

Комитет по образованию администрации городского округа «город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

Интерактивное обучение ДОШКОЛЬНИКОВ



Квинт Татьяна Григорьевна, воспитатель

Цель

Создать условия для формирования у педагогов об интерактивной педагогической технологии.

Повышение профессионального уровня и статуса педагога.

Повышение качества педагогического процесса в сфере дошкольного образования.

Обобщение и обмен педагогическим опытом.



Что же такое технология?

Технология- греч. Слово означает «мастерство, искусство» и «закон науки» - это наука о мастерстве.

- ✓ Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания.
- ✓ Технология может быть реализована любым педагогом
- ✓ Технология включает в себя комплекс методов , форм, средств и приемов



Педагогическая технология

- это инструмент профессиональной деятельности педагога и зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата.



В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная - ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная - взаимная работа ребенка и педагога.



«Интерактивный»

означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Следовательно, **интерактивное обучение** — это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие



Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка



Интерактивные технологии

рассматриваются в двух значениях:

• технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера -

это **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**

• организованное взаимодействие

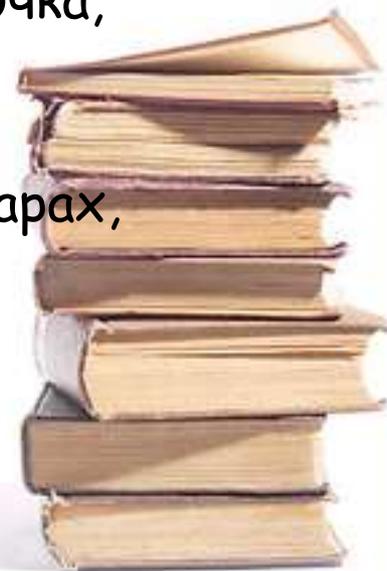
непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера. -это

интерактивные педагогические технологии



Интерактивные технологии используемые в работе с детьми 3-7 лет.

- **младшая группа** - работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- **подготовительная к школе группа** - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.



«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.





«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета

учит детей выполнять задание по очереди, тем самым

воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Интерактивная технология

«Хоровод» способствует

формированию начальных

навыков произвольного поведения

у детей дошкольного возраста.





«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего

результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

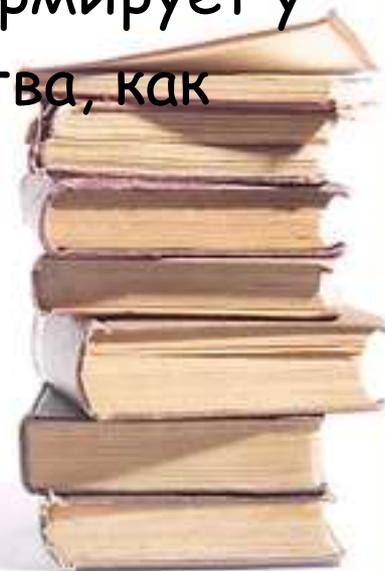
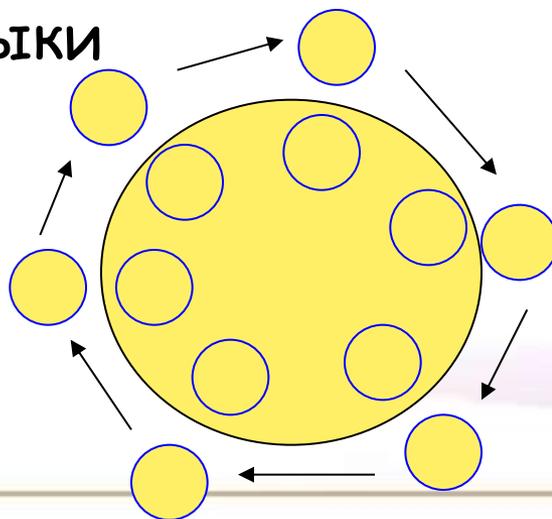




«Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает Большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.



«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».





«Аквариум»

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.



«Работа в малых группах» (тройках)

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям.

Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.



«Большой круг»

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.





«Дерево знаний»

Для успешного овладением ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево.

Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.





Вывод

- использование интерактивной педагогической технологии - это интересное, творческое, перспективное направление педагогики, потому что она позволяет успешно решать задачи:
- Реализовать качественно новую эффективную модель построения предметно - развивающейся среды и самого воспитательно- образовательного процесса;
- Развивать все компоненты устной речи;
- Развивать коммуникацию;
- Воспитывать толерантность;
- Обеспечивает целостное воздействие на все многообразие мотивационных, интеллектуальных, эмоционально - волевых проявлений личности в период всего воспитательного образовательного процесса;
- Способствует формированию социальной позиции в дальнейшем.





**УЧИ ИГРАЯ,
ВОСПИТЫВАЙ ЛЮБЯ!**

Спасибо за внимание!



**Продуктивной
вам
работы!!!**

