

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

(воспитатель дошкольного
образовательного учреждения)

Левкова Оксана Сергеевна

Фамилия Имя Отчество

Ссылка на сайт:

http://xn--55-6kcpbevi3edh.xn--p1ai/financing/off_budget_resources/off_budget_resources13/

претендующий на высшую квалификационную категорию

Воспитатель, одна ставка

Должность, рабочая нагрузка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

Место работы, полное наименование ОУ город, район

учреждение города Калининграда

детский сад № 55

г. Калининград, ул. Нарвская, 117

Полный адрес учреждения:

79-14-05, ds055@edu.klgd.ru

телефон/факс, электронный адрес

2020 г.

Образование:

Государственное бюджетное учреждение высшего образования Калининградской области Педагогический институт» г.Черняховск, 2014 г, специальность «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития, диплом 113924 0307356.

(какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

**Программное обеспечение образовательного процесса
(уровень, направленность, типы, наименование программ)**

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 55

**Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность
первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа»)**

Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса,
который включает:

- психолого-педагогическое сопровождение детей,
- консультирование родителей,
- проведение совместных творческих мероприятий и НОД, «Дней открытых дверей», совместных родительских собраний;
- проведение мониторинга освоения младшими дошкольниками образовательной программы, показывающего положительную динамику развития воспитанников

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):

не участвовала

Участие в процедуре аттестации педагогических работников: принимала

Участие в процедуре лицензирования ОУ: не принимала

Участие в процедуре аккредитации ОУ: не принимала

Наставничество: Приказ № 75/1 от 25.08.2020 года «О закреплении педагогов-наставников за начинающими педагогами в МАДОУ д/с №55».

1. Самообразование

Тема по самообразованию	Развитие внутренней готовности к восприятию прекрасного и формирование художественно-познавательных интересов дошкольников на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями и традициями.
Причина выбора данной темы	Приобщение дошкольников к русским народным традициям, фольклору и декоративно – прикладному искусству. Создание многофункциональной предметно - развивающей среды, как единой системы педагогического воздействия, направленной на всестороннее развитие ребёнка.
Источники информации	<p>Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» С – Пб. «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p>И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» С-Пб. «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p>О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб. «Детство – Пресс», 2010 г.</p> <p>О.А. Соломенникова « Радость творчества» Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Москва «Мозаика – Синтез», 2006 г.</p> <p>Журнал «Воспитатель ДОУ»</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>Журнал «Музыкальная палитра»</p> <p>Журнал «Ребёнок в детском саду» Лагутина Н.Ф. «Насытить детскую фантазию образами исторической эпохи» № 1-08 г.; Митрофанова Н. «Сказка как средство патриотического воспитания» № 2-09; Шеламова В.А. «Патриотическое воспитание: создание предметно – развивающей среды» № 5-09 г.; Шнайдер Р.Е. «Семейный музей» № 1-08 г.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность (рассказывание и инсценирование сказок, разучивание потешек, закличек, загадок, пословиц, стихов, былин; познавательные беседы, экскурсии в музеи словесные и сюжетно-ролевые игры, рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи; праздники, развлечения, ярмарки, разучивание хороводов и народных игр)</p> <p>В процессе организации режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>
Итог	<p>Устойчивый положительный результат в формировании у детей интереса к народной культуре и историческому прошлому своей страны.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества. Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p> <p>Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.</p> <p>Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности интонации и фонематического слуха.</p>

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1	Курсы повышения квалификации	«Планирование и реализация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста»	КОИРО	36	2019	В построении и контроле воспитательно – образовательного процесса работы ДОУ
2	Курсы повышения квалификации	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Институт современного обр. Автономная некоммерческая организация проф.образования	18	2017	В контроле здоровьесберегающих технологий работы ДОУ
3	Курсы повышения квалификации	«Духовно-нравственное развитие и воспитание в ДОО»	КОИРО	36	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
4	Курсы повышения квалификации	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	КОИРО	36	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
5	Курсы повышения квалификации	«Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС»	Учебно-методический образовательный центр	36	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
6	Курсы повышения квалификации	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»	ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	36	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ

7	Семинар-тренинг	«Музей в пространстве дополнительного образования и внеурочной работы»	Министерство культуры Калининградской области «Художественная галерея»	6	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
8	Семинар-практикум	«Методы и формы организации игровой деятельности на музыкальных занятиях в ДОУ соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей»	Институт развития образования»	4	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
9	Семинар-практикум	«Построение инновационной модели образовательной системы»	КОИРО	6	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
10	Семинар-практикум	«Возможности инклюзивного образования в ДОУ»	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	4	2016	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
11	Семинар-практикум	«Опытно-экспериментальная деятельность в работе с детьми с ОВЗ»	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	4	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
12	Семинар-практикум	«Слушание классической музыки как средство формирования музыкальной культуры и социальной компетенции детей с ОВЗ дошкольного возраста»	МАУ методический центр	6	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
13	Семинар-практикум	«Опытно-экспериментальная деятельность в работе с детьми с ОВЗ»	МАУ методический центр	6	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
14	Семинар-практикум	«Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»	КОИРО	6	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ

15	Семинар	«Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности»	КОИРО	6	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
16	Семинар	«Путь ребенка к красивой речи»	Литовская республика №1728	16	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
17	Семинар	«Развитие речи в музыке»	Литовская республика №1752	16	2017	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
18	Семинар	«Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности»	КОИРО	6	2018	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
19	Семинар-практикум	«Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»	Учебно-методический образовательный центр	6	2018	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
20	Семинар-практикум	«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик воспитанников ДОО. Инклюзия детей с ОВЗ.	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	4	2018	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
21	Семинар-практикум	« Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	6	2019	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ

22	Семинар-практикум	«Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом парциальных программ духовно-нравственной направленности»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2019	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
23	Семинар-практикум	«Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения через опытно-экспериментальную деятельность»	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	6	2019	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
24	Семинар	«Christmas and Christmastide»	Литовская республика	16	2019	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
25	Семинар-практикум	«Народный фольклор как средство формирование личности в дошкольном возрасте»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
26	Семинар-практикум	«Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	6	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
27	Семинар-практикум	«Традиционные весенние праздники детском саду: сороки и Благовещение»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	8	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ

28	Семинар	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	16	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
29	Семинар-практикум	«Использование современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Организация проектной деятельности.»	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	6	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
30	Онлайн- марафон	«Академическая зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	4	2020	В построении воспитательно – образовательного процесса и индивидуального подхода к ребёнку
31	Онлайн-марафон	«Эмоциональная зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	4	2020	Обмен опытом по реализации задач духовно – нравственного воспитания детей.
32	Онлайн-семинар	«Эйдетическое мышление как способ развития интеллекта дошкольника»	Всероссийский форум «Педагоги России»	5	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации для педагогов и родителей
33	Онлайн-конференция	«Пользователь дистанционных программ 1 уровня»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
34	Онлайн – марафон	«Инновационные технологии в образовании »	Всероссийский форум «Педагоги России»	2	2020	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ

3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания – использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	3-7 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Индивидуального подхода. Контроль результатов воспитательно-образовательного процесса.
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Нижегородцева Н.В. «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	3-7 лет.	Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса ребенка, улучшение эмоционального фона в группе.
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	5-7 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений.	Таблица сводных результатов	Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Индивидуального подхода. Контроль результатов воспитательно-образовательного

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методик дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	В развивающей среде ДОУ создаются условия для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Не сдерживается детская инициатива в выдвижении исследовательских задач, предположений. Организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Палочки Кюизенера	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Содействуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения	Игры с цветными палочками способствуют успешности обучения ребёнка в школе
3	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают выработать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
4	Технологии ТРИЗ	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении организованной образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенст- вования методики на основе использования данной новации (орга низационные формы и/или средства обеспечения и/или методы)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.
6	Технология развивающего обучения	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Рассматривают ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки
7	Информационно-коммуникационные технологии	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.
8	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения можно сделать интересным, занимательным, развивающим. Совокупность приёмов и способов обогащающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранение и воспроизведение информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
9	Метод проблемного обучения	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность детей; Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка; Развитие мыслительных способностей дошкольников.

4.2. Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, иной новации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Воспитательно-образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	Гармоничное развитие детей. Развитие интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию психического развития.
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией.	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.
4.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений,	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится спокойным, внимательным, усидчивым.
5.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Вырабатываются положительные черты (уверенность, честность, смелость, доброта) и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи и неуверенность.

4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

4.3.1. Общепользовательский компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Адрес электронной почты, используемой в работе	oklevkova@yandex.ru	10
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	www.doshkolnik.ru www.detsad.narod.ru «Дошколенок» http://www.kindereducation.com «Все для детского сада» http://ivalex.vistcom.ru/ «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/index.htm Форум Педагоги России http://www.school-detsad.ru/ «Развитие ребенка» http://www.razvitierobenka.com/ Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/	8
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	MICROSOFT OFFICE, PHOTOSHOP OPEN OFFICE	8
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Компьютер, проектор, электронные носители.	9

4.3.2 Общепедагогический компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана воспитательно-образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного материала, демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись и обработка музыки.	8
Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников), формулирование домашних заданий для выполнения их с использованием Internet, и др.	Мониторинг с использованием ИКТ (от ФИПИ) Результаты освоения ООПДО - динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период (с 3,5 лет до 6 лет) по всем направлениям развития детей Итоговые результаты освоения ООПДО (7 лет) – готовность ребенка к школе, т.е. сформированность у него интегративных качеств.	8
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Электронная почта, социальные сети.	9
Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)	Проектор, планшет, электронные носители.	8

4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено

№ пп	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
1	Wunderkinder	На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей.	7
2	Дошкольник	Сайт — о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.	5
3	Дошколёнок	Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.	7
4	Детский сад.ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.	5
5	Детский портал «Солнышко»	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.	6
6	Всё для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.	8

№ пп	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
7	Дошколята.ру:	Сайт для воспитателей детских садов и родителей. Различные материалы и консультации для воспитателей и родителей. Конспекты занятий и документация в детском саду.	9
8	KidMath.ru: детская математика	Математическое развитие детей по программе «Детство». На сайте представлены познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.	6
9	Монтессори для педагогов и родителей	Страница посвящена педагогической системе воспитания и образования детей. Сайт содержит следующие разделы: Московский центр Монтессори. Монтессори-терапия. Советы, словарь терминов.	3
10	Проект "Играемся" развивающие игры для детей	Сайт детских развивающих онлайн-игр "Играемся" - игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки и многие другие интересные задания.	4
11	Умный ребенок:	Портал для родителей. Материалы, освещающие основные тенденции раннего развития и семейной педагогики, сложные вопросы воспитания. Интернет-магазин развивающих игр. Занятия для детей. Консультации специалистов в on-line. Семинары для родителей.	4
12	ДетсадКлуб.Ру:	Сайт для воспитателей детских садов и родителей. Подборка конспектов занятий, сценариев праздников в детском саду, а также детские песенки, стихи на разные темы на русском и английском языке, каталог детских развивающих игр.	5
13	Все для развития детей:	Информационный сайт для родителей и воспитателей, посвященный развитию малышей, дошкольников и учеников начальной школы. Все вопросы воспитания, творчества, развития логики, мышления, понимания прекрасного. На сайте представлена информация по наиболее популярным сказкам, стихам, пословицам и поговоркам для детей. Загадки, ребусы, потешки, аудиосказки, видеоуроки творчества, онлайн игры и советы родителям и воспитателям.	7

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты
1.	Экскурсия	4-7 лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	4-7 лет	1-2 раза в неделю	Формирование у детей элементарных исследовательских действий.
3.	Наблюдение	3-7 лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-7 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5	Кружковая работа	3-7 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6	Проектная деятельность	3-7 лет	В течение года	Вовлечение детей в творческую деятельность
	Беседы	3-7 лет	В течение года	Увеличение числа одаренных детей
	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
	Индивидуальная работа с детьми.	3-7 лет	2 раза в неделю	Развитие талантов у детей.

4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия.	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДОУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализованная деятельность.	Дети с ОНР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки.	Дети с проблемой в звуко произношении	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7.	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1	Закаливание	3-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2	Солнечные ванны	3 -7 лет	Ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
3	«Босоножье»	3 – 7 лет	ЛОП	Повышает устойчивость организма ребёнка к переохлаждению.
4	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	3 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
6	Песочная терапия	3-7 лет	ежедневно	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные
7	Гимнастика для глаз	3 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8	Пальчиковая гимнастика	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Точечный массаж:	3-7 лет	ежедневно	Успокаивает и стимулирует нервную систему, усиливает кровообращение, улучшает питание тканей, регулирует деятельность желез внутренней секреции, снижает напряжение мышц.
	Массаж рук	3 – 7 лет	ежедневно	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.
	Массаж волшебных точек ушек	4 – 7 лет	ежедневно	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела полезен для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.
	Массаж подошв	4 – 7 лет	ежедневно	Коррекция и профилактика плоскостопия.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
10	Подвижные игры	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы, внимания, процессов возбуждения и торможения.
11	Физические упражнения	3 – 7 лет	ежедневно	Формирование осанки, развитие органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.
12	Упражнения и игры в сухом бассейне	3 – 7 лет	2 – 3 раза в	Корректирующий массаж, укрепление психологического состояния.
13	Камушки «Марблс»	5-7 лет	1-2 раза в неделю	Стимулирование деятельности ЦНС, развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти, координации движений, мыслительных операций
14	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций. Универсальность методов.
15	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
16	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1раз в квартал	Взаимодействие с родителями

5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
1.	<p>Двигательная. «Быстрее, выше, сильнее!»: физкультурное оборудование (традиционное и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей), направленное на развитие физических качеств детей; демонстрационный материал, дидактические игры на тему «Физкультура и спорт», «Здоровый образ жизни». Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), НОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (д/и: «Большие и маленькие мячики», «Обезьянки в цирке», «Найди свой домик», «Собери по цвету» и др. Здоровый образ жизни: «Путешествие в замок Мойдодыра» «Молоко, да каша – полезная пища наша», «Закаливание организма», «Массаж» Безопасное поведение: «Светофор», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Дорожные знаки», «Грибы не для детей», «Опасные предметы» др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.</p>
3.	<p>Продуктивная. Центр «Мы – художники»: материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации и конструирования, образцы народного декоративно-прикладного творчества. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения</p>	<p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p>

№ п/ п	Вид деятельности. Продукт (создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
4.	<p>Коммуникативная. Центр «Почитай-ка»: художественная, энциклопедическая, научно-популярная литература, детские журналы, портреты писателей. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.)</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Художественная литература»), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного: сказки – «Колобок», «Теремок»; постановки по экологическим сказкам «Колодец в лесу», «Капелька».</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и др. НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p> <p>Игры по развитию речи: «Папа, мама, я», «Разноцветный мир», «От А до Я», «Когда я вырасту», «Мои добрые поступки», «Хочу быть как мама» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.</p>
5.	<p>Трудовая. Уголок дежурства. (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Экологический уголок (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.</p>
6.	<p>Познавательно-исследовательская Центр «Хочу всё знать!»: материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.), коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), картотека опытов и экспериментов. В процессе экспериментальной деятельности наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, которые с удовольствием проводят несложные опыты, умеют определять свойства различных природных материалов.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др.. ОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры - экспериментирования: «Узнай на вкус», «Разноцветные льдинки» (экологический проект); игры экологического содержания: «Во саду ли в огороде», «Времена года», «В лесу, на лугу, в поле»; Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДООУ: к хвойным и лиственным деревьям.</p>
7.	<p>Музыкальная Центр «Музыкальный калейдоскоп»: музыкальные инструменты, подборка литературы о музыке и композиторах. Дети имеют возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Художественная литература»), и др. ОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением:</p>

5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого.

№ п/п	Продукт	Собственная разработка либо модификация	Область применения. Предназначение
1	Конспекты занятий, перспективный план работы на год	Собственная	НОД. Совместная деятельность. Индивидуальная и коррекционная работа.
2	Проект «Наши верные друзья»	Собственная	<p>Развивать творчество, креативность, любознательность участников проекта. Формировать интерес к познавательной деятельности. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным. Способствовать установлению партнёрских, сотруднических отношений ДОУ</p>
3	Проект «Здоровое питания – основа процветания»	Собственная	<p>расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); уточнить и обогатить знание детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека; способствовать созданию активной позиции родителей в желании употреблять в пищу полезные продукты; воспитывать у детей и родителей правильное отношение к питанию как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.</p>

4	Картотеки инновационных здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики)	Модификация	Для использования на групповых занятиях по формированию и совершенствованию звукопроизношения и связной речи, профилактики нарушений письма и чтения. Развитие речевого дыхания.
5	Пособие по развитию сенсорных навыков «Цветные крышки»	Собственная	Формирование мелкой моторики рук.
6	Творческая работа с детьми «Путешествие в прошлое России»	Модификация	Развивающие игровые ситуации в образовательной области «Коммуникация», «Социализация», свободная деятельность дошкольников. Расширение знаний о русской народной культуре Знакомство с устным народным творчеством.
7	Картотека по конструированию из строительного материала (схемы, модели, образцы)	Модификация	Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
8	Таблицы-схемы «Помощники»	Модификация	Таблицы для работы по образовательной области «Коммуникация»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
9	Пособие для пальчикового театра «Дружная семья»	Собственная	Формирование мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику. Развитие речи.
10	Проект Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Собственная	Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа.

5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области № 1258/1от 28.08.2019 года	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Муниципальная опорная площадка “Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)” Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на и 2018-2019 учебные	Изучение иностранных языков в детском саду.	Педагоги и воспитанники ДОО	Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.	Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Педагоги и воспитанники ДОО	Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов. Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.	Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений
Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 77/1 от 28.08.2018 г. «Ведение инновационной деятельности»	Организация и ведение проектной деятельности	Педагоги, воспитанники ДОО и родители	Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом	Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
<p>Уровень учреждения</p>	<p>2017г. Развивающая среда по организации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>2017г. Образовательные ситуации на игровой основе по развитию познавательной.</p> <p>2017г. Активность детей посредством организации исследовательской деятельности.</p> <p>2017г. Обзор литературы по организации опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>2017г. Семинар-практикум Формирование познавательной активности детей через исследовательскую деятельность.</p> <p>2017г. Литературная гостиная «Осенний калейдоскоп».</p> <p>2018г. Презентация дидактических математических игр, игр-головоломок.</p> <p>2018г. Литературно-музыкальная композиция «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»</p> <p>2018г. «Создание условий для организации познавательной деятельности детей».</p> <p>2019г. Консультации Виды театра и атрибуты для театрализованных игр дошкольников</p>	<p>2017 Смотр-конкурс. Развивающая среда по организации познавательно-исследовательской деятельности. 1 место.</p> <p>2018г. Смотр-конкурс. Схемы и мнемотаблицы для развития речи дошкольников по произведениями русских писателей. 1 место.</p> <p>2018г. Акция «Поможем зимующим птицам»</p> <p>2018г. Викторина «Что, где, когда?» по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2018г. Смотр-конкурс. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по организации спортивных игр и упражнений с мячом. 1 место.</p> <p>2019г. Смотр-конкурс. Создание условий для организации познавательной деятельности детей. 1 место.</p> <p>2019г. Конкурс. «Путешествие в страну Вежливых слов». 1 место.</p> <p>2019г. Смотр-конкурс. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по организации подвижных игр с правилами. 1 место.</p> <p>2019г. Конкурс творческих семейных работ «Сказка к нам приходит». 2 место.</p> <p>2019 Конкурс профессионального мастерства «Лучшая мультимедийная разработка» «Взаимодействие с детьми». 1 место.</p>	<p>2017г. Презентация дидактических математических игр, игр-головоломок</p> <p>2018г. Мастер-класс «Педагогические приёмы использования интерактивной доски в ДОУ»</p> <p>2018г. Мастер-класс. Образовательные ситуации на игровой основе по развитию речи на материале произведений русских писателей</p> <p>2018г. Мастер-класс «Педагогические приёмы использования интерактивной доски в ДОУ»</p> <p>2019г. Викторина для дошкольников 6-7 лет «В стране здоровья»</p> <p>2019г. Мастер-класс «Изучение индивидуальных особенностей ребенка – залог успеха в воспитании и обучении».</p> <p>2019г. Мастер-класс «Народные подвижные игры»</p> <p>2020г. Сказка – действие «Заячья избушка на новый лад».</p> <p>2020г. Фольклорный праздник «Рождественские колядки»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
	<p>2019г. Семинар-практикум. Развитие познавательных интересов дошкольника через организацию исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>2020г. «Создание условий для организации деятельности по речевому развитию».</p> <p>2020г. Консультация «Маленькие экспериментаторы».</p> <p>2020г. Семинар-практикум. «Развитие познавательных интересов дошкольника через организацию исследовательской и продуктивной деятельности».</p> <p>2020г. Семинары-практикумы Воспитание интереса дошкольников к русской культуре через знакомство с традиционной народной куклой».</p> <p>2020г. Семинар для молодых педагогов: «Особенности и формы работы с родителями». «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни».</p> <p>2020г. Семинар «Виды театра и атрибуты для театрализованных игр дошкольников».</p>	<p>2019 Конкурс профессионального мастерства по оформлению книжных уголков в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию «Детские писатели о доброте» . 1 место.</p> <p>2019 Смотр-конкурс «Создание условий для организации деятельности по речевому развитию» 1 место.</p> <p>2019 Смотр-конкурс «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по организации русских народных игр» 1 место.</p> <p>2019 Конкурс в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию «Детские писатели о доброте» 1 место.</p> <p>2020 Конкурс профессионального мастерства «Лучшая мультимедийная разработка» «Зимние забавы» 1 место.</p> <p>2020 конкурс мультимедийных разработок «Наша группа самая лучшая» 2 место.</p>	

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Муниципальный (городской или районный) уровень	<p>11.11.2019 обучающий семинар «Формирование системы духовно – нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>04.04.2019 семинар «Детские игровые и спортивные площадки. Требования безопасности»</p> <p>2019г. Муниципальный конкурс «Здоровый дошкольник»</p> <p>2019г. Подготовка к муниципальному конкурсу «Почемучки-Знайки»</p>		<p>07.11 2018 Семинар-практикум КОИРО «Совершенствование системы работы по развитию речи детей с ОВЗ в условиях ДОО средствами полифункциональных игр «Сказкотeka» - «Янтарные сказки»: Лэпбук</p> <p>13.01.2020 «Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре» в рамках сетевого проекта «народный фольклор как средство формирования личности».</p>
Региональный уровень	<p>27.02.2019 региональный семинар по робототехнике «Конвергентное образование. Вызовы времени»</p> <p>26.08.2019 региональная конференция «Цифровая грамотность как условие построения цифровой образовательной среды» в рамках регионального августовского педагогического форума.</p> <p>22.01.2020 семинар – практикум «Специфические приемы речедвигательных упражнений и логопедической ритмики в работе с детьми ОВЗ»</p>		<p>07.05.2019 Модель организации предметно-пространственной среды мини-музея «Преданья старины глубокой» в рамках областного семинара «Сказка – Родины душа»</p> <p>22.01.2020 «Использование элементов логоритмики в повседневной работе с детьми в ДОО (игровое взаимодействие с детьми)»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Всероссийский (федеральный) уровень	<p>05.06.2019г. Блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».</p> <p>14.05.2020г. Всероссийское онлайн тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовании»</p>	06.11.2019г. «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» диплом 1 степени № 64600	2020г. «Организация обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности»
Международный уровень	13-26.04.2019г. 19 международная научно-практическая конференция «Мир будущего и новая философия образования»	<p>05.12.2019г. Конкурс-игра «Муравей»</p> <p>19.09.2019г. Конкурс-игра «Карусель мультфильмов»</p> <p>05.03.2020г. конкурс-игра по русскому языку «Еж»</p>	

Заведующий МАДОУ д/с № 55

Е.В. Васильева

7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Проект	«Хлеб – всему голова»	<p>Цель: Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей среднего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.</p> <p>Задачи: Образовательные: изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Развивающие: развивать познавательную – исследовательскую деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда; воспитывать желание делиться полученными знаниями.</p>	краткосрочный	4-5	34	93%	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представления о ценности хлеба; • Получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; • Воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; • Воспитывать бережное отношение к хлебу. <p>Способствовать установлению партнёрских, сотруднических отношений ДОУ</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2.	Проект	«Веселая ярмарка»	<p><i>Цель:</i> Приобщение детей к русским народным традициям.</p> <p><i>Задачи:</i> обогащать знание детей о русском народном творчестве, показать своеобразие, красоту русского фольклора; содействовать пониманию национального колорита музыки (танцев и песен русского народа); развивать выразительность речи, выразительность образа пении, в танцах развивать память, воображение, внимание; познакомить детей с народными праздниками, расширить кругозор детей в области культуры.</p>	долгосрочный	5-6 лет	36	92 %	У детей повышение интереса к ярмаркам, культуре общения, Продукты проектной деятельности: Праздник «Ярмарка», фотоотчет, отзывы педагогов о проведенном мероприятии, презентация проекта, участие в конкурсах, выставках.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2.	Проект	«Родничок»	<p><i>Цель:</i> Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины.</p> <p>Обогащать словарный запас названиями предметов быта.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.</p> <p>Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).</p> <p>Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов.</p> <p>Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных, описывающих изделия русских народных промыслов.</p> <p>Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.</p> <p>Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.</p> <p>Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с русским фольклором.</p>	долгосрочный	6-7 лет	37	95 %	<p>У детей сформированы элементарные представления о русском фольклоре.</p> <p>Дошкольники знают названия различных промыслов.</p> <p>Обогащен словарный запас по теме «Русский фольклор».</p> <p>Дошкольники знают особенности, характерные для каждого вида росписи и умеют самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.</p> <p>Итоговое мероприятие (продукт): Выставка детского творчества «Изделия декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Шуточная викторина «Скороговорки».</p> <p>Фольклорный праздник «Посиделки».</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
	Акция	«Бессмертный полк»	<p><i>Цель:</i> Формирование у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне через познание военного прошлого своей семьи, сохранение преемственности поколений</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Воспитывать патриотические чувства, чувства единения и ответственности за будущее страны, внимания к общечеловеческим ценностям, гражданственности, межнациональному единству различными средствами. 2. Прививать детям уважение к победителям, памяти павшим войнам, чувство гордости за свой народ. 3. Создавать условия для эмоциональной отзывчивости дошкольников, сопереживания событиям Великой Отечественной войны</p>	1 час	5-7	120	Акция	«Бессмертный полк»

Заведующий МАДОУ д/с № 55

Е.В. Васильева

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение.	Ежемесячно	родители	Углубление знаний, повышение результатов в воспитательно-образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащать знания адресата. Знакомить с конкретной темой.	Ежедневно	родители	Углубление уровня компетентности.
3.	Родительские собрания	Информация для родителей	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений.
4.	Анкетирование	Сбор информации, пожеланий от родителей	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
5.	Организация праздников	Взаимодействие с родителями	1 раз в квартал	родители, педагоги	Заинтересованность педагога и родителей в воспитании успешного, уверенного, целеустремленного ребёнка.
6.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	1 раз в квартал	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.
7.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
8.	Проектная деятельность	Формирование интереса к слушанию сказок, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях.	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Формирование познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
9	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
10	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
11	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
12	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
13	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
14	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
15	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
16	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
17	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
18	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье
19	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
20	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

9. Достижения воспитанников аттестуемого в межаттестационный период (участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

Уровень мероприятия	Мероприятие	Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе	
Мероприятия уровня образовательного учреждения	Конкурс рисунков и поделок в рамках Благотворительного марафона «Ты нам нужен»	18.02.2019	12	-	участие
		19.02.2020	8	-	участие
	Конкурс творческих семейных работ «Сказка к нам приходит», 21.12.2019		5	1	2
	Конкурс семейных творческих работ на тему «Зимушка-зима», 2019		10	3	3
	Конкурс детского рисунка, посвященного Дню защиты детей «Счастливая страна детства», 01.06.2019		11	2	2
	Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина), 06.06.2019		11	-	участие
	Фестиваль «театральная палитра» 2019		15	-	участие
	Конкурс «В стране вежливых слов» 2019		16	2	2
	Конкурс «Песочные фантазии», 12.07.2019		24	1	1
	Музыкально-оздоровительный досуг «День Нептуна»		28	-	участие
	Конкурс творческих работ «Овощи с грядки», 2019		12	5	1,2,3
	Конкурс поделок из бросового материала. 2019		6	2	3
	Конкурс творческих работ «Краски осени»	23.10. 2019	16	5	1-3
25.10.2020		6	3	1-2	
Мероприятия городского (районного) уровня	Конкурс «Великая победа глазами детей», 2019		6	-	участие
	Городской конкурс, посвященный Дню матери, 2018 Номинация: Рисунок. Тема: Моя мама		2	-	участие
Мероприятия регионального уровня	Областной конкурс рисунков «Моя историческая Родина». 10.12.2019		5	1	2
	Творческий конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей», 2019 год		3	-	-
	Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Вечное слово»	2018	2	-	участие
Заведующий МАДОУ д/с № 55					
Е.В. Васильева					

Уровень мероприятия	Мероприятие	Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодняя мастерская», 2018 год	14	7	1-3
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодний персонаж», 2018 год	1	1	1
	«Рождественский музыкальный фестиваль детских театральных коллективов» 21.12.2019	5	-	участие
	Фестиваль-конкурс иностранных культур	5	-	участие
Мероприятия международного уровня	Международный конкурс-игра «Фестиваль мультфильмов» 05.05.2019	10	3	1-3
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж» 05.03.2020	9	5	1-2
	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей» 05.12.2019	12	4	1-3
	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия), 03.05.2019	10	3	1-2
	Международный Конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток», 24.10.2018-13.11.2018	5	-	участие
	Международный тест по Логике. Осень, 24.10.2018-13.11.2018	5	-	участие