

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

(воспитатель дошкольной
образовательной организации)

Пилина Лилия Александровна

Фамилия Имя Отчество

претендующий на первую квалификационную категорию

Воспитатель, 1 ставка

Должность, рабочая нагрузка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

Место работы, полное наименование ОУ город, район

учреждение города Калининграда

детский сад № 55

г. Калининград, ул. Нарвская, 117

Полный адрес учреждения:

79-14-05, ds055@eduklgd.ru

телефон/факс, электронный адрес

2020 г.

Образование:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» 2013г. Направление: Педагогика. Специализация: Детская практическая психология.

Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55

Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа»)

Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса, который включает:

- психолого-педагогическое сопровождение детей,
- консультирование родителей,
- проведение совместных творческих мероприятий и НОД, «Дней открытых дверей», совместных родительских собраний;
- проведение мониторинга освоения младшими дошкольниками образовательной программы, показывающего положительную динамику развития воспитанников

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):

Участие в процедуре аттестации педагогических работников не принимала

Участие в процедуре лицензирования ОУ не принимала

Участие в процедуре аккредитации ОУ не принимала

Тема по самообразованию	«Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста »
Причина выбора данной темы	Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития детского организма, которая влияет на формирование психофизиологического статуса ребенка. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Укрепление и оздоровление организма детей, формирование необходимых навыков движений, создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей, воспитание у них дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности, умения действовать в коллективе сверстников, развитие их речи и обогащение словаря.
Источники информации	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье», 2001. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003. Коршунова, В. Ю. Влияние подвижных игр на всестороннее развитие детей. Образование и воспитание, 2017. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2008. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Учитель, 2005. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2004. Доронина М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, 2007. Миллер С. Психология игры. – М. Владос, 2000
Способы реализации новых знаний	Организованная образовательная деятельность Открытые показы образовательной деятельности, «мастер-классы» для родителей и педагогов Краткосрочный проект Работа с детьми. Консультации для родителей
ИТОГ	Овладение детьми видами основных движений, активное участие детей в подвижных играх, спортивных конкурсах. Развил интерес к подвижным играм, у самых робких и застенчивых детей. Положительное воспитание самооценки и самоконтроля. У детей сформировались представления о здоровом образе жизни. Дети демонстрируют умение работать в команде, слаженно и сплоченно. Умеют слушать и слышать друг друга и ведущего, капитана команды

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1.	Курсы повышения квалификации	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	24	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
2.	Курсы повышения квалификации	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
3.	Курсы повышения квалификации	«Основы обеспечения информационной безопасности детей».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми по воспитанию духовности и нравственности у дошкольников.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
						Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
4	Курсы повышения квалификации.	«Оказание первой помощи в образовательных организациях»	ЧОУ ДПО «Служба охраны труда»	20	2018	Оказание первой помощи в образовательных организациях
5	Курсы повышения квалификации	«Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием образовательных решений LEGO Education».	Академия образовательных решений LEGO	16	2018	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.
7	Семинар	«Лэпбук – одна из форм совместной деятельности детей и взрослых»	На базе МАДОУ д/с 59	3	2018	Организованная образовательная деятельность, консультации, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования.
8	Обучающий семинар	«Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»	ОЦДиК	4	2019	Организованная образовательная деятельность, консультации, проектная и деятельность по программам дополнительного образования.
9	Семинар-практикум	«Духовно-нравственные уроки русских народных сказок. Театрализация сказок и её влияние на юных зрителей»	ОЦДиК	6	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, проектная и деятельность по программам дополнительного образования.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
10	Вебинар	«Инновационные технологии для ДОО. Технологии развития памяти и внимания для ДОО».	Форум педагога России	2	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.
11	Вебинар	«Академическая зрелость»	Форум педагога России	2	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.
12	Вебинар	«Финансовая грамотность»	Форум педагога России	2	2020	Консультации, семинары, мастер-классы педагогам и родителям.
13	Вебинар	«Безопасность ребёнка»	Форум педагога России	2	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
14	Вебинар	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО»	Форум педагога России	2	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
						деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.
15	Вебинар	«Эйдетическое мышление как способ развития интеллекта у дошкольников»	Форум педагогов России	2	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.
16	Вебинар	«Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе»	Форум педагогов России	2	2020	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников.

3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания-использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности и родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	5-7 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Уточнение направлений образовательной работы с конкретным ребенком. Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализация работы с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Н.В. Нижегородцева «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	5-7 лет.	Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса, улучшение эмоционального фона в группе. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	5-7 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методики дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Поддержка детской инициативы в выдвижении исследовательских задач, предположений. Организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают вырабатывать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
3.	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
4.	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения становится интересным, занимательным. Совокупность приёмов способствует запоминанию и увеличивает объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранению и воспроизведению информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
5.	Метод проблемного обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность дошкольников. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка. Развитие мыслительных способностей детей.
6.	Проектная деятельность	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды. Проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности в ДОО.	Связь обучения с жизнью, формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
7.	Технологии ТРИЗ	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
9.	Технология развивающего обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки

4.2.Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	Гармоничное развитие детей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию в психическом развитии детей
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье...	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится более спокойным, внимательным, усидчивым.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
4.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.), и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи, опасения, неуверенность.
5.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	Хромотерапия хорошо сочетается с другими видами лечения, увеличивая их эффективность и долгосрочность результата	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.
6.	Пескотерапия	Использование игр с песком во всех видах деятельности.	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные ощущения, способствует релаксации.	Вызывает стойкий интерес к занятиям. Позволяет индивидуализировать процесс.

4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

4.3.1. Общепользовательский компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Адрес электронной почты, используемой в работе	Lilya2204@rambler.ru	10
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	www.doshkolnik.ru www.detsad.narod.ru festival@1september.ru «Дошколенок» http://www.kindereducation.com «Все для детского сада» http://ivalex.vistcom.ru/ «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/index.htm «Wunderkinder» http://wunderkinder.narod.ru/ http://www.detskiysad.ru/ «Развитие ребенка» http://www.razvitierebenka.com/ Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/ www.maam.ru https://education.lego.com	10
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	MICROSOFT OFFICE, PHOTOSHOP OPEN OFFICE	10
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Компьютер, планшет, проектор, электронные носители.	10

4.3.2. Общепедагогический компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного материала, демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись и обработка музыки.	10
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Электронная почта, социальные сети.	10
Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)	Проектор, планшет, электронные носители.	10

4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено.

№ п/п	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
1	Дошкольник	Сайт — о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.	9
2	Дошколёнок	Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.	9
3	Детский сад.ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.	8
4	Детский портал «Солнышко»	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видео уроки, мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.	8
5	Всё для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.	10

6	Маам.ru	Международный образовательный портал Maam.ru — это эффективное средство создания информационно-образовательной среды, действенный инструмент повышения квалификации педагогов, открытая площадка для обмена опытом. В этом качестве сайт вносит существенный вклад в формирование единого образовательного пространства.	10
7	LEGO Education	Сайт с образовательными решениями LEGO, предназначенными для мотивации детского любопытства, которые легко интегрируются в вашу повседневную учебную деятельность. На сайте предложены методические материалы LEGO Education, разработанные ведущими педагогами университетов и школ (и апробированные педагогами дошкольного образования) и соответствующие требованиям ФГОС ДО РФ, предлагают более 25 учебных действий, опирающихся на обучение через игру.	10

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты
1.	Экскурсия	5-7лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	5-7лет	1-2 раза в неделю	Формирование у ребенка способности самому «видеть», находить проблемы и стремления их решать, активно экспериментируя
3.	Наблюдение	5-7лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-7 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5.	Кружковая работа	5-7 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6.	Проектная деятельность	5-7 лет	В течение года	Стремление детей к самостоятельности, исследованию, умению отстаивать свои умозаключения.
7.	Беседы	5-7 лет	В течение года	Формирование устойчивого интереса к познанию оригинальность суждений, высокая обучаемость.
8.	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
9.	Индивидуальная работа с детьми.	5-7 лет	2 раза в неделю	Создание условий для формирования творческой индивидуальности ребенка, расширения спектра реализации его интересов, наклонностей и способностей

4.5 Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении(воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импulsивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия)	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДООУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализация.	Дети с ОНР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки.	Дети с проблемой в звукопроизношении	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт со сверстниками и взрослыми, проявление эмоции при встрече, Рост познавательной активности и мотивационной деятельности. Снижение проявления негативизма.

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1	Закаливание	5-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2	Солнечные ванны	5 -7 лет	Ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
4	Дыхательная гимнастика	5 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5	Утренняя гимнастика	5-7 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
7	Гимнастика для глаз	5 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8	Пальчиковая гимнастика	5 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
10	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1раз в квартал	Взаимодействие с родителями
11	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций.
12	Камушки «Марблс»	5-7 лет	1-2 раза в неделю	Стимулирование деятельности ЦНС, развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти, координации движений, мыслительных операций.

5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
1.	<p>Двигательная. Центр «Физкультура и спорт». Физкультурное оборудование (наборы мячей, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки и др.) направленные на развитие физических качеств детей. Демонстрационный материал д/игры на тему: «Физкультура и спорт», «ЗОЖ». Д/игры - ознакомление детей со здоровым образом жизни, безопасному поведению, ознакомлению с различными видами спорта. специальное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки, атрибутика для проведения подвижных игр, аудиотека для проведения музыкально-ритмических упражнений.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (д/и: «Школа мяча», «Городки», «Бадминтон», «Кегельбан» и др.). Здоровый образ жизни: «Витамины в нашей жизни», «Овощи и фрукты», «Закаливание организма» и др.; Безопасное поведение: «Светофор», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Дорожные знаки», «Грибы не для детей», «Опасные предметы» др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Фитнес клуб», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.</p>	<p>http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/fizicheskoe_razvitiye/</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
2.	<p>Игровая. Центр «Играйка»: Оборудование для сюжетно-ролевых игр многофункциональное, трансформируемое. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей. Дети легко подбирают игрушки, комбинируют их «под свои творческие замыслы». Гендерный подход к воспитанию детей (куклы-мальчики и куклы-девочки, мастерская с набором инструментов, фрагменты жилой комнаты, кухни).</p> <p>Центр «Юные строители»: строительно-конструктивные игры (различные виды и формы конструкторов, карты-схемы, модели построек). Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Центр «Юные артисты»: ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый).</p>	<p>Основной вид деятельности в ДОО. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (Тематический модуль «Безопасность», «Социализация»), «Физическое развитие» (Тематический модуль «Здоровье», «Физическая культура»), «Познавательное развитие» (Тематические модули «Мир природы», «Математическое развитие») и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Больница», «Магазин» и др.; Дидактические и развивающие игры: по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, игры Воскобовича, театрализованные игры: настольный, теневой, на варежке; поло-ролевые игры: уголок «Семья», с/р игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Строительно-конструктивные игры: большой, настольный, пластмассовый конструктор, мягкие модули.</p>	<p>http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/socialnokommunikativnoe_razvitiye/</p>
3.	<p>Продуктивная. Центр «Юные художники»</p> <p>Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации и конструирования. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.</p>	<p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p>	<p>http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/hudozhestvennoesteticheskoe_razvitiye/</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
4.	<p>Коммуникативная. Центр «Наша библиотека» (энциклопедии, атласы, художественная литература, подбор книг о животных, растениях, научные книги познавательного характера), иллюстрации, портреты писателей и поэтов, говорящие книги, книжки-раскладушки, книжки-малышки, шапочки и маски сказочных героев, постановочные декорации к сказкам и рассказам.);</p> <p>Центр «Грамотейка» (дидактические словесные игры, игры по подготовке к обучению грамоте, игры-общения, сюжетно-ролевые игры; речевое творчество и импровизация, мнемотаблицы)</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Художественная литература»), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного: сказки – «Под грибом», «По щучьему велению»; постановки по экологическим сказкам «Медвежонок Мишка», «Путешествие Капельки».</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.</p> <p>Игры по развитию речи: «Папа, мама, я», «Разноцветный мир», «От А до Я», «Когда я вырасту», «Мои добрые поступки», «Хочу быть как мама» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.</p>	http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/rechevoe_razvitiie/
5.	<p>Трудовая. Уголок дежурства (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Центр «Наша природа» (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.</p>	http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/socialnokommunikativnoe_razvitiie/

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
6.	<p>Познавательно-исследовательская Центр «Юные исследователи»: различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, насекомых, календарь погоды, комнатные растения;</p> <p>Центр «Юный исследователь материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.), коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), картотека опытов и экспериментов, игры- экспериментирования, коллекции.</p> <p>Центр «Юные математики»: нормативно-знаковый материал (наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами), счётный материал, различные виды дидактических и развивающих игр (игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.). Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр с целью формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>Центр «Учимся строить и конструировать»: (различные виды и формы конструкторов, карты-схемы, модели построек).</p> <p>Центр «Родина любимая»: государственная символика, символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного творчества и т. д.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры-экспериментирования: «Узнай на вкус», «Разноцветные льдинки» (экологический проект); игры экологического содержания: «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «В лесу, на лугу, в поле»; Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДОУ: к хвойным и лиственным деревьям.</p>	<p>http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/predmetnaya_sreda/poznavateln_oe_razvitie/</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт МАДОУ д/с № 55
7.	<p>Музыкально-художественная Центр «Музыкальная нотка»: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, колокольчики, маракасы, бубен), подборка литературы о музыке и композиторах. музыкально-дидактические игры, картотека аудио и видео-записей, подвижные игры с музыкальным сопровождением и атрибутика к ним. Дети имеют возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p> <p>Центр «Юные артисты»: ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.</p> <p>Центр «Чудо-книжка»: художественная, энциклопедическая, научно-популярная литература, детские журналы, портреты писателей. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>Центр «Юные художники»: материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации и конструирования, образцы народного декоративно-прикладного творчества. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Художественная литература»), и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>	<p>http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/gruppy/gruppa_1_kapelki9/redmetnaya_sreda/hudozhestvennoesteticheskoe_razvitie/</p>

5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

№ п\п	Продукт	Область применения Предназначение
1.	Картотека по конструированию из строительного материала (схемы, модели, образцы)	Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
2.	Картотека подвижных игр и различных гимнастик (для глаз, пальчиковая, с массажным мячом, артикуляционная).	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
3.	Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки проблемными дорожными ситуациями). Настольно-печатные игры (разрезные картинки, паззлы, игры с правилами – «ходилки», лото и др.). настольный перекресток (дорожные знаки, виды транспорта и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература. Пособие и игры по обучению детей ПДД. Совместно разработанные безопасные маршруты «Дом-детский сад» для детей группы.	Организованная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», привитие навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
4.	Таблицы «Схемы - помощники»	Таблицы для осуществления деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
5.	Полифункциональные игры	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Речевое развитие». Индивидуальная работа развития воображения творческих способностей ребенка.
6.	Пальчиковый, настольный, перчаточный театр, костюмы и другие атрибуты для организации театральной деятельности	Театрализованные игры, развлечения, утренники, постановка детских спектаклей, театрализация и инсценировка сказок.
7.	Долгосрочный международный проект «Сказкотека»	Активизировать речемыслительную деятельность детей; погрузить ребенка в культурно-языковую среду, отражающую ценности русского народа.

5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области № 1258/1 от 28.08.2019 года	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Муниципальная опорная площадка «Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы»	Изучение иностранных языков в детском саду.	Педагоги и воспитанники ДОО	Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.	Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</p> <p>Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов.</p> <p>Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.</p>	<p>Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений</p>
<p>Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 77/1 от 28.08.2018 г. «Ведение инновационной деятельности»</p>	<p>Организация и ведение проектной деятельности</p>	<p>Педагоги, воспитанники ДОО и родители</p>	<p>Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.</p>

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<ul style="list-style-type: none"> Ресурсный центр реализации игротехнических методов обучения на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 55 «Психолого-педагогическое образование» института образования ФГАОУ ВО БФУ им. Канта 	Создание условий для практикоориентированного обучения по основным образовательным программам, Педагогического образования.	Педагоги, воспитанники ДОО и родители	Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с профессиональным сообществом работодателей профильными образовательными организациями и иными организациями по вопросам своей компетенции.	Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений
Флагманский детский сад LEGO Education по направлению раннего STEAM развития детей дошкольного возраста (Сертификат № LEFS1801RU от 12.11.2018 года)	При проведении организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми и кружковой деятельности	Педагоги и воспитанники ДОО	Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию образовательных областей предусмотренных программой; -позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); - объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.	Развитие познавательной активности, способствование воспитанию социально-активной личности, формирование навыков общения и сотворчества

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень учреждения	Апрель 2018 «Экологическая работа в ДОУ»	Январь 2020 Конкурс презентаций среди педагогов ДОУ «Наша группа-самая лучшая»	Апрель 2018 Театрализация киргизской народной сказки «Ненасытный волк»
	Октябрь 2018 «Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО»	Январь 2019 Конкурс профессионального мастерства «Мультимедийные разработки»	Январь 2019 Мастер-класс «Электронный конструктор «ПервоЛого»»
	Январь 2020 «Робототехнические игрушки – современные ресурсы для развития детей»	Январь 2018 Конкурс профессионального мастерства «Мультимедийные	Ноябрь 2018 Фестиваль подвижных игр «Калейдоскоп подвижных игр»
	Февраль 2020 Консультация-практикум «Маленькие экспериментаторы»		
Муниципальный (городской или районный) уровень	Февраль 2018 Семинар-практикум «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»		Октябрь 2018 «Круглый стол «Современные подходы к повышению финансово-экономической грамотности участников образовательных отношений»
	Апрель 2018 Семинар-практикум «Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с семьёй»		Октябрь 2019 «Эффективные способы и приёмы приобщения родителей к воспитательным возможностям традиционной культуры в становлении духовно-нравственной сферы детей»
	Апрель 2019 Семинар «Детские игровые и спортивные площадки. Требования безопасности»		

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Региональный уровень	Август 2019 Региональная конференция «Цифровая грамотность как условие построения цифровой образовательной среды»		
	Февраль 2019 Региональный семинар по робототехнике и техническому творчеству «Конвергентное образование. Вызовы времени»		
	Март 2019 Областной семинар «Развитие системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»».		
	Декабрь 2019 Открытая конференция «Вариативная модель духовно-нравственного развития и воспитания в региональной системе образования»		
Международный уровень	Апрель 2019 XIX международная научно-практическая конференция «Мир будущего и новая философия»	Февраль 2020 Международный конкурс пед. Мастерства по применению ЭОР в образ-ом процессе «Занятия в дошкольном учреждении»	Июнь 2020 «Интеллектуальная лабильность, как способ работы с логикой и вниманием в рамках реализации ФГОС»
	2019 Проект «О самом главном!»	Декабрь 2019 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	

7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Проект	«Волшебные слова»	<p><i>Цель:</i> формировать основы культуры речевого общения и собрать информацию о "волшебных словах"</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по выбранной теме, для выяснения: какие бывают «волшебные слова» и зачем они нам нужны в речи; где и когда мы используем волшебные слова, как они нам помогают. 2. Пополнение словарного запаса. 3. Формирование этического поведения. 4. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. 5. Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приёмов, способствующих формированию культуры общения у детей. 6. Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей. 7. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. 8. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях. 	Среднесрочный проект Кратность мероприятий – 2-3 раза в неделю.	5-6 лет	35	100%	Детями был раскрыт секрет их «волшебства». У детей сформированы чувства сплоченности, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга. Укрепились дружеские взаимоотношения детей в коллективе. Появились способности разрешать конфликтные ситуации. Повысился уровень культуры детей и педагогический уровень родителей.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество вочасов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	%от общего кол-ва	
2	Online Акция	«Бессмертный полк»	<p><i>Цель:</i> Формирование у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне через познание военного прошлого своей семьи, сохранение преемственности поколений</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать патриотические чувства, чувства единения и ответственности за будущее страны, внимания к общечеловеческим ценностям, гражданственности, межнациональному единству различными средствами. 2. Прививать детям уважение к победителям, памяти павшим войнам, чувство гордости за свой народ. 3. Создавать условия для эмоциональной отзывчивости дошкольников, сопереживания событиям Великой Отечественной войны 	1 час	4-7	170	47	Память к погибшим героям, уважение к ветеранам ВОВ. Любовь к Родине и гордость за Отчизну.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество вочасов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	%от общего кол-ва	
3	Проект	«В гостях у сказки»	<p><i>Цель проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к устному народному творчеству (сказкам). • Создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы (устному народному творчеству - сказкам) • Способствовать развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности. • Способствовать воспитанию навыков аккуратного обращения с книгой. 	Проект средней продолжительности Кратность мероприятий – 2 раза в неделю.	4-5	34	93 %	В результате работы над проектом у детей повысился интерес к книгам, сказкам. Дети научились бережному отношению к книгам. Повысился уровень продуктивной деятельности.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество вочасов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	%от общего кол-ва	
4	Проект	«Мой дом, мой город, моя страна»	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знания о ВОВ, наглядно познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем, кому так тяжело далась наша победа. Определить педагогические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста. Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ. <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание любви к Родине. Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, прослушивать песни, стихи о Родине. Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины. 	Долгосрочный проект Кратность мероприятий - 1 раз в месяц.	6-7	34	95%	В результате работы над проектом расширились знания детей о ВОВ, орденах, медалях героев. Также проект позволил расширить запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков о Родине. Произошло обогащение духовного мира детей.

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
Информационно-аналитические					
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение	Ежемесячно	родители, педагоги	Углубление знаний, повышение результатов в образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащение знаний адресата. Знакомство родителей с конкретной темой, обмен мнениями по тому или иному вопросу	Ежедневно	родители	Повышение уровня компетентности, решение проблемных ситуаций
3.	Анкетирование	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
4.	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
5.	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями
Досуговые					
6.	Организация праздников, развлечений	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1 раз в квартал	родители, педагоги	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
7.	Организация выставок	Обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых в общих делах.	1 раз в 2 месяца	родители, педагоги	Укрепление детско-взрослых отношений, привлечение родителей к совместному творчеству
Познавательные					
8.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
9.	Проектная деятельность	Формирование познавательного интереса, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Развитие познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
10.	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
11.	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
12.	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
13.	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок
14.	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Постоянно	родители	Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства
15.	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
16.	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье
17.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	Еженедельно	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
18.	Родительские собрания	Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений, информирование о новых тенденциях в образовании
19.	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские					
20.	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
21.	Организация мини-библиотек в группе	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
22.	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

9. Достижения воспитанников в межаттестационный период

Уровень мероприятия	Мероприятие		Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе
Мероприятия уровня образовательного учреждения	Конкурс чтецов «Звенит веселая капель»	28.03.2018	6	2	2,3
	Конкурс детских работ «Краски осени»	25.10.2018	17	10	1 место - 6 2 место - 2 3 место - 2
		24.10.2019	15	11	1 место - 7 2 место - 3 3 место - 1
	Конкурс творческих семейных работ «Сказка к нам приходит» 21.12.2018		15	7	1 место - 3 2 место - 2 3 место - 2
	Конкурс «Азбука финансов» 2019		12	12	1 место - 5 2 место - 5 3 место - 2
	Экологический конкурс «Вторая жизнь» 23.04.2018		14	10	1 место - 4 2 место - 4 3 место - 2
	Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко смеется»	21.06.2018	17	17	2
		20.06.2019	21	21	1
	Конкурс шляп «Модники и модницы»	02.08.2018	6	2	2,3
		02.08.2019	3	1	2
	Конкурс чтецов «Какого цвета лето?»	23.08.2018	4	2	1,2
		22.08.2019	2	2	1,3
	Соревнования по плаванию «Веселый дельфин» 25.02.2019		8	5	1 место - 3 2 место - 1 3 место - 1
	Конкурс «Лучший карнавальный костюм» Январь 2019		4	2	1,3
	Конкурс «Чудеса с обычной грядки» Ноябрь 2019		9	5	1 место - 3 2 место - 2
	Конкурс поделок из бросового материала «Город мастеров»	20.07.2019	7	5	1 место - 3 место -
19.07.2018		14	10	1-3	
Концерт воспитанников МАДОУ д/с № 55 и Калининградского		15	-	участие	

Уровень мероприятия	Мероприятие	Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе	
	симфонического оркестра «Поющее детство» 24.05.2018				
	Конкурс «Песочные фантазии»	20.06.2018	21	21	2
		19.06.019	20	20	2
	Театрально-танцевальный фестиваль «Маленькие звёзды». Апрель 2018		10	3	1,2,3
	Концерт воспитанников в рамках марафона «Ты нам нужен!».	Апрель 2018	31	-	участие
Апрель 2019		15	-	участие	
Мероприятия городского (районного) уровня	Рождественский музыкальный фестиваль детских театральных коллективов (команда «Друзья зайчишки Ханса») 2019		2	-	участие
	Рождественский музыкальный фестиваль детских театральных коллективов (команда «Bells») 21.12.2018		2	-	участие
	Фестиваль - конкурс иностранных культур «Глобус» 2018		2	-	участие
	Олимпийское движение 15.11.2018		4	4	3
	Первенство города по плаванию «Янтарный дельфинчик» 19.04.2019		4	4	1,2,3
	Муниципальный конкурс «Здоровый дошкольник» 21.12.2018		3	3	2
	Муниципальный конкурс «Почемучки-знайки» 14.03.2019		3	-	Участие
	Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик» 04.04.2019		12	12	2
	Спортивно-оздоровительные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 13-14.04.2019		1	1	2
	Спартакиада дошкольников 2019		3	3	2
Мероприятия регионального уровня	Конкурс-фестиваль иностранных культур «Калейдоскоп» Май 2019		2	2	1
	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» Апрель 2019		3	2	1,2
Мероприятия международного уровня	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (Центр «СНЕЙЛ») 08.02.2018		7	5	1 место – 4 2 место -1
	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок» (Центр «СНЕЙЛ») 01.03.2018		7	4	1 место - 4
	Международный конкурс-игра Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (Центр «СНЕЙЛ») 03.05.2018		3	1	1
		19.09.2019	3	1	Лауреат
	Международный конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток» (Центр 16.11.2018		4	2	Лауреат, 3

Уровень мероприятия	Мероприятие		Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе
	«СНЕЙЛ»)				
	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (Центр «СНЕЙЛ»)	06.12.2018	5	-	участие
	Международный конкурс-игра по математике «Слон» (Центр «СНЕЙЛ»)	06.12.2018	3	1	3
	Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» (Центр «СНЕЙЛ»)	17.05.2018	4	1	3

