	<p><b>Игровая.</b> Центр «Игралочка»: сюжетно-ролевые игры с картотекой; Дидактические и развивающие игры (картотека игр математического содержания); Центр «Мы познаём мир!» (игры-экспериментирования); Театральный уголок (театрализованные игры со различными видами театров и костюмов); Гендерный подход к воспитанию детей (куклы-мальчики и куклы-девочки, мастерская с набором инструментов, фрагменты жилой комнаты, кухни. Центр «Мы - конструкторы»: строительно-конструктивные игры.</p>	<p>Основной вид деятельности в ДОО. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (Тематический модуль «Безопасность», «Социализация»), «Физическое развитие» (Тематический модуль «Здоровье», «Физическая культура»), «Познавательное развитие» (Тематические модули «Мир природы», «Математическое развитие») и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Больница», «Магазин» и др.; Дидактические и развивающие игры: по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, игры Воскобовича, театрализованные игры: настольный, теневой, на варежке; поло-ролевые игры: уголок «Семья», с/р игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Строительно-конструктивные игры: большой, настольный, пластмассовый конструктор, мягкие модули.</p>	<p><a href="https://clck.ru/dXJN5">https://clck.ru/dXJN5</a></p>
3.	<p><b>Продуктивная.</b> Центр «Мы рисуем» (материалы для художественной деятельности: цветные карандаши, восковые мелки, кисти, краски, альбомные листы, пластилин, трафареты, раскраски; образцы игрушек народных промыслов: матрёшки, керамическая посуда и др.</p>	<p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p>	<p><a href="https://clck.ru/dXJJE">https://clck.ru/dXJJE</a></p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАОУ д/с № 55
4.	<p><b>Коммуникативная.</b> Центр «Читалочка» (энциклопедии, атласы, художественная литература, подбор книг о животных, растениях, научные книги познавательного характера), иллюстрации, портреты писателей и поэтов, говорящие книги, книжки-раскладушки, книжки-малышки, шапочки и маски сказочных героев, постановочные декорации к сказкам и рассказам.); «Центр «Говорим правильно» (дидактические словесные игры, игры по подготовке к обучению грамоте, игры-общения, сюжетно-ролевые игры; речевое творчество и импровизация, мнемотаблицы)</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Художественная литература»), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного: сказки – «Под грибом», «По щучьему велению»; постановки по экологическим сказкам «Медвежонок Мишка», «Путешествие Капельки».</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p> <p>Игры по развитию речи: «Папа, мама, я», «Разноцветный мир», «От А до Я», «Когда я вырасту», «Мои добрые поступки», «Хочу быть как мама» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.</p>	<p><a href="https://clck.ru/dXJLu">https://clck.ru/dXJLu</a></p>
5.	<p><b>Трудовая.</b> Уголок дежурства (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Экологический уголок (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.</p>	

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАОУ д/с № 55
6.	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> Центр «Мы и природа»: различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, насекомых, календарь погоды, комнатные растения;</p> <p>Центр «Мы познаём мир!»: материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.), коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), картотека опытов и экспериментов, игры- экспериментирования, коллекции.</p> <p>Центр «Считалочка»: нормативно-знаковый материал (наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами), счётный материал, различные виды дидактических и развивающих игр (игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.). Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр с целью формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>Центр «Мы - конструкторы»: (различные виды и формы конструкторов, карты-схемы, модели построек).</p> <p>Центр «Наш край»: государственная символика, символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного творчества и т. д.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры-экспериментирования: «Узнай на вкус», «Разноцветные льдинки» (экологический проект); игры экологического содержания: «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «В лесу, на лугу, в поле»; Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДОУ: к хвойным и лиственным деревьям.</p>	<p><a href="https://clck.ru/dXJJg">https://clck.ru/dXJJg</a></p>



№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
7.	<p><b>Музыкально-художественная</b> Центр «<b>Мы и музыка</b>»: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, колокольчики, маракасы, бубен), подборка литературы о музыке и композиторах. музыкально-дидактические игры, картотека аудио и видео- записей, подвижные игры с музыкальным сопровождением и атрибутика к ним. Дети имеют возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p> <p>Центр «<b>Играем в театр</b>»: ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.</p> <p>Центр «<b>Букварёнок</b>»: художественная, энциклопедическая, научно-популярная литература, детские журналы, портреты писателей. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>Центр «<b>Мы рисуем</b>»: материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации и конструирования, образцы народного декоративно-прикладного творчества. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Художественная литература»), и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>	<p><a href="https://clck.ru/dXJJE">https://clck.ru/dXJJE</a></p>

## 5.2.Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

№ п\п	Продукт	Область применения Предназначение
1.	Полифункциональные игры	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Речевое развитие». Индивидуальная работа развития воображения творческих способностей ребенка
	Картотека подвижных игр и различных гимнастик (для глаз, пальчиковая, с массажным мячом, артикуляционная).	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
2.	Картотека по конструированию из строительного материала (схемы, модели, образцы)	Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
3.	Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки проблемными дорожными ситуациями). Настольно-печатные игры (разрезные картинки, паззлы, игры с правилами – «ходилки», лото и др.). настольный перекресток (дорожные знаки, виды транспорта и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература. Пособие и игры по обучению детей ПДД. Совместно разработанные безопасные маршруты «Дом-детский сад» для детей группы.	Организованная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», привитие навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
4.	Таблицы «Схемы - помощники»	Таблицы для осуществления деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
5.	Практико-ориентированный, долгосрочный проект «В мире профессий»	Организована работа по реализации проекта цель которого, обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.
6.	Пальчиковый, настольный, перчаточный театр, костюмы и другие атрибуты для организации театральной деятельности	Театрализованные игры, развлечения, утренники, постановка детских спектаклей, театрализация и инсценировка сказок

### 5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы воспитания» Приказ министерства образования Калининградской области от 30.04.2021 № 411/1	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Приказ Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 29 октября 2021 года № ПД-КпО-889 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы»	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Педагоги и воспитанники ДОО	Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов. Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.	Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ от 24.08.2021 № 74 «Ведение инновационной деятельности»</p>	<p>Организация и ведение проектной деятельности</p>	<p>Педагоги, воспитанники ДОО и родители</p>	<p>Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.</p>

## 6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень учреждения	<p>ДЕКАБРЬ 2021 «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста»»</p>	<p>Апрель 2020 Конкурс профессионального мастерства мультимедийных разработок среди педагогов МАДОУ д\с № 55. II место в номинации «Взаимодействие с педагогами»</p>	<p>Январь 2020 Организация выставки детских работ «Пусть добротой наполнится душа» в рамках деятельности по духовно-нравственному воспитанию</p>
		<p>Ноябрь 2020 Смотр - конкурс «Создание условий для организации деятельности по речевому развитию детей», I место</p>	<p>МАРТ 2021 Мастер класс «Роспись традиционной народной игрушки».</p>
		<p>Январь 2021 Конкурс профессионального мастерства мультимедийных разработок среди педагогов МАДОУ д\с № 55. победа в номинации «Взаимодействие с педагогами»</p>	<p>Октябрь 2021 Театрализованное представление «В Гостях у сказки»</p>
		<p>Ноябрь 2021 Смотр - конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию здорового образа жизни», I место</p>	<p>Февраль 2022 Викторина «Что где когда?» по правилам дорожного движения для детей старшей группы.</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Всероссийский (федеральный) уровень		<p>Февраль 2022  Участие в всероссийском тестировании работников образования «Основы проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО»</p>	
		<p>Февраль 2022  Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний»  Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»  1 место</p>	

## 7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Проект	«Потешка, потешь меня»	<p><b>Цель проекта:</b> развитие речи воспитанников второй младшей группы средствами малых форм фольклора</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование раннего восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;</li> <li>- развитие слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизации словаря;</li> <li>- воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений и эмоциональной отзывчивости на него;</li> <li>- воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы</li> </ul>	<p>Долгосрочный проект</p> <p>Кратность мероприятий – 1 раз в месяц</p>	3-4 года  (вторая младшая группа)	36	100%	<p>Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, театрализованных постановках.</p> <p>Проведение чаепития с родителями</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2.	Проект	«За здоровьем в сказку» 2020-2021	<p><b>Цель проекта:</b> формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни</p> <p><b>Задачи проекта:</b> Образовательные: Дать представление о здоровом образе жизни. Знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.</p> <p>Развивающие: Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать у детей умения выполнять правильно гимнастику и упражнения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Укрепить связи между детским садом и семьей.</p>	Долгосрочный проект Кратность мероприятий – 2-3 раз в месяц	3-4 года (младшая группа)	35	98%	Презентация проекта, Проведение совместно с родителями праздника «День здоровья», презентация фотоальбома



№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3.	Проект	«Игралочка»	<p><b>Цель проекта:</b> Укреплять здоровье детей с помощью весёлых, занимательных и подвижных игр.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о возможностях своего тела, о необходимости сохранения здоровья.</li> <li>2. Содействие формированию гармоничного телосложения, правильной осанки, стопы, носового дыхания.</li> <li>3. Сохранение положительного психоэмоционального состояния.</li> <li>4. Развитие основных физических качеств и двигательных способностей.</li> <li>5. Удовлетворение потребности в движении.</li> <li>6. Формирование умения выполнять правила игры, подчиняться их требованиям.</li> <li>7. Поощрение двигательного творчества.</li> </ol>	<p>Долгосрочный проект</p> <p>Кратность мероприятий – 1 раз в месяц</p>	5-6 лет (старшая группа)	30	100%	Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, игровые мероприятия, праздники

## 8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
<b>Информационно-аналитические</b>					
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение	Ежемесячно	родители, педагоги	Углубление знаний, повышение результатов в образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащение знаний адресата. Знакомство родителей с конкретной темой, обмен мнениями по тому или иному вопросу	Ежедневно	родители	Повышение уровня компетентности, решение проблемных ситуаций
3.	Анкетирование	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
4.	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
5.	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями
<b>Досуговые</b>					
6.	Организация праздников, развлечений	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1 раз в квартал	родители, педагоги	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
7.	Организация выставок	Обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых в общих делах.	1 раз в 2 месяца	родители, педагоги	Укрепление детско-взрослых отношений, привлечение родителей к совместному творчеству

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
<b>Познавательные</b>					
8.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
9.	Проектная деятельность	Формирование познавательного интереса, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Развитие познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
10.	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
11.	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
12.	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
13.	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок
14.	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Постоянно	родители	Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
15.	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях
16.	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье
17.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	Еженедельно	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.
18.	Родительские собрания	Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений, информирование о новых тенденциях в образовании
19.	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
<b>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>					

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
20.	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
21.	Организация мини-библиотек в группе	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
22.	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

## 9. Достижения воспитанников в межаттестационный период

Уровень мероприятия	Мероприятие	Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе
Мероприятия уровня образовательного учреждения	Выставка детских работ «Мамочка любимая, нет тебя родней» 28.11.2019	Коллективная работа	-	Участие
	Выставка детских работ «Краски осени» 23.10.2020	9	-	участие
	Выставка детских работ «Мамочка любимая, нет тебя родней» 27.11.2020	Коллективная работа	-	Участие
	Выставка семейных газет с фотографиями «Моя мама лучшая на свете» 05.03.2021	Коллективная работа	-	Участие
	Праздничное мероприятие, посвящённое дню Победы «Парад Победы» 13.05.2021	25	-	Участие
	Выставка детских работ «Краски осени» 22.10.2021	10	-	Участие
	Выставка «Чудеса с обычной грядки» 19.11.2021	7	-	Участие
Мероприятия международного уровня	Международный конкурс- игра по математике «Слон» 2 декабря 2021 (Центр «СНЕЙЛ»)	4	-	Лауреат

