

Причины отставания развития речи.

Генетически каждый ребёнок приспособлен к овладению одним или несколькими языками, на которых разговаривают окружающие. Нет необходимости учить склонению по падежам. Нормальный ребёнок воспринимает такие вещи на слух. К четырём годам ребёнок проходит через определённые стадии овладения языком. Единственный нюанс в том, что девочки овладевают речью немного раньше, чем мальчики.

Типичные стадии развития речи:

1 стадия 0 – 1 год: лепечет, учится узнавать своё имя.

2 стадия 1 год: произносит отдельные слова (мама, папа, ещё и т.п.).

3 стадия 1,5 года: имеет активный словарь примерно из 50 слов;

начинает соединять слова, например: мама готовит,

папа говорит, все ушли, рука болит, штанишки мокрые.

4 стадия 2 – 3 года: к 2,5 годам словарь насчитывает около 500 слов.

Увеличивается длина фраз: я сел на стул, я смотрю на собачку. Появляются вопросы и отрицания: «Ты мне поможешь?», «Я это не люблю».

5 стадия 3 – 4 года: ребёнок использует более сложные предложения:

«Я хочу эту конфету, потому что она вкуснее», «Смотри, как я ем».





Задержка умственного развития или глухота могут стать препятствием в овладении речью. Воздействие некоторых химических веществ на плод или травмы способны затруднить нормальный процесс изучения языка у здоровых и развитых во всех других отношениях детей. Но эти нарушения относятся только к функции речи и не являются частью проблемы умственного развития.

Мозг некоторых детей от рождения нормально функционирует во всех отношениях, кроме речи. Такая ситуация может указывать на существование специальных генов, которые отвечают за формирование речевых зон мозга, и на то, что эти гены могут быть повреждены.

В некоторых случаях нарушения речи могут быть результатом проблем с рабочей памятью (кратковременная память). Рабочая память используется человеком для хранения информации, её обработки и применения для решения насущных задач. Нормально функционирующая рабочая память помогает в выполнении многих связанных с речью и чтением задач. Например, обогащение словарного запаса, изучение иностранных языков, овладение техникой чтения.

Чтобы проверить самостоятельно способность ребёнка формировать словарь, читать и изучать иностранные языки, предлагается специальный тест. Способность повторять бессмысленные «слова» в 4-летнем возрасте является хорошей предпосылкой к формированию словаря и к овладению навыком чтения в возрасте 5 лет.

И наоборот, трудности с повторением таких последовательностей слогов могут предсказывать проблемы с формированием словарного запаса и изучением иностранных языков.

Тест «Повторение бессмысленных слов»

Инструкция: предложите вашему ребёнку повторить за вами каждое из нижеприведённых искусственных «слов» по одному.

Высокие результаты выполнения теста проявляются в том случае, если:

Ребёнок **4-х лет** повторил 5 и более односложных «слов»,

5 и более двусложных «слов»,
4 и более трёхсложных «слов»,
3 и более четырёхсложных «слов».

Ребёнок **5-ти лет** повторил 7 и более односложных «слов»,

7 и более двусложных «слов»,
6 и более трёхсложных «слов»,
4 и более четырёхсложных «слов».

Ребёнок **6-ти лет** повторил 8 и более односложных «слов»,

8 и более двусложных «слов»,
7 и более трёхсложных «слов»,
6 и более четырёхсложных «слов».

Предлагаемый набор слов:

1. Односложные слова – Коф, Прил, Шмар, Брич, Скор, Грат, Мок, Вруц, Зун, Зур.
2. Двусложные слова – Закпол, Маник, Пилет, Лампор, Галкю, Стрекрам, Дашкноп, Стотран, Книжвар, Форбрат.
3. Трёхсложные слова – Абсокон, Барвацим, Цикмапи, Жовбалфан, Крыгалат, Гнитежов, Дрокабин, Ласщепча, Морспасло, Нрасоточ.
4. Четырёхсложные слова – Пытисакру, Рыбпадочма, Щукрелюсроп, Ситречавнист,
5. Треровклаком, Фапъелина, Холенесюр, Бичашкросто, Эмтипросверт, Винпликужар.

Следует помнить, что у всех детей речевая функция формируется с разной скоростью, и на ранних стадиях бывает трудно определить наличие у ребёнка проблемы с овладением речью. В качестве утешения можно привести пример с Альбертом Эйнштейном, который настолько медленно овладевал речью, что семья считала его слабоумным.



Симптомы распространённых расстройств речи.

Фонологическо-синтаксический дефицит. Трудности с произношением слов и правил связи слов в предложении. Дети с трудом произносят сложные предложения, могут мало разговаривать, их речь трудно понять.

Семантическо-прагматическое расстройство. Нет проблем с произношением, но есть трудности в понимании смысла слов. Ребёнку трудно подобрать слова в социальном контексте (прагматика). Например, он не воспринимает вопрос «Ты любишь карамель?» как косвенное предложение (в данном случае конфеты), или «У тебя в комнате беспорядок» как скрытое требование навести порядок. Страдающие аутизмом взрослые и дети испытывают именно такие трудности с прагматикой.

Лексико-семантический дефицит. Дети испытывают сложности с пониманием вопросов или сообщений, вырванных из контекста. Им трудно подобрать слова для выражения своих мыслей.

Вербальная дислексия развития. Эти дети не способны должным образом управлять своим речевым аппаратом. Речь ребёнка трудно понять.

Учитель-логопед:

Некрасова Е.Б.