

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «04» июня 2019 года
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 53/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГД-ка».

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
Гончарова Г.М.
педагог-психолог

Калининград 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-ка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

С введением федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании, чтобы к концу дошкольного возраста ребенок был готов к принятию новой для него позиции «стать школьником», необходимы интеллектуальная, психологическая и личностная готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от развития важнейших новообразований развития ребенка на всех возрастных этапах дошкольного детства.

В современном мире образовательное пространство все больше представляет собой сферу образовательных услуг, где основным потребителем является ребенок. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и подготовка старшего дошкольника к обучению в начальной школе - является одной из важных задач современности, в создании равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Отличительные особенности программы

Общеразвивающая программа «АБВГД-ка» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе ее реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей. Строится программа с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГД-ка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет и 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 2 года. На полное освоение потребуется 160 часов.

Формы обучения

Форма обучения очная, групповая. Количество детей в группе 8 – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия имеют последовательный сценарий, задания в которых могут быть вариативны, изменяться и быть дополнены, могут повторяться, усложняться, упрощаться или группироваться, в зависимости от успехов детей, составляющих

группу. Возможно, одно практическое занятие проводить как два, в зависимости от готовности группы детей к новообразованиям.

Педагог имеет возможность варьировать их очередность и последовательность, значимость и целесообразность для ребенка. На каждом занятии педагогом используется демонстрационный, раздаточный материал и индивидуальные карточки с заданиями, проводятся упражнения для снятия напряжения и статичности у детей с использованием технических средств.

Начало занятий осуществляется в соответствии «стартовой» возможности по результатам педагогического обследования дошкольников. Использование индивидуального практического материала каждым ребенком обеспечивают наглядно-практические действия дошкольником, что позволяет эффективно усваивать учебный и практический материал. Все задания индивидуального практического материала способствуют:

- широко применять наглядный метод обучения;
- обеспечивают максимальный уровень в создании предпосылок перехода от одного этапа обучения к другому;
- создают условия для ориентировочно исследовательской деятельности;
- способствуют развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляют запас имеющихся знаний;
- способствуют формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу;
- развивают навык самоконтроля и самооценки, найти и исправить допущенную ошибку.

Важным условием является создание общей атмосферы комфортности и увлеченности на таких занятиях, чтобы каждый ребенок смог познать радость успеха. Многие задания похожи по содержанию, но каждое из них имеет разную задачу развития и направленность практических действий.

В процессе проведения каждого занятия перед ребенком ставится конкретная задача, которая уже в названии каждого задания. В них сочетаются словесные и наглядные средства обучения в условиях практической деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в соответствии расписания, утвержденного заведующим дошкольного образовательного учреждения. На полное освоение программы требуется 2 года. Продолжительность занятия для детей 5 – 6 лет составляет 25 минут, продолжительность занятия для детей 6 – 7 лет составляет 30 минут.

Педагогическая целесообразность

Программа дошкольной подготовки «АБВГД-ка» представляет дифференцированный характер и вариативность форм в организации детской деятельности: индивидуально, в парах, фронтально, в группе и в микро-группе детей. Для дошкольников эффективны приемы индивидуального со взрослым и группового опыта взаимодействия со сверстниками. Реализация программы «АБВГД-ка» для детей 5 – 6 лет является ступенью перехода на другой уровень сложности для детей 6 – 7 лет.

Практическая значимость

Программа дошкольной подготовки «АБВГД-ка» направлена на создание у дошкольников условий для формирования и развития «школьной зрелости». При этом обеспечивается познавательное, коммуникативно-социальное, эмоционально-личностное и творческое развитие старшего дошкольника.

Наиболее эффективный вариант развития мыслительных процессов ребенка дошкольного возраста – организация активной познавательной деятельности по приобретению и использованию полученных знаний. Важным психологическим компонентом в развитии интеллектуальной деятельности является познавательный интерес, связанный с положительными эмоциями осознанности и активности в процессе получения знаний.

Развивающая программа дошкольной подготовки «АБВГД-ка» представляет собой систему поэтапного обучения и развития с постепенным нарастанием сложности и объема знаний, с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей личности. Каждое задание имеет вариативность выполнения каждым дошкольником. Все занятия программы направлены на развитие индивидуальных психических, личностных и интеллектуальных процессов дошкольника.

Ведущие теоретические идеи

Исследования в достижении психологической и педагогической науки в области дошкольной математики (З.А. Михайлова, Л.Г. Петерсон, Л.П. Стойлова, Е.И. Щербакова, А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Теплова) показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Переход ребенка на более высокую ступень развития возможен лишь тогда, когда на предыдущем этапе сформированы необходимые для этого предпосылки его дальнейшего развития. Возникла необходимость в создании развивающей программы дополнительного образования дошкольников «АБВГД-ка». Настоящая программа как школа будущего первоклассника включает в себя следующие направления:

1) по развитию звуковой стороны речи и ознакомлению со знаковой системой родного языка дошкольников 5 – 6 лет (старший возраст) и 6 – 7 лет (подготовительный к школе возраст);

2) по обучению математических представлений дошкольников 5 – 6 лет (старший возраст) и 6 – 7 лет (подготовительный к школе возраст);

3) развитие графических навыков и подготовка руки к письму дошкольников 5 – 6 лет (старший возраст) и 6 – 7 лет (подготовительный к школе возраст).

4) формирование социально-личностных характеристик, адекватных поведенческих особенностей и эмоционального реагирования дошкольников 5 – 6 лет (старший возраст) и 6 – 7 лет (подготовительный к школе возраст).

Цель: развитие процессов интеллектуальной деятельности и творческой активности старшего дошкольника.

Задачи:

Образовательные: развитие процессов мыслительной деятельности, обогащение сенсорного опыта и расширение кругозора; формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач; обучение приемам оперирования образами и представлениями.

Развивающие: развитие мелкой моторики и графических навыков, овладение грамматическим строем речи и словарем, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Воспитательные: повысить мотивацию учения к приобретению и использованию полученных знаний.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Деятельность – необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки. Основопологающим в программе является положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка.

Познавательная деятельность – это активность ребенка по приобретению и использованию знаний. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре как деятельности: ребенок-дошкольник начинает учиться играя. В исследованиях отечественных педагогов и психологов Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева, Н.Я. Михайленко, подчеркивается воспитательное, образовательное и развивающее значение игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Учебно-игровым материалом является практический материал с заданиями для детей 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст) и для дошкольников 6 – 7 лет (подготовительный к школе возраст). Практические задания включают упражнения:

- на звуко - буквенный анализ слова,
- на речевое развитие и обогащение словарного запаса,
- на расширение знаний об окружающем мире,
- на развитие элементарных математических представлений, которые включают:

- * представление о числе и количестве,
- * представление о величине, форме, времени,
- * развитие пространственной ориентировки.

Организационная структура занятий:

- проводить занятия систематически;
- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- вариативность и проведение по одной теме не одного, а нескольких занятий при необходимости;
- выполнять программу последовательно и переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку, поддерживать их интерес к выполнению задания.

Планируемые результаты

У дошкольников 5 – 6 лет:

- формируется умение выделять существенные связи и отношения в предметах окружающего мира;
- расширяется словарный запас и речевая активность;
- проявляется заинтересованность и любознательность в решении практических задач различными способами;
- развивается и шире используется усвоение простых систем обобщенных представлений;
- отмечается уверенность в своих силах и волевые усилия самостоятельных действий.

У дошкольников 6 – 7 лет:

- формируется познавательная активность и преодоление трудностей в решении разнообразных умственных задач;
- раскрывается творческий потенциал и осознание в необходимости получения новых знаний, умений и навыков;
- отмечается устойчивая мотивация поведения для успешного обучения и социальной адаптации в школе;
- проявляется работоспособность и поддержание ритма в организации самостоятельной деятельности;
- развивается графический навык и мелкая моторика руки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Психолого-педагогическая диагностика обследования дошкольников:
 прогнозирующая диагностика - сентябрь месяц; промежуточная - январь месяц;
 контрольное исследование – июнь месяц.

Методика: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., Просвещение, 2007.

Цель обследования: выявление уровня развития мыслительных процессов и познавательной деятельности.

Форма обследования: индивидуальная; фронтальная.

Дошкольники 5 – 6 лет

1. *Включение в ряд.* Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.
2. *Построй из палочек.* Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
3. *Сложи разрезную картинку.* Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырех частей).
4. *Сгруппируй картинки.* Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
5. *Повтори за мной.* Задание направлено на проверку развития умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.
6. *Сравни сюжетные картинки.* Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.
7. *Назови, что это.* Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами, словарным запасом и знаниями об окружающем мире.
8. *Расскажи.* Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт, сформированность наглядно-образного мышления (серия сюжетных картинок).

Дошкольники 6 – 7 лет

1. *Включение в ряд.* Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.
2. *Построй из палочек.* Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
3. *Сложи разрезную картинку.* Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырех частей).
4. *Сгруппируй картинки.* Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
5. *Узнавание фигур.* Задание направлено на проверку развития памяти, умение принять задание и действовать в соответствии поставленной задачи.
6. *Сравни сюжетные картинки.* Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.

7. *Расскажи.* Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединение последовательных действий в единый сюжет.

8. *Нарисуй целое.* Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, целостное восприятие предметного рисунка.

Формы подведения итогов реализации программы

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. «Внутренняя позиция к школьному обучению» представляет собой совокупность развития интеллектуальной, личностной и мотивационной зрелости у старшего дошкольника, формирование его активной позиции к освоению средств и способов познания окружающего мира.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится промежуточное обследование «стартовой» готовности дошкольника к принятию новообразований, затем промежуточный срез знаний освоения программы. Итоговый контроль проводится в завершении курса занятий в каждой возрастной категории. Результаты оформляются в виде итоговой таблицы

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«АБВГД-ка»

Содержание:	Возраст детей 5 – 6 и 6 – 7 лет
количество групп	2
начало учебного года	03 сентября
окончание учебного года	30 июня
сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь май

Продолжительность учебного года для дошкольников 5 - 6 лет

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
продолжительность рабочей недели	5 дней
дни занятий	вторник – четверг
время занятий	по расписанию специалиста
недельная образовательная нагрузка занятий	2
периодичность «открытых» мероприятий	январь, май
темы итоговых занятий:	1. Развитие самостоятельных практических действий.

	2. Расширение видов познавательной активности.
--	--

Продолжительность учебного года для дошкольников 6 – 7 лет

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
продолжительность рабочей недели	5 дней
дни занятий	вторник – четверг
время занятий	по расписанию специалиста
недельная образовательная нагрузка занятий	2
периодичность «открытых» мероприятий	январь, май
темы итоговых занятий:	1. Целенаправленные действия, графический навык. 2. Моделирование ситуаций, последовательность событий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Дошкольники 5 – 6 лет

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-4	Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.	0	4	4
5	Развитие слухового и зрительного восприятия.	0	1	1
6	Развитие зрительной и слуховой памяти.	0	1	1
7	Графический навык и приемы штриховки.	0	1	1
8	Развитие умения классифицировать и обобщать.	0	1	1
9	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
10	Ориентировка на листе бумаги, штриховка.	0	1	1
11	Развитие целостного восприятия, воображения.	0	1	1
12	Целенаправленные практические действия.	0	1	1
13	Моделирование аналогичных практических задач.	0	1	1
14	Уточнение знаний об окружающем мире.	0	1	1
15	Развитие воображения и целостного восприятия.	0	1	1
16	Речевая активность, обогащение словарного запаса.	0	1	1
17	Умение выполнять задание разными способами.	0	1	1
18	Развитие воображения и творческой активности.	0	1	1
19	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
20	Развитие умения устанавливать тождества.	0	1	1

21	Пространственное восприятие и отношения.	0	1	1
22	Графический навык, развитие мелкой моторики.	0	1	1
23	Выполнение заданий по аналогии и образцу.	0	1	1
24	Умение использовать имеющиеся знания.	0	1	1
25	Развитие активного внимания и любознательности.	0	1	1
26	Умение выполнять задания по аналогии и образцу.	0	1	1
27	Способность устанавливать закономерности.	0	1	1
28	Расширение знаний об окружающем мире.	0	1	1
29	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
30	Расширение видов познавательной деятельности	0	1	1
31	Использование имеющихся знаний в деятельности.	0	1	1
32	Умение выполнять задания разными способами.	0	1	1
33-34	Промежуточное обследование.	0	2	2
35	Овладение приемами штриховки, развитие моторики	0	1	1
36	Выполнение заданий по аналогии и образцу.	0	1	1
37	Целенаправленные действия, графический навык.	0	1	1
38	Умение находить и устанавливать тождества.	0	1	1
39	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
40	Целенаправленные практические действия.	0	1	1
41	Использование уменьшительных суффиксов в речи.	0	1	1
42	Развитие сенсорно-моторной координации.	0	1	1
43	Графо-моторные навыки, штриховка.	0	1	1
44	Пространственное восприятие, воображение.	0	1	1
45	Причинно-следственные связи и отношения.	0	1	1
46	Нахождение тождества в одинаковых задачах.	0	1	1
47	Развитие умений моделирования ситуаций.	0	1	1
48	Развитие устойчивого внимания на главном.	0	1	1
49	Уточнение знаний об окружающем мире.	0	1	1
50	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
51	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
52	Овладение графическими навыками, штриховка.	0	1	1
53	Расширение глагольного словаря, слова-действия.	0	1	1
54	Развитие воображения и творческой активности.	0	1	1
55	Уточнение знаний об окружающем мире.	0	1	1
56	Слуховое восприятие, концентрация внимания.	0	1	1
57	Развитие классификации и обобщения предметов.	0	1	1
58	Установление причинно-следственных связей.	0	1	1
59	Концентрация внимания на главном.	0	1	1
60	Умение находить и устанавливать тождества.	0	1	1
61	Концентрация внимания, направленные действия.	0	1	1
62	Объединение совокупности групп предметов.	0	1	1
63	Умение устанавливать последовательность событий.	0	1	1
64	Моделирование ситуаций, связи и отношения.	0	1	1
65	Расширение видов познавательной активности.	0	1	1
66	Развитие умения использовать имеющиеся знания.	0	1	1
67	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1
78	Овладение практическими действиями.	0	1	1

69	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1
70	Ориентировка на листе бумаги, штриховка.	0	1	1
71	Классификация предметов по заданному принципу.	0	1	1
72	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
73	Развитие умений делать простые умозаключения.	0	1	1
74	Объединение совокупности групп предметов.	0	1	1
75	Развитие самостоятельных практических действий.	0	1	1
76	Использование различных оборотов речи.	0	1	1
77	Способность улавливать закономерности.	0	1	1
78	Самостоятельные практические действия.	0	1	1
79-80	Контрольное диагностическое обследование.	0	2	2
Итого:		0	80	80

Дошкольники 6 – 7 лет

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-4	Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой. 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинку. 5. Узнавание фигур. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Расскажи. 8. Целостное восприятие.	0	4	4
5	Развитие слухового восприятия и внимания.	0	1	1
6	Концентрация внимания, направленные действия.	0	1	1
7	Овладение практическими действиями.	0	1	1
8	Умение улавливать и определять тождество.	0	1	1
9	Использование различных оборотов речи.	0	1	1
10	Выделение существенных связей и отношений.	0	1	1
11	Концентрация внимания, слуховое восприятие.	0	1	1
12	Группировка по функциональному признаку.	0	1	1
13	Расширение глагольного словаря.	0	1	1
14	Объединение совокупности групп предметов.	0	1	1
15	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
16	Речевая активность, обогащение словарного запаса.	0	1	1
17	Целостность восприятия, зрительная память.	0	1	1
18	Расширение видов познавательной активности.	0	1	1
19	Использование грамматических форм речи.	0	1	1
20	Умение находить и улавливать тождества.	0	1	1
21	Переключение внимания, концентрация на главном.	0	1	1
22	Классификация и обобщение групп предметов.	0	1	1
23	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1
24	Конструктивные практические действия.	0	1	1
25	Расширение видов познавательной активности.	0	1	1
26	Развитие умения использовать имеющиеся знания.	0	1	1
27	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1

28	Овладение практическими действиями.	0	1	1
29	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1
30	Ориентировка на листе бумаги, штриховка.	0	1	1
31	Классификация предметов по заданному принципу.	0	1	1
32	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
33-34	Промежуточное обследование.	0	2	2
35	Использование имеющихся знаний в действиях.	0	1	1
36	Развитие умения использовать имеющиеся знания.	0	1	1
37	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
38	Моделирование ситуаций, связи и отношения.	0	1	1
39	Организация самостоятельной деятельности.	0	1	1
40	Классификация предметов по заданному принципу.	0	1	1
41	Способность устанавливать закономерности.	0	1	1
42	Выполнение практических заданий по аналогии.	0	1	1
43	Уточнение знаний об окружающем мире.	0	1	1
44	Развитие фонематического слуха.	0	1	1
45	Целенаправленные действия, графический навык.	0	1	1
46	Развитие умений делать простые умозаключения.	0	1	1
47	Объединение по функциональному признаку.	0	1	1
48	Расширение видов познавательной деятельности.	0	1	1
49	Использование уменьшительных суффиксов в речи.	0	1	1
50	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
51	Развитие умения выполнять действия по аналогии.	0	1	1
52	Развитие способности переключения внимания.	0	1	1
53	Последовательность событий, речевые обороты.	0	1	1
54	Развитие устойчивого внимания.	0	1	1
55	Ориентировка на листе бумаги, штриховка.	0	1	1
56	Развитие слухового восприятия, внимания.	0	1	1
57	Расширение видов познавательной активности.	0	1	1
58	Развитие воображения и творческой активности.	0	1	1
59	Выполнение практических действий по образцу.	0	1	1
60	Умение устанавливать последовательность событий.	0	1	1
61	Практические действия по образцу, по аналогии.	0	1	1
62	Причинно-следственные связи и отношения.	0	1	1
63	Овладение приемами штриховки.	0	1	1
64	Развитие зрительной памяти и восприятия.	0	1	1
65	Умение устанавливать и находить тождества.	0	1	1
66	Использование различных форм речевых оборотов.	0	1	1
67	Развитие умения делать простые умозаключения.	0	1	1
78	Расширение знаний об окружающем мире.	0	1	1
69	Графический навык, развитие моторики.	0	1	1
70	Классификация по существенным признакам.	0	1	1
71	Развитие сенсорных эталонов окружающего мира.	0	1	1
72	Умение самостоятельно дифференцировать задания.	0	1	1
73	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
74	Использование имеющихся знаний и опыта.	0	1	1
75	Моделирование аналогичных ситуаций.	0	1	1
76	Установление причинно-следственных связей.	0	1	1

77	Развитие воображения и творческой активности.	0	1	1
78	Самостоятельные практические действия.	0	1	1
79-80	Контрольное диагностическое обследование.	0	2	2
Итого:			80	80

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для дошкольников 5 – 6 лет

Занятие № 1 – 4

Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.

Занятие № 5

Тема: развитие слухового и зрительного восприятия.

1. Обведи те предметы, в названиях которых слышим звук «А». Понятие: гласный звук и буква «А». Большая буква «А» и маленькая «а».
 2. Найди гласный звук «А» в каждом слове. Нарисуй гласный звук красным цветом в соответствующем месте для каждой картинки.
 3. Допиши в пустых клеточках гласную букву по образцу.
 4. Соедини картинку со схемой: «Найди место для буквы».
 5. Закрась карандашом прямоугольник под картинкой, на которой нарисован только один предмет. Обведи цифру 1 по точкам.
 6. Обведи по точкам цифру «1» и закончи ряд через одну клеточку.
 7. Найди различия в двух картинках и обозначь в прямоугольнике кружочками их несоответствие.
 8. Найди, что здесь лишнее и обведи в кружок, объясни почему.
- * Практические задания: лист № 1.

Занятие № 6

Тема: развитие зрительной и слуховой памяти.

1. Обведи карандашом те предметы, в названиях которых есть звук «У». Понятие: гласный звук и буква «У».
 2. Соедини картинку со схемой и найди звук: в начале или в середине слова.
 3. Рассмотрите написание буквы «У» и продолжи ряд. Писать нужно через одну клеточку.
 4. Рассмотрите картинку и прочитай слова: «АУ» и «УА».
 5. Закрась карандашами картинки, на которых нарисован только один предмет.
 6. Найди, что здесь не подходит к другим предметом, закрась его (обведи в кружок) карандашом.
 7. Рассмотрите картинки и дорисуй то, что забыл нарисовать художник.
 8. Рассмотрите рыбку, которая нарисована слева. Найди такую же рыбку по образцу и закрась их одинаково.
- * Практические задания: лист № 2.

Занятие № 7

Тема: графический навык и приемы штриховки.

1. Рассмотрите картинки и прочитай к ним слова «Ау-ау-ау!» и «Уа-уа-уа!»
2. Закрась гласные буквы «А», «У» красным карандашом. Прочитай слова в клеточках (АУ, УА), напиши по точкам, а затем самостоятельно эти же слова по образцу.
3. Какие слова подходят по соответствию к данным картинкам. Напиши их в пустых клеточках.

4. Рассмотрите картинки. Посчитайте каждое насекомое в отдельности и запишите палочками в пустых клеточках их количество. Проверьте правильность выполненного задания.
 5. Найди на картинке, что здесь лишнее и не подходит. Обведи (зачеркни) эту картинку карандашом.
 6. Закрась желтым карандашом первую лодочку и затем через одну все остальные любым цветом.
- * Практические задания: лист № 3.

Занятие № 8

Тема: развитие умения классифицировать и обобщать.

1. Соедини карандашом только те картинки, в словах которых есть гласный звук «О». Понятие: гласный звук и буква «О».
2. Соедини картинку с той буквой, с которой начинается это слово.
3. К какой схеме подходит картинка, соедини ее с ней.
4. В задании буква «О» написана в схемах в начале, в середине и в конце слова. Соедини линией картинку с той схемой, которая к ней подходит.
5. Сделай задание по образцу и напиши гласную букву «О» в каждой клеточке.
6. Посчитай геометрические фигуры и назови их количество. Соотнеси елочки с каждым треугольником. Скажи, чего из них больше и на сколько, а чего меньше и на сколько.
7. Поставь точки по количеству нарисованных животных, а рядом нарисуй столько же палочек, сколько обозначено точек с животными.
8. Закрась первый домик - синим карандашом и дальше через один также синим цветом, а затем все остальные закрась любыми карандашами.

* Практические задания: лист № 4.

Занятие № 9

Тема: развитие пространственных отношений.

1. Соедини карандашом (обведи в кружок) только те картинки, в словах которых есть гласный звук «Ы». Понятие: гласный звук и буква «Ы».
2. Обозначь на схеме, где находится звук «Ы» в каждом из этих слов: в начале, в середине, в конце слова. Закрась это место красным карандашом.
3. Прочитай гласные буквы. Подбери к каждой букве картинку и скажи, где стоит этот звук: в начале, в середине, в конце слова. Соедини букву с соответствующей картинкой.
4. Напиши букву «Ы» через клеточку. Продолжи ряд самостоятельно.
5. Закрась желтым карандашом цифру «1». Листочек закрась зеленым. Запомни это число и цифру «1».
6. Посчитай, сколько нарисовано кружков, а сколько грибочков. Соотнеси кружки с грибочками и скажи, на сколько и чего меньше? Больше?
7. Закрась фигуру перед кругом зеленым карандашом, а за ним – синим. Фигуру перед прямоугольником раскрась желтым, а за ним – красным.
8. Внимательно рассмотрите эти картинки и найди одинаковые. Соедини их линией или раскрась одинаково.

* Практические задания: лист № 5.

Занятие № 10

Тема: ориентировка на листе бумаги, штриховка.

1. Рассмотрите картинки. Произнеси эти слова и если в них есть звук «И», то обведи эту картинку карандашом.
2. В словах, соответствующих каждой картинке найди гласный звук «И» и обозначь его в схеме красным карандашом. Соедини линией каждую картинку со схемой, которая к ней подходит.
3. Рассмотрите коврики и подбери к ним «заплатки», которые подходят по рисунку. Закрась коврик и «заплатку» одним цветом.

4. На картинках нарисованы «лимон» и «малина». Найди место буквы «И» в каждом из этих слов (2,4) и напиши эту букву в этой клеточке.
 5. Прочитай слово. По точкам обведи, а затем напиши самостоятельно «ИА».
 6. Обведи по точкам цифру «2» и впиши ее в пустые клеточки. Затем, напиши равенство, используя арифметические действия: $1 + 1 = 2$
 7. Найди тождество на картинке и раскрась (соедини) одинаковые мячи друг с другом.
 8. В пустом прямоугольнике справа нарисуй точно такие же геометрические фигуры, которые изображены в прямоугольнике слева. Назови их правильно.
- * Практические задания: лист № 6.

Занятие № 11

Тема: развитие целостного восприятия, воображения.

1. Закрась красным карандашом гласную букву «И».
 2. Рассмотрите картинки и скажи, в каких словах есть гласный звук «И» и обведи эту картинку карандашом.
 3. На картинке нарисованы игрушки. Найди гласный звук «И» в этом слове и обозначь его место в схеме. Закрась клеточку красным карандашом.
 4. В слове «лиса», найди место буквы «И». Точно так же сделай и со словом «лист» самостоятельно (2). Закрась эти кружочки красным карандашом.
 4. Прочитай, как кричит ослик. Подчеркни в слове букву «И».
 5. В каждой клеточке продолжи ряд: напиши букву «И».
 6. Соедини картинку с одним предметом с цифрой «1», а картинку с двумя предметами с цифрой «2».
 7. На паровозике написана цифра «2». Необходимо закрасить такое же количество вагончиков на поезде.
 8. Соедини цифры с количеством предметов на каждой из картинок (2,1).
 9. Найди в этих картинках соответствия. Закрась их одним цветом или соедини.
- * Практические задания: лист № 7.

Занятие № 12

Тема: целенаправленные практические действия.

1. Слева буква «И», а справа буква «Ы». Произнеси слово «сливы» и соедини линией с той буквой, которую ты слышишь в этом слове.
 2. Рассмотрите внимательно каждую картинку. Найди, в каком месте стоит гласный звук «И» и «Ы» в этих словах. Закрась эту клеточку красным карандашом: в начале, в середине, в конце слова.
 3. Раскрась картинки, в которых имеется только по два предмета.
 4. Рассмотрите, как пишется цифра «2» и закрась любым цветным карандашом. Слева на картинке нарисованы листочки. Посчитай, сколько их.
 5. Нарисуй любых предметов столько, сколько показано цифрой.
 6. Найди 5 отличий у двух медвежат, назови их.
 7. Какой цвет этих предметов в природе? Раскрась эти овощи в соответствии.
- * Практические задания: лист № 8.

Занятие № 13

Тема: моделирование аналогичных практических задач.

1. Рассмотрите картинку «аэропорт». Что это за место и для чего оно необходимо людям. Произнеси это слово и скажи, есть ли в нем гласный звук «Э». Обведи это слово карандашом.
2. Рассмотрите внимательно все картинки, произнеси эти слова. Обозначь на схеме гласный звук «Э» в соответствии с каждой картинкой. Закрась эту клеточку красным карандашом.
3. Напиши в пустых клеточках букву «Э», продолжи ряд до конца строчки.

4. Рассмотрю картинки. Найди в словах этих картинок звуки А, О, У, Ы и соедини линией каждую картинку с соответствующей буквой.
 5. Что здесь лишнее и не подходит ко всем другим картинкам. Объясни.
 6. Найди и раскрась на рисунке те предметы, которых по два.
 7. Рассмотрю внимательно все зонтики и закрась одним цветом те, которые одинаковые.
 8. На каждой игрушке поставь точку, чтобы все были обозначены и увидены тобою.
 9. Закрась, синим карандашом фигуру, которая стоит перед овалом, а перед кругом – желтым карандашом.
- * Практические задания: лист № 9.

Занятие № 14

Тема: уточнение знаний об окружающем мире.

1. Закрась красным карандашом гласную букву «Э».
 2. Рассмотрю внимательно картинки. Какой звук мы слышим в начале слов на картинке. Напиши в клеточку эту букву. Соедини линией картинки, если в этих словах есть гласный звук «Э».
 3. В сказке «Три медведя» каждый сидел на своем стуле. Соедини линией тот стульчик, который подходит к каждому из медведей.
 4. Рассмотрю, как пишется буква «Э» и продолжи писать ряд самостоятельно.
 5. На этих картинках изображено то, что не подходит к другим. Найди и зачеркни картинку, которая не подходит. Скажи, как одним словом можно назвать картинки, которые подходят друг к другу.
 6. Соедини линией только те картинки, на которых нарисованы «3» предмета.
 7. Обведи цифру, которая соответствует количеству предметов на картинке.
 8. Закрась фигуру перед треугольником желтым карандашом, а за квадратом – синим.
 9. Рассмотрю картинки. На них изображено то, что не подходит к другим. Найди и зачеркни картинку, которая не подходит. Скажи, как одним словом можно назвать картинки, которые подходят друг к другу.
 10. Необходимо увидеть, что нарисовал художник и раскрасить эту картинку.
- * Практические задания: лист № 10.

Занятие № 15

Тема: развитие воображения и целостного восприятия.

1. Рассмотрю внимательно все кубики с буквами и прочитай их правильно. Это гласные звуки. Рассмотрю букву «М», нарисуй ее пальчиком в воздухе.
 2. Прочитай слоги на домиках и соедини линией с соответствующей картинкой, которая подходит к каждому слогу (мухомор, мыло, машина).
 3. Обведи картинку, если в слове есть согласный «М» (молоток, дом, ромашка).
 4. В каждой клеточке в соответствии с образцом напиши букву «М». Выполни задание до конца.
 5. В слоговом домике необходимо написать букву «М» и прочитать полученные слоги.
 6. Обведи по точкам слоги, прочитай их. Скажи, рядом с какой гласной «М» звучит мягко или твердо (ми – мы). Продолжи задание самостоятельно и напиши по точкам слова: мама, мимо. Обозначь звуки гласные, и мягкие и твердые согласные в схеме.
 7. Посчитай, сколько медведей и сколько поросят на картинке. Назови эти сказки. Допиши в каждой клеточке цифру «3».
 8. Обведи (раскрась) цветным карандашом только те картинки, на которых есть «3» предмета (мячи, грибы).
 9. Закрась цифру «3». Посчитай, сколько нарисовано рядом листочков. Закрась их.
 10. Соедини с точками картинку в соответствии нарисованных предметов (три, два).
- * Практические задания: лист № 11.

Занятие № 16

Тема: речевая активность, обогащение словарного запаса.

1. Рассмотрите картинки и произнесите эти слова. В каких из них слышится согласный звук «Л». В схемах нарисуйте его место (в начале, в середине и в конце слова) и соедините каждую картинку с соответствующей схемой.
 2. Произнесите каждое слово на картинке. Найдите место звука «Л» в схеме и закрасьте, синим карандашом (в начале слова, в середине или в конце).
 3. В слоговом домике необходимо написать букву «Л» и прочитать полученные слоги.
 4. Обведите по точкам слоги, прочитайте их. Скажите, рядом с какой гласной «Л» звучит мягко или твердо (лу – ли). Обозначьте звуки гласные, и мягкие и твердые согласные в схеме.
 5. В каждой клеточке в соответствии с образцом напишите букву «Л». Выполните задание до конца.
 6. Закрасьте цифру «4». Посчитайте, сколько нарисовано рядом листочков. Закрасьте их.
 7. Посчитайте, сколько предметов и напишите их количество в пустой квадратик (четыре груши, три грибочка, два огурца).
 8. Рассмотрите внимательно все половинки вазочек, найдите те, которые подходят по рисунку, чтобы они стали «целыми» и соедините эти половинки разными карандашами.
- * Практические задания: лист № 12.

Занятие № 17

Тема: умение выполнять задание разными способами.

1. Закрасьте, синим карандашом согласную «Л».
 2. Произнесите правильно слова: лампа, стол, стул, кукла. Обведите только те картинки, в словах которых есть «Л». Соедините со схемой (в начале, в середине, в конце слова) каждую из этих картинок.
 3. Рассмотрите картинки. Произнесите, что на них нарисовано: юла, ландыш, ложка, лук. Обозначьте на схемах место звука «Л».
 4. Закрасьте в словах «лук» и «лиса» гласные и согласные звуки. Назвать мягкие и твердые согласные в этих словах.
 5. В схеме найти место согласного «Л» и раскрасить - синим карандашом.
 6. Посчитать в домике окошки и написать равенство со знаком «+». Вписать по точкам цифру «4». Закончить ряд самостоятельно.
 7. В первом квадрате нарисовать «3» кружочка, а во втором – 4 в соответствии задания.
 8. Раскрасьте одинаковыми карандашами мячи и кубики, которые одинаковые по размеру.
- * Практические задания: лист № 13.

Занятие № 18

Тема: развитие воображения и творческой активности.

1. Закрасьте, синим карандашом, согласный звук «Л»; обведите эту букву пальчиком; нарисуйте эту букву в воздухе.
 2. Рассмотрите все картинки. Обведите карандашом только те из них, в которых есть звук «Л» (стул, лопата, малина).
 3. В каждом слове найдите место звуку «Л» и обозначьте на схеме.
 4. Найдите место букве «Л» в слове малина в данной схеме и напишите ее.
 5. Какая фигура стоит перед звездой. Закрасьте ее желтым карандашом.
 6. Раскрасьте елочек столько же, сколько и треугольников. Чего нарисовано больше: елочек или треугольников.
 7. Посчитайте шарики и обведите только ту цифру, которая подходит этому количеству. Выполните следующее задание самостоятельно с мороженым.
 8. Нарисована цифра «4». Необходимо закрасить столько мячей, чтобы они соответствовали количеству «4».
 9. В поезде необходимо закрасить только указанное число вагонов (4).
- * Практические задания: лист № 14.

Занятие № 19

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

1. Буква «Н». Напиши ее пальчиком в воздухе. Произнеси слова: носорог, щенок, слон. Найди согласный звук «Н» в слове и скажи где он стоит (в начале слова, в середине или в конце). Соедини с соответствующей схемой каждую картинку.
 2. В слоговом домике напиши букву «Н». Прочитай слоги и соедини их с воздушным шариком, на которых написаны точно такие же слоги.
 3. В каждом слове найди место звуку «Н» и обозначь на схеме.
 4. В каждой клеточке в соответствии с образцом напиши букву «Н». Выполни задание до конца.
 5. Посчитать собачек и написать равенство со знаком «+». Вписать по точкам цифру «5». Закончить ряд самостоятельно.
 6. Соединить разными карандашами ниточкой те картинки, которые соответствуют «холодно» или «тепло».
 7. Рассмотрите внимательно картинку и скажи, кто нарисован (собачка) Раскрась только собачку оранжевым карандашом. Придумай кличку для этой собачки.
- * Практические задания: лист № 15.

Занятие № 20

Тема: развитие умения устанавливать тождества.

1. Рассмотрите буквы на кубиках Согласные закрась синим (Н), а гласные – красным карандашом (А, Ы, У).
 2. Обведи гласные буквы красным, а согласные – синим карандашом.
 3. На картинке нарисована «ЛУНА». Впиши нужные буквы в каждую клеточку (или раскрась гласные и согласные).
 4. Прочитай слоги, по точкам напиши их.
 5. Прочитай написанные слова под каждой картинкой.
 6. Слева нарисована чашка. Необходимо найти точно такую же чашку среди других трех на картинке справа.
 7. Нарисованы цепочки из кружочков, а рядом стоит цифра. Необходимо закрасить карандашом столько же кружочков, сколько обозначено цифрой. 8. Под каждой картинкой нарисуй столько же кружочков, сколько нарисовано предметов на картинке (4, 5).
 9. Посчитай, сколько нарисовано яблок и обведи эту цифру цветным карандашом.
 10. Среди разных предметов нарисованы бантики. Найди их все и закрась любым цветным карандашом. Посчитай, сколько бантиков на картинке.
- * Практические задания: лист № 16.

Занятие № 21

Тема: пространственное восприятие и отношения.

1. Среди всех картинок найди только такие, в словах которых есть звук «Н». Обведи эти картинки цветным карандашом.
 2. В каждой клеточке напиши букву «Н».
 3. Рассмотрите картинки: носки, зонт, пингвин. Определи место, где находится согласный звук «Н» и закрась в схеме: в начале слова, в середине, в конце.
 4. Два мальчика ловят удочками рыбу. Необходимо разными цветными карандашами провести к рыбке, чтобы узнать какую из них поймал каждый мальчик.
 5. Посчитай предметы на каждой из картинок и затем обведи соответствующую их количеству цифру.
 6. Напиши цифру «5» в каждой клеточке. Выполни задание до конца.
 7. Дана цифра «5». Необходимо раскрасить только «5» бананов в соответствии с этой цифрой.
 8. Закрась одним карандашом только одинаковые картинки, нарисованные слева и справа.
- * Практические задания: лист № 17.

Занятие № 22

Тема: графический навык, развитие мелкой моторики.

1. Рассмотрите, как пишется буква «Р». Нарисуйте ее пальчиком в воздухе. Произнесите слова к каждой из картинок: ракета, рыба, роза, рубашка. Определите, есть ли в этих словах «Р». Обведите эту картинку цветным карандашом.
2. На картинке: яблоко, горох, ромашка. В этих словах определите место, где может находиться согласный «Р». Закрасьте клеточку и соедините линией с соответствующей схемой.
3. Нарисуйте на схеме, где находится «Р» (в начале слова, в середине, в конце слова). Слова: ручка, кастрюля, забор.
4. В каждой клеточке в соответствии с образцом напишите букву «Р». Выполните задание до конца.
5. Напишите в каждом шарике согласный «Р». Прочитайте эти слоги.
6. Начиная от цифры «1» и до «5» соедините только одинаковые. Выполните задание разными карандашами, или закрасьте их одним цветом.
7. Посчитайте, сколько листочков в каждой строчке. Напишите эти цифры.
8. Среди множества картинок найдите каждую в отдельности. Поставьте на ней точку. Скажите, что здесь нарисовано.
9. Рассмотрите внимательно все предметы, что их объединяет, а что не подходит. Объясните свой выбор.

* Практические задания: лист № 18.

Занятие № 23

Тема: выполнение заданий по аналогии и образцу.

1. Произнесите слова к каждой из картинок: кот, груша, рубашка, вишня, варежки, ракета. Определите, есть ли в этих словах «Р». Обведите эту картинку цветным карандашом.
2. В каждой клеточке в соответствии с образцом напишите букву «Р». Выполните задание до конца.
3. Нарисуйте на схеме, где находится «Р» (в начале слова, в середине, в конце). Слова: поросенок, ранец, барабан. «Р» твердый, закрасьте его, синим карандашом. В слове «черепашка» и «курица» согласный «Р» мягкий. Его место в слове закрасьте зеленым карандашом.
4. Рассмотрите внимательно два домика. Справа к одному из них нарисованы детали. Определите, к какому домику они относятся, раскрасьте этот домик.
5. Рассмотрите внимательно все предметы, что их объединяет, а что не подходит. Объясните свой выбор.
6. Посчитайте, сколько птенцов на картинке смотрите в одну сторону. Напишите эту цифру в клеточке. Закрасьте дерево зеленым карандашом. Как оно может называться.
7. В каждой клеточке в соответствии с образцом напишите цифру «5». Выполните задание до конца.
8. Со стола кошка уронила все чашки. Посмотрите внимательно и соедините их цветным карандашом. Посчитайте, сколько было чашек на столе, которые разбила кошка. Что про нее можно сказать, какая она?
9. Найдите «лишнее», то, что не подходит ко всем рисункам.

* Практические задания: лист № 19.

Занятие № 24

Тема: умение использовать имеющиеся знания.

1. Закрасьте, синим карандашом букву согласную «Р». Произнесите правильно слова: ромашка, матрешка, роза. Обведите только те картинки, в которых есть звук «Р».
2. Обозначьте мягкий и твердый согласный. Нарисуйте, синим или зеленым карандашом на схеме, где находится «Р» (в начале слова, в середине, в конце). Слова: рак, арбуз, гриб
3. Выполните задание по образцу до конца. Дорисуйте недостающие детали к елочке и к солнышку.
4. Прочитайте слоги и рядом в пустой клеточке напишите такие же.

5. Прочитай слоги. По точкам напиши их, а затем закрась в соответствии гласный-согласный цветными карандашами.
 6. Посчитай предметы на каждой из картинок и затем обведи соответствующую их количеству цифру.
 7. Обведи только «5» платьев и брюк «3».
 8. Закрась цветным карандашом картинку перед квадратом, и картинку за кругом.
- * Практические задания: лист № 20.

Занятие № 25

Тема: развитие активного внимания и любознательности.

1. Произнеси правильно слова к картинкам, которые нарисованы. Те из них, в которых есть согласный «Р», соедини со схемой. На схеме обозначь, где стоит «Р»: в середине или в конце слова (картошка, морковь, помидор).
2. На картинках: ворона, арбуз, жираф, курица, сыр, тарелка. К каждой картинке найди место «Р» и обозначь на схеме: в начале слова, в середине или в конце. Закрась эту клеточку, синим карандашом, если этот звук твердый или зеленым карандашом, если этот звук «Р» мягкий.
3. Прочитай слоги на кубиках. Раскрась их цветными карандашами.
4. Рядом с образцом пропиши такие же слоги.
5. Найди среди этих цифр – 5. Назови все остальные, какая из них самая маленькая, а какая – большая. Раскрась через одну все цифры.
6. Посчитай карандаши и впиши эту цифру в пустую клеточку. Раскрась все карандаши и назови, какого цвета у тебя самый большой карандаш, а какого цвета самый маленький. Как можно еще сказать про карандаши: самый длинный и самый короткий. Назови их цвет.
7. Все предметы на картинке надо объединить по смыслу в пару и соединить линией. Картинки: стол-ваза, кровать-подушка, книга-шкаф, тетрадь-стол, сарафан-шкаф.
8. Среди этих фигур необходимо найти «лишнюю», раскрасить ее цветным карандашом. Объяснить выбор. 1. Треугольники, потому что рядом, близко друг к другу, а круг – так как у этих фигур нет углов (возможность два варианта сделать выбор).

* Практические задания: лист № 21.

Занятие № 26

Тема: умение выполнять задания по аналогии и образцу.

1. Рассмотрю внимательно, как пишется буква «Я». Это гласный звук. Закрась ее соответствующим цветом (красным).
2. В первом слоговом домике прочитай слоги, а затем допиши во втором букву «Я» и тоже прочитай слоги.
3. На схеме закрась цветными карандашами звуки, обозначив твердые, мягкую согласную и гласные.
4. Нарисованы картинки и необходимо в пустые клеточки, вписать ту букву, с которой начинается это слово: буква «Я».
5. Рядом с образцом пропиши такие же слоги.
6. Слева образец. Необходимо среди других таких же похожих ковриков найти такой, который не отличается от коврика слева.
7. Каждую цифру соедини линией с той картинкой, которая подходит к ней по количеству. Необходимо считать предметы на каждой картинке.
8. Посчитай количество предметов и обведи (закрась) ту цифру, которая соответствует этому количеству.
9. Раскрась грибочков столько же, сколько кругов. Чего меньше, а чего больше: грибочков или кругов.
10. Посчитай шарики и впиши в пустую клеточку их количество. Обведи карандашом столько же птичек и птенцов на картинках справа.

* Практические задания: лист № 22.

Занятие № 27

Тема: способность устанавливать закономерности.

1. В первом слоговом домике прочитай слоги, а затем допиши во втором букву «Е» и тоже прочитай слоги.
 2. Нарисованы картинки и необходимо в пустые клеточки, вписать ту букву, с которой начинается это слово: буква «Е».
 3. В задании необходимо обвести в кружок букву «Е». Слова: море, Лена, мел. Скажи, где стоят эти буквы в слове: в начале слова, в середине, в конце.
 4. Найди «лишний» предмет, который не подходит к другим по смыслу и обведи его карандашом.
 5. Слева стоит цифра «6». Необходимо дорисовать столько стаканов, чтобы их количество соответствовало этому числу.
 6. Закрась только 5 вагончиков, как указано цифрой слева.
 7. Вспомни самостоятельно, как ты выполнял задание 5 и сделай точно также задание 7. Проверь правильность его выполнения.
 8. Нарисованы рыбки, которые нужно посчитать и закрасить цветным карандашом только эту цифру, которая соответствует количеству рыбок на картинке.
 9. Самолеты летят вправо и влево. Закрась желтым карандашом самолеты, которые летят вправо, и синим, которые летят влево. Посчитай их количество.
- * Практические задания: лист № 23.

Занятие № 28

Тема: расширение знаний об окружающем мире.

1. Рассмотр внимательно, как пишется буква «Ё». Найди различие с написанием буквы «Е». В пустые клеточки впиши те буквы, с которых начинаются слова: ёжик, ёлочка, ёрш.
 2. В первом слоговом домике прочитай слоги, а затем допиши во втором букву «Ё» и тоже прочитай слоги.
 3. Соедини линией букву, которая подходит к картинке: енот – буква Е, ёжик – буква Ё.
 4. Найди «лишний» предмет, который не подходит к другим по смыслу и обведи его карандашом.
 5. Посчитай крабов и ёжиков. Соедини картинку с соответствующей цифрой.
 6. «Дорисуй» столько предметов, сколько указано цифрой.
- * Практические задания: лист № 24.

Занятие № 29

Тема: умение делать простые умозаключения.

1. Закрась буквы «Е» и «Ё». прочитай имя девочки и имя мальчика. На шариках нарисованы слоги. Прочитай их.
 2. Произнеси слова к картинкам: ёжик, юбка, яблоко, енот. Необходимо провести линию от картинки к той букве, с которой начинается слово.
 3. Обрати внимание, как пишется: большая и маленькая буква Е и Ё. Напиши в пустых клеточках эти буквы по образцу. Запомни их написание.
 4. Закрась тот предмет, который не подходит к остальным одним цветом, а все остальные – другим.
 5. Закрась разными цветными карандашами только одинаковые фигуры.
 6. Посчитай количество предметов на каждой из картинок. Соедини картинку с соответствующей цифрой, или закрась эту цифру цветным карандашом.
 7. По указанному направлению стрелочкой закончи рисование по точкам.
 7. Обведи в кружок ту фигуру, которая не подходит к остальным. Объясни свой выбор.
- * Практические задания: лист № 25.

Занятие № 30

Тема: расширение видов познавательной деятельности.

1. На картинке: юла, юбка, юрта. Если в этих словах есть «Ю», то обведи эту картинку карандашом.
 2. В первом слоговом домике прочитай слоги, а затем допиши во втором букву «Ю» и тоже прочитай слоги.
 3. Напиши в пустых клеточках эти буквы по образцу. Запомни их написание.
 4. Сделай звуко-буквенный анализ слова: лук и люк. Закрась в клеточках красным карандашом гласные звуки, синим твердые, а зеленым карандашом – мягкие звуки в этих словах.
 5. Узнай на рисунке букву «Ю» и обведи ее цветным карандашом.
 6. Закрась любым цветным карандашом цифру «5». Посчитай, сколько рядом нарисовано листочков и тоже закрась их.
 7. В каждом ряду «дорисуй» количество геометрических фигур, чтобы их было по «5».
 8. Как называются эти геометрические фигуры – кубики. Посчитай, сколько их всего. Какие из них одинаковые? Выдели цветом ту, которая не подходит к остальным, или зачеркни.
- * Практические задания: лист № 26.

Занятие № 31

Тема: использование имеющихся знаний в деятельности.

1. Гласная «Ю». Закрась ее красным карандашом. Прочитай слоги на кубиках. Слоги с твердым согласным, закрась, синим карандашом, а с мягким – зеленым.
 2. 3. На картинке мальчик и девочка. Их имена нужно правильно написать в пустые клеточки. Посмотри на маленькие картинки и произнеси это слово. Первый звук впиши в первую клеточку. Точно также выполни задание с другими картинками, и ты узнаешь, как зовут этих детей (Юля, Юра).
 4. Написано слово к картинке. Прочитай его. Пустые клеточки раскрась тем цветом, который соответствует по произношению.
 5. Среди четырех картинок необходимо найти «лишний» предмет и обвести его цветным карандашом.
 6. На картинке пять мишек. Они все очень похожи, но есть среди них один, который отличается от других. Раскрась его коричневым карандашом.
 7. Все листочки нужно посчитать и раскрасить их зеленым (оранжевым) карандашом. Посчитай их. Выбери цветной карандаш и закрась цифру «6». Запомни, как она пишется. Нарисуй ее в воздухе.
 8. Посчитай количество рубашек. Выбери нужную цифру, которая соответствует данному количеству и закрась ее цветным карандашом.
 9. Найди пару и закрась ее одним цветом, или соедини линией те матрешки, которые ничем не отличаются друг от друга.
- * Практические задания: лист № 27.

Занятие № 32

Тема: умение выполнять задания разными способами.

1. Согласная «Г». Закрась ее, синим цветом. Посмотри внимательно и произнеси, что нарисовано на картинке. Обведи цветным карандашом те предметы, в словах которых есть «Г».
2. Напиши по точкам «Г» в слоговом домике и закончи писать слоги с согласной «Г». Прочитай слоги, которые у тебя получились.
3. По точкам напиши буквы, а в пустой клеточке впиши недостающую букву, чтобы получилось слово: рога, гуси, гром.
4. В пустых клеточках продолжи писать букву «Г». Смотри внимательно на образец. Выполни задание самостоятельно.
5. Нарисованы дельфины, а ты посчитай, сколько их на картинке (6). На каждом из них поставь какой-нибудь знак (точку).

6. Под каждой цифрой стоит математический знак: плюс, минус, равно. Необходимо внимательно расставить знаки точно так же, как на образце.
 7. В пустых клеточках продолжи самостоятельно писать цифру «6». Напиши эту цифру в воздухе.
 8. Закрась одним цветным карандашом самую большую и самую маленькую пирамидку. А две другие закрась любым другим цветом. Точно также выполни самостоятельно задание с карандашами.
 9. Посчитай, сколько саночек на картинке. Обведи цифру, соответствующую этому количеству.
 10. Рассмотрни внимательно картинку слева, среди других найди точно такую же, и соедини их линией.
- * Практические задания: лист № 28.

Занятие № 33 – 34

Промежуточная диагностика по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд.
2. Построй из палочек.
3. Сложи разрезную картинку.
4. Сгруппируй картинки.
5. Повтори за мной.
6. Сравни сюжетные картинки.
7. Назови, что это.
8. Расскажи.

Занятие № 35

Тема: овладение приемами штриховки, развитие моторики.

1. Согласный «К». Обведи карандашом те картинки, в словах которых есть этот звук.
2. Рассмотрни внимательно, как пишется буква «К». Нарисуй ее в воздухе. В пустые клеточки напиши эту букву. Продолжи ряд писать самостоятельно.
3. Закрась, синим карандашом, согласный «К». В слоговом домике обведи по точкам «К». Продолжи писать эту букву рядом с гласной. Прочитай написанные слоги.
4. Прочитай слоги. По точкам напиши их, а в пустых клеточках обозначь их цветом: красным, синим, зеленым.
5. На картинках КОТ и КИТ. Пустые клеточки закрась цветным карандашом, обозначая звуки: гласные и согласные.
6. Посчитай предметы на картинках и соедини линией с соответствующей цифрой: 4, 5, 6.
7. Посчитай грибочки под березкой и в корзинке. Что можно про них сказать: что их поровну.
8. В клеточках слева нарисованы треугольники. Необходимо точно так же, на этом же месте нарисовать треугольники в клеточках справа.

* Практические задания: лист № 29.

Занятие № 36

Тема: выполнение заданий по аналогии и образцу.

1. Согласный «Г» и «К». Произнеси слова к картинкам. Обведи ту, в которой есть звук «Г» и «К».
2. На картинке – кит. Произнеси это слово. Впиши в пустую клеточку «К». Точно так же сделай задание и с другими картинками: горох, гиля, кот.
3. Напиши букву «Г», а затем букву «К» в воздухе. В пустых клеточках продолжи ряд и выполни задание самостоятельно, напиши эти буквы.
4. Нарисованы овощи. Посчитай их количество и напиши цифру рядом с этой картинкой. Что должно быть нарисовано в пустой клеточке: дорисуй эту картинку.
5. Посчитай платья на картинке и обведи соответствующую этому количеству цифру.
6. Разными цветными карандашами проведи линию от электроприбора к розетке. Определи место, что и где включено.

* Практические задания: лист № 30

Занятие № 37

Тема: целенаправленные действия, графический навык.

1. Закрась согласный «К» синим карандашом. Рассмотрй картинки и обведи в кружок только те, в словах которых есть «К».
 2. Выполни аналогично, точно так же задание самостоятельно с буквой «Г». Закрась ее, синим карандашом.
 3. Посчитай, сколько всего поросят на картинке. Напиши эту цифру на шарике у зайчика. Посчитай зайчат и закрась клеточку с этой цифрой любым цветным карандашом.
 4. Дан образец. Посчитай, сколько клеточек в первом прямоугольнике и через одну клеточку продолжи ряд. Затем рассмотри рисунок и посчитай, сколько клеточек во втором, в третьем рисунке. Сделай задание самостоятельно, выполняя рисунки через одну клеточку.
 5. Рассмотрй образец. Напиши цифру «6» в воздухе, а затем продолжи ряд самостоятельно: напиши эту цифру в каждой клеточке.
- * Практические задания: лист № 31.

Занятие № 38

Тема: умение находить и устанавливать тождества.

1. Рассмотрй внимательно, как пишется буква «Д». Она чем-то напоминает «дом». Закрась согласную «Д» синим карандашом. Произнеси слово «дуб» и скажи, есть ли в этом слове «Д». В слоговом домике обведи по контуру букву «Д» и пропиши ее рядом с гласными в каждой клеточке. Прочитай эти слоги. Скажи, какие из них произносятся твердо, а какие – мягко.
 2. Напиши букву «Д» в воздухе. В пустых клеточках продолжи ряд и напиши эту букву, выполни задание самостоятельно.
 3. На картинках нарисованы «диван» и «удочка». Определи, есть ли в этих словах «Д». Найди место этого звука в каждом слове и обозначь соответственным по цвету карандашом: синим или зеленым. Объясни свой выбор.
 4. Внимательно рассмотри, как пишутся слова: дом, дар, дыни. Обведи букву «Д» и продолжи писать слова самостоятельно, ориентируясь на образец.
 5. Используя 4 карандаша, раскрась их, повторив рисунок.
 6. На рисунке кошка состоит из геометрических фигур. Рассмотрй, какие это фигуры, сосчитай их в отдельности и впиши в пустые квадраты это число.
 7. Сосчитай, сколько нарисовано на картинке воздушных змеев и закрась соответствующее этому количеству число (6). Сделай аналогично следующее задание, посчитай цветы на картинке.
 8. Впиши в пустую клеточку то число, которое соответствует количеству яблок. На каждом яблоке поставь отличительный знак (точку, «птичку»).
 9. На рисунке – морские коньки. Сосчитай по количеству «б» и лишних обведи карандашом.
- * Практические задания: лист № 32.

Занятие № 39

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

1. Рассмотрй внимательно, как пишется буква «Т», закрась ее, синим карандашом. Скажи, какой это звук: гласный или согласный. В слоговом домике обведи по контуру букву «Т» и пропиши ее рядом с гласными в каждой клеточке. Прочитай эти слоги. Скажи, какие из них произносятся твердо, а какие – мягко.
2. Напиши букву «Т» в воздухе. В пустых клеточках продолжи ряд и напиши эту букву, выполни задание самостоятельно.
3. На картинках нарисованы «тигр» и «ракета». Определи, есть ли в этих словах звук «Т». Найди место этого звука в каждом слове и обозначь соответственным по цвету карандашом: синим, если твердый звук и зеленым, если мягкий. Объясни свой выбор.
4. Внимательно рассмотри, как пишутся слоги: та, то, ты. Обведи слоги по контуру, а затем обозначь цветными карандашами согласные и гласные звуки.
5. В пустых клеточках определи место, где должен стоять согласный «Т». Впиши его в этой клеточке.

6. В задании необходимо найти все цифры «6» и обвести их в кружок. По контуру пропиши цифру «6» и в пустые клеточки продолжи ряд самостоятельно.
 7. Внимательно рассмотри рисунок. Посчитай, сколько всего варежек приготовила лиса для своих трех лисят. Объясни, почему трем лисятам необходимо 6 варежек (рукавичек). Впиши цифру «6» в пустую клеточку.
 8. На картинках нарисованы яблоки, мячи, шарики, морковки. В каждом прямоугольнике дорисуй столько таких же предметов, чтобы их общее число было равно «6».
- * Практические задания: лист № 33.

Занятие № 40

Тема: целенаправленные практические действия.

1. Рассмотри картинки. Произнеси эти слова и обведи только те, в словах которых есть согласный звук «Т».
 2. Напиши букву «Т» в воздухе. В пустых клеточках продолжи ряд и напиши эту букву, выполни задание самостоятельно.
 3. На картинке: тапки, куртка, берет, топор, ботинки, халат. Произнеси эти слова и определи, есть ли в этих словах согласный звук «Т». Найди место этого звука в каждом слове. Соедини каждую картинку с той схемой, к которой он может подходить и закрась соответственно, синим или зеленым карандашами. Объясни свой выбор.
 4. В беспорядке разбросанных элементов, необходимо отыскать только букву «Т» и обвести ее карандашом.
 5. Посчитай, сколько листочков на каждой веточке и обведи «лишнюю», которая отличается от других.
 6. Закрась любым цветным карандашом цифру «6». В соответствии с этой цифрой закрась цветным карандашом столько же листиков на рисунке.
 7. Посчитай, сколько на картинке рыбок, и сколько груш. Напиши эту цифру в кружки.
 8. Рассмотри внимательно четыре картинки и найди среди них две одинаковые. Закрась только их одним, а две другие – разными карандашами.
- * Практические задания: лист № 34.

Занятие № 41

Тема: использование уменьшительных суффиксов в речи.

1. Назови каждую из картинок и определи, какой звук есть в каждом слове: «Д» или «Т». Соедини линией эти картинки с соответствующей буквой.
 2. Напиши буквы «Т» и «Д» в воздухе. В пустых клеточках продолжи ряд и напиши эти буквы, выполни задание самостоятельно.
 3. Закрась клеточки, синим карандашом: в начале, в середине, в конце каждой схемы. На картинке: тыква, кот, утка. Произнеси эти слова и определи, есть ли в этих словах согласный звук «Т». Найди место этого звука в каждом слове. Соедини каждую картинку с той схемой, к которой он может подходить. Объясни свой выбор.
 4. Внимательно рассмотри зайчиков на картинке. Необходимо найти двух одинаковых. Закрась их одним цветным карандашом.
 5. За забором стоят дети, но видны только их ноги. Подумай и скажи, сколько детей спряталось и впиши эту цифру в пустую клеточку.
 6. Необходимо посчитать елочки, мячи, снежинки в каждом квадратике и вписать эту цифру в кружок на каждой из картинок.
 7. Посчитай нарисованные предметы на картинке и впиши эту цифру в кружок.
 8. Слева нарисован кораблик и необходимо среди других справа - найти точно такой же. Соедини их одной линией или закрась одним цветом.
- * Практические задания: лист № 35.

Занятие № 42

Тема: развитие сенсорно-моторной координации.

1. На картинке согласная буква «Д». Закрась ее, синим карандашом. На схеме закрась клеточку в начале слова и в середине. Произнеси все слова к каждой из картинок. Определи место «Д» в каждом слове и соедини линией с соответствующей схемой.
 2. Точно также выполни задание самостоятельно с согласной буквой «Т».
 3. Обведи по контуру «тапки» на картинке.
 4. Посчитай, сколько кружков на картинке. Рядом в пустом квадрате нарисуй столько же треугольников. Закрась цветным карандашом соответствующую цифру (6).
 5. Выполни задание по образцу. Обведи в кружок цифру «2».
 6. На верхнем рисунке две стрелочки слева нарисованы вверх, а справа стрелочки прорисованы друг от друга в разные стороны, необходимо составить схему из рисунка внизу по этому-же принципу. Подумай, что нужно нарисовать в пустом квадрате, используя принцип по образцу. Сделай это задание самостоятельно.
 7. На всех картинках нужно дорисовать в соответствии образца: к зонтику – ручку, на вазе волнистую линию, на груше – листик.
- * Практические задания: лист № 36.

занятие № 43

Тема: графо-моторные навыки, штриховка.

1. Согласный звук «В». Закрась эту букву, синим карандашом. Произнеси слова к каждой картинке. Найди этот звук в словах, если он в них есть и обведи эту картинку цветным карандашом: вишня, ваза, сова, воробей, воздух.
 2. Обведи по контуру и пропиши «В» в слоговом домике. Прочитай написанные слоги. Скажи, в каких слогах согласный звук «В» звучит мягко, а в каких слогах – твердо.
 3. Что нарисовано на картинке, произнеси это слово: ведро. Если звучит «В» в этом слове, то впиши эту букву в пустой квадрат.
 4. Прочитай слоги: во, вы, ви. По образцу обведи эти буквы по контуру. Пустые клеточки закрась цветными карандашами следующим образом: гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым карандашом.
 5. Внимательно рассмотри картинки, определи «лишние» предметы и зачеркни их (варианты: закрась, обведи в кружок).
 6. Зеленым карандашом закрась самые большие елочки, голубым карандашом – самые маленькие. Обведи в кружок те елочки, что находятся посередине.
 7. На паровозике написана цифра. Назови ее: 6. Раскрась цветными карандашами это количество вагонов.
 8. Напиши в пустые квадраты число, которое соответствует количеству самолетиков: 6 и 6. Что можно сказать про это количество: равно.
 9. Необходимо в середине грибка и кораблика, не касаясь краев рисунка, провести по стрелочкам линию.
- * Практические задания: лист № 37.

Занятие № 44

Тема: пространственное восприятие, воображение.

1. Согласный звук «В». Закрась, эту букву синим карандашом.
2. Произнеси слова к каждой картинке. Найди этот звук в словах, если он в них есть и обведи эту картинку цветным карандашом: волк, ванна, кошка.
3. Рассмотрите внимательно, как пишется буква «В». Напиши ее в воздухе. Продолжи писать в каждой клеточке. Запомни, как она пишется.
4. Слева даны схемы. Закрась в каждой из них по одному квадрату: в начале, в середине, в конце прямоугольника. Рассмотрите картинки, произнеси эти слова: ведро, ватрушка, ива. Определи, где стоит «В» в каждом слове и соедини картинку с той схемой, к которой она подходит.

5. На картинке маленькие щенки и одна большая собака. Посчитай, сколько всего собак на картинке и больших и маленьких. Впиши это число в пустой квадратик.
 6. Внимательно рассмотри, как пишется цифра «7». Напиши эту цифру в каждом квадратике самостоятельно.
 7. Раскрась столько предметов, сколько указано цифрой: 5, 6 и 7.
 8. Соедини линией разного цвета (закрась цветными карандашами) одинаковые по форме и по размеру фигурки. Скажи, как они называются. Если их «две» то, что можно про них сказать: пара, одинаковые, такие же.
- * Практические задания: лист № 38.

Занятие № 45

Тема: причинно-следственные связи и отношения.

1. Согласный звук «Ф». Закрась эту букву, синим карандашом. Произнеси слова к каждой картинке. Найди этот звук в словах, если он в них есть, то обведи эту картинку цветным карандашом: флаг, фрукты, фазаны, факир.
 2. Рассмотри внимательно, как пишется буква «Ф». Напиши ее в воздухе. Продолжи писать в каждой клеточке. Запомни, как она пишется.
 3. Обведи по контуру и пропиши «Ф» в слоговом домике. Прочитай написанные слоги. Скажи, в каких слогах согласный звук «В» звучит мягко, а в каких слогах – твердо.
 4. Прочитай, написанные слова: фокус, факел. Глядя на образец, в пустых клеточках напиши такие же буквы и прочитай написанное слово.
 5. Внимательно рассмотри все картинки. Найди одинаковые и закрась их одним цветным карандашом.
 6. Раскрась по своему усмотрению цифру «7» цветным карандашом и рядом зеленым карандашом закрась такое же количество листочков.
 7. Соедини линией те картинки, которые имеют противоположное значение и этим подходят друг к другу: холодный-горячий, тяжелый-легкий, клеить-резать, сладкий-кислый.
 8. Внимательно рассмотри картинку. На всех игрушках поставь «точку», на посуде – «галочку».
 9. Определи, что здесь «лишнее» и не подходит к другим картинкам по смыслу.
- * Практические задания: лист № 39.

Занятие № 46

Тема: нахождение тождества в одинаковых задачах.

1. Рассмотри внимательно, как пишется буква «В». Напиши ее в воздухе. Продолжи писать в каждой клеточке. Запомни, как она пишется. Точно так же выполни задание с буквой «Ф». Сделай задание самостоятельно.
 2. На первой картинке нарисована «ворона». Определи место буквы «В» в этом слове и впиши только ее в пустую клеточку там, где она должна быть. На картинке слева нарисованы «фонари». Сделай задание самостоятельно точно так же, как и первое.
 3. Синим карандашом закрась слоги, в которых «В» и «Ф» произносятся твердо. А зеленым карандашом раскрась те слоги, которые произносятся мягко.
 4. Пропусти одну клеточку влево и начерти точно такой же треугольник рядом с первым.
 5. Определи «лишний» предмет среди остальных и обведи его в кружок любым карандашом.
 6. Посчитай, сколько нарисовано на картинке помидоров и впиши это число в квадратик: 7.
 7. Раскрась цветными карандашами только «7» мороженных. Впиши эту цифру в кружок.
 8. Посчитай птичек. Впиши эту цифру в большой квадрат. Оформи ее художественно на свой вкус.
 9. Карандашом одного цвета раскрась одинаковые фигурки по размеру и по форме. Будь внимательным!
 10. Определи «лишний» предмет и обведи его карандашом. Объясни свой выбор, почему именно так, а не иначе.
- * Практические задания: лист № 40.

Занятие № 47

Тема: развитие умений моделирования ситуаций.

1. Согласный звук «С». Закрась букву «С» синим карандашом. Произнеси слова к каждой картинке. Найди этот звук в словах, если он в них есть, то обведи эту картинку цветным карандашом: апельсин, санки, лось.
2. Рассмотрй внимательно, как пишется буква «С». Напиши ее в воздухе. Продолжи писать в каждой клеточке. Запомни, как она пишется.
3. Обведи по контуру и пропиши «С» в слоговом домике. Прочитай написанные слоги. Скажи, в каких слогах согласный звук «С» звучит мягко, а в каких слогах – твердо. В словах допиши слоги: коСА, роСА. Прочитай их.
4. Прочитай слоги: СА, СЫ, СО. По контуру пропиши эти слоги. В следующем задании обозначь и закрась гласные красным карандашом, а согласные – синим карандашом.
5. Посчитай, сколько всего птичек на картинке: 7. Напиши это количество в пустой клеточке.
6. В соответствии образца через одну клеточку допиши треугольники в каждом ряду.
7. Внимательно рассмотри фигурки и закрась одним цветом одинаковые, т.е. пару. Те фигурки, у которых пары нет, оставь не раскрашенными.
8. Необходимо найти «лишнюю» фигурку и объяснить свой выбор. Закрась ее цветным карандашом (обведи в кружок).

* Практические задания: лист № 41.

Занятие № 48

Тема: развитие устойчивого внимания на главном.

1. Произнеси слова к каждой картинке. Если в этих словах есть звук «З», то эту картинку необходимо обвести карандашом.
2. Рассмотрй внимательно, как пишется буква «З». Напиши ее в воздухе. Продолжи писать в каждой клеточке. Запомни, как она пишется. Обрати внимание, на какую цифру эта буква похожа.
3. Произнеси каждое слово. Определи, в каком месте стоит согласный «З» и закрась на схеме: в начале, в середине или в конце слова.
4. В этих словах необходимо дописать слог ЗА, чтобы получились слова: «коза» и «роза». Прочитай полученные слоги и слова.
5. Прочитай слоги: ЗА, ЗЫ. По контуру пропиши эти слоги. В следующем задании обозначь и закрась гласные красным карандашом, а согласные – синим карандашом.
6. Стоит число «7». Необходимо сосчитать чашки и дорисовать недостающее количество предметов, чтобы получилось «7».
7. Внимательно рассмотри, как пишется цифра «7». Напиши эту цифру в каждом квадратике самостоятельно.
8. Раскрась любым цветным карандашом цифру «7» и столько же звездочек, чтобы их количество было равно «7».
9. Под рисунком нарисованы различные геометрические фигуры. Необходимо раскрасить цветным карандашом только те из них, которые нарисованы все вместе вверху.
10. Рассмотрй картинки и соедини разными цветными карандашами с соответствующей этому рисунку геометрической фигурой.

* Практические задания: лист № 42.

Занятие № 49

Тема: уточнение знаний об окружающем мире.

1. В квадрате прописаны согласные буквы «З» и «С». Рассмотрй внимательно картинки и произнеси эти слова. Соедини каждую картинку с буквой «З» или «С». Выбери для выполнения задания два разных цветных карандаша.
2. Произнеси каждое слово: зонт, месяц, собака, корзина. Определи, в каком месте стоит согласный «З» или «С» и закрась на схеме: в начале, в середине или в конце слова.

3. Раскрась в вагончиках слоги, которые произносятся твердо, синим карандашом, а зеленым карандашом, которые произносятся мягко.
 4. Назови все цифры, которые есть на рисунке. Раскрась любым цветным карандашом только цифру «7».
 5. Назови правильно цифру, которая находится слева от рисунка: «7». А теперь раскрась цветными карандашами луковицы, но, чтобы их число было равно «7».
 6. Посчитай, сколько пальм на рисунке. Определи, чтобы их число было равно «7», а лишние, обведи простым карандашом в кружок (или зачеркни).
 7. Художник нарисовал овощи все вместе, а снизу прорисовал их в отдельности. Раскрась цветными карандашами только те из них, которые ты увидишь нарисованными вместе.
- * Практические задания: лист № 43.

Занятие № 50

Тема: формирование простых систем обобщений.

1. Рассмотрите внимательно, как пишется согласная буква «Б». Произнеси слова к картинкам: бабочка, бинокль, батон, бык, банка, бант. Если в этих словах есть «Б», то обведи эту картинку простым карандашом.
 2. Обведи по контуру букву «Б» в слоговом домике. Пропиши эту букву рядом с гласными. Прочитай написанные слоги. Скажи, в каких слогах согласный звук «Б» звучит мягко, а в каких слогах – твердо.
 3. Произнеси слово: бочка. Определи, в каком месте стоит согласный «Б» и закрась на схеме: в начале, в середине или в конце слова.
 4. Раскрась согласных звук «Б» синим карандашом. Нарисуй ее рукой в воздухе.
 5. На этих картинках необходимо определить: что было сначала, а что потом. Поставь под каждой картинкой цифры 1 и 2, или нарисуй одну палочку или две в каждой картинке.
 6. Посчитай, сколько нарисовано тракторов на картинке и закрась соответствующую этому количеству цифру: 7.
 7. Посчитай, сколько лепестков на первой ромашке, а на второй нарисовали только три. Дорисуй лепестки, чтобы на второй ромашке тоже их было «7».
 8. Необходимо посчитать предметы на картинках, и соединить цветными карандашами одинаковое количество предметов.
 9. Постарайся найти семь различий у двух кошек. Раскрась цветными карандашами квадраты, соотнеси их с каждым различием.
- * Практические задания: лист № 44.

Занятие № 51

Тема: развитие пространственных отношений.

1. Рассмотрите внимательно, как пишется буква «Б» большая (прописная) и маленькая. Напиши их в воздухе. Произнеси слова на картинках и обведи их простым карандашом, если в этих словах есть «Б»: барабан, сосна, банка, бабочка.
2. На картинке: гриб, арбуз. Определи место «Б» в этих словах и раскрась, синим карандашом, квадрат в начале, в середине, в конце схемы под картинкой.
3. Произнеси слова: барсук, бусы, белка. В схемах определи место «Б» и напиши букву в той клеточке, где должна стоять эта буква.
4. Прочитай слоги: БА, БУ, БЕ. По контуру обведи эти буквы. В схемах раскрась синим карандашом твердые согласные, зеленым карандашом мягкие согласные, а красным – гласные.
5. Необходимо нарисовать столько кружочков в пустых карточках, чтобы был порядковый счет: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
6. Дорисуй в пустом квадрате то, чего не хватает. А затем, посчитай, сколько нарисовано всего: груш, яблок, вишен. Эти числа впиши в пустые клеточки. Что можно сказать про эти равенства (равны, одинаковое число).

7. На рисунке слева и справа необходимо определить «лишний» предмет. Обведи его в кружок и объясни правильность своего выбора.

* Практические задания: лист № 45.

Занятие № 52

Тема: овладение графическими навыками, штриховка.

1. Рассмотрю внимательно, как пишется буква «П» большая (прописная) и маленькая. Напиши их в воздухе. Произнеси слова на картинках и обведи их простым карандашом, если в этих словах есть «П»: пылесос, пингвин, попугай, порт.

2. Обведи по контуру букву «П» в слоговом домике. Пропиши эту букву рядом с гласными. Прочитай написанные слоги. Скажи, в каких слогах согласный звук «П» звучит мягко, а в каких слогах – твердо.

3. Раскрась согласный звук «П» синим карандашом. Нарисуй ее рукой в воздухе.

4. Произнеси слово: пальто. Определи, в каком месте стоит согласный «Б» и закрась на схеме: в начале, в середине или в конце слова.

5. Прочитай написанные слова: пар, пол, пуск. Обведи по контуру букву «П» и впиши по образцу недостающие буквы. Проверь написанное.

6. Рассмотрю внимательно все цифры, которые на картинке. Необходимо обвести в кружок только цифру «7». Напиши эту цифру в пустых квадратах самостоятельно.

7. Внимательно рассмотрю все четыре картинки. Рассади всех мишек на свой пенек так, чтобы им было удобно.

8. Все собачки похожи друг на друга, но среди них есть две одинаковые. Найди их и раскрась одним цветным карандашом.

* Практические задания: лист № 46.

Занятие № 53

Тема: расширение глагольного словаря, слова-действия.

1. Согласный звук «П». Нарисуй эту букву в воздухе правой рукой. Рассмотрю внимательно картинки и произнеси слова: лампа, пила, сноп. Найди место «П» в каждом слове и обозначь в начале, в середине или в конце слова этот звук синим карандашом.

2. Рассмотрю рассыпанные в беспорядке буквы. Отыщи среди них букву «П» и обведи ее любым цветным карандашом.

3. Все геометрические фигуры на коврике слева необходимо точно так же нарисовать на коврике справа. Форма и размер должны быть очень похожими друг на друга, чтобы получились два одинаковых коврика.

4. Среди этих фигур нужно обвести в кружок ту, которая не подходит к другим и отличается от всех. Объясни свой выбор.

5. На этой картинке один ежик предлагает другому посчитать количество яблок и написать эту цифру в квадратике (7).

6. Продолжи ряд и напиши самостоятельно цифру «7» в каждой клеточке.

7. Рассмотрю ряд картинок в прямоугольнике. Рядом нарисованы другие картинки, но среди них есть одна, которой не хватает в прямоугольнике. Ее нужно определить. Найди ее и дорисуй. Объясни свой выбор. Точно также выполни следующее задание.

8. Рядом с различными геометрическими фигурами нарисован круг. Но его расположение возле одной фигуры не такое, как с другими. Найди эту фигуру и обведи ее вместе с кружком цветным карандашом.

9. Раскрась любыми цветными карандашами яблоки, соблюдая очередность через одно яблоко (красный карандаш – зеленый).

* Практические задания: лист № 47.

Занятие № 54

Тема: развитие воображения и творческой активности.

1. Нарисованы буквы «Б» звонкая и «П» глухая. Произнеси слова к картинкам: пальма, бочка. Соедини линией картинку с соответствующей буквой, которая пишется в этом слове.
 2. Произнеси слова: барабан, пылесос. Необходимо определить место звука «Б» и «П» в этих словах. Закрась нужную клеточку, синим карандашом: в начале, в середине или в конце схемы.
 3. На вагончиках написаны слоги, которые произносятся мягко и твердо. Прочитай их и закрась вагончики с твердыми звуками, синим карандашом, а с мягкими – зеленым.
 4. На картинках слева и справа необходимо определить «четвертый лишний» предмет. Зачеркнуть его или обвести в кружок. Объясни свой выбор.
 5. Закрась цветными карандашами те картинки, которые не подходят к другим. Объясни, почему именно так сделано задание.
 6. Зрительный диктант: необходимо в соответствии с образцом зачеркнуть или подчеркнуть нужный предмет.
 7. Что может объединять несколько предметов на этой картинке: нарисованы овощи, которые растут в земле и овощи, которые растут на грядке. Соедини их одной линией цветным карандашом.
- * Практические задания: лист № 48.

Занятие № 55

Тема: уточнение знаний об окружающем мире.

1. Согласный звук «Х». Рассмотрите, как пишется эта буква, напиши ее в воздухе правой рукой. На картинках нарисованы: хоккеисты, петух, хлопущка. Произнеси эти слова. Если в этих словах есть звук «Х», то обведи эту картинку цветным карандашом.
 2. Обведи в слоговом домике букву «Х». Допиши ее в пустые клеточки. Прочитай эти слоги. Определи, которые из них произносятся твердо, а какие из них произносятся мягко.
 3. Поставь возле каждой пары картинок одну или две палочки, определив, что же было сначала, а что было потом.
 4. Четыре зайца очень похожи друг на друга, но все же они кое-чем отличаются. Найди этого зайца и обведи его в кружок.
 5. Выбери три цветных карандаша. Одним из них раскрась одинаковые картинки и точно так же выполни задание другим и третьим карандашом.
 6. Проведи линией к каждой кастрюле соответствующую крышку, чтобы они не повторялись в рядах и были все разные.
 7. Среди этих четырех предметов необходимо найти «лишний». Зачеркни его или обведи в кружок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
- * Практические задания: лист № 49.

Занятие № 56

Тема: слуховое восприятие, концентрация внимания.

1. Определи место согласной «Х» в словах: уха, халат, хлеб и обозначь место этого звука на схеме: в начале или в середине слова.
2. Скажи, согласный или гласный звук «Х», раскрась букву «Х» синим карандашом.
3. На картинке нарисована красивая белка, а буквы этого слова нужно правильно написать в пустые клеточки.
4. Рассмотрите внимательно картинки и определи, что здесь «лишнее» и не подходит к другим картинкам. Объясни свой выбор.
5. Слева нарисована рукавичка, к которой нужно подобрать пару и раскрасить их одинаково.
6. Посчитай клоунов на картинке. Рядом стоят числа. Определи, какая из них подходит по количеству клоунов на картинке и закрась цветным карандашом.
7. Дорисуй на каждой елочке по одной шишке. Сколько елок и сколько шишек. Что можно про них сказать: поровну.

8. В кружочках нарисованы хвосты, которые художник не нарисовал у кота, у рыбки, у белочки и у петуха. Подумай, какой хвост у кого должен быть и соедини каждую картинку разными карандашами.

9. Среди этих четырех картинок определи то, что «лишнее», обведи эту картинку в кружок. Объясни свой выбор.

* Практические задания: лист № 50.

Занятие № 57

Тема: развитие классификации и обобщения предметов.

1. Произнеси слово «петухи». Определи место «Х» в этом слове и раскрась на схеме в начале, в середине или в конце слова.

2. В пустых клеточках напиши буквы по образцу. Прочитай эти слова: хор, смех, стихи. Определи место «Х» в каждом слове.

3. На картинке нарисован слон, а буквы этого слова нужно правильно написать в пустые клеточки.

4. Определи, какая из этих картинок не подходит ко всем и обведи ее в кружок.

5. В этом задании буквы обведи в кружок, а цифры подчеркни снизу. Проверь правильность выполнения задания.

6. Посчитай, сколько на картинке ягод и сколько конфет. Напиши эти цифры в кружочке под каждой из картинок.

7. Художник не закончил рисунки, но нарисовал недостающие детали в прямоугольниках. Соедини линией то, что подходит к каждой картинке.

8. Внимательно рассмотри картинки и скажи, что здесь «лишнее» и не подход к другим. Объясни свой выбор: кабачок растет на грядке, а все остальные овощи растут в земле.

* Практические задания: лист № 51.

Занятие № 58

Тема: установление причинно-следственных связей.

1. Раскрась в первой схеме квадратик в начале слова, а второй – в середине синим карандашом. Произнеси слова: желудь, ужи, жук. Определи место «Ж» в каждом слове и соедини линией с нужной схемой. Какой это звук: гласный или согласный.

2. В воздушных шариках написаны слоги, прочитай их и скажи, какое слово получилось: лыжи.

3. Что мы слышим в начале, когда произносим слово «жираф». Согласный или гласный это звук, раскрась эту букву, синим карандашом.

4. Пропиши букву «Ж» по точкам и закончи написание слогов в слоговом домике. Прочитай эти слоги, придумай с ними слова.

5. Посчитай, сколько листочков на картинке. Раскрась цифру «8» рядом с листочками.

6. Посчитай парашюты на картинке. Рядом стоят числа. Определи, какая из них подходит по количеству парашютов на картинке и закрась цветным карандашом.

7. Посчитай, сколько птичек на картинке и впиши эту цифру в квадратик. Проверь правильность своего ответа.

8. Посчитай, сколько шаров на первой елочке. Нарисуй столько же на второй елочке.

* Практические задания: лист № 52.

Занятие № 59

Тема: концентрация внимания на главном.

1. Согласный звук «Ж». Рассмотри, как пишется эта буква, напиши ее в воздухе правой рукой. На картинках нарисованы: ежи, желудь, флажок, жаба, жук, жираф, тарелка. Произнеси эти слова. Если в этих словах есть звук «Ж», то обведи эту картинку цветным карандашом.

2. Подбери к каждому квадрату «заплатку» и раскрась эту пару одним и тем же карандашом.

3. Внимательно рассмотри все чашки и определи, которая из них «лишняя» и не подходит к другим. Объясни свой выбор. Раскрась эту чашку цветным карандашом или обведи в кружок.

4. Посчитай, сколько всего котят на картинке. Как нужно их покормить, распредели их поровну к каждой миске.
 5. Сосчитай, сколько лап у двух котят. Напиши эту цифру в квадрате. Проверь себя.
 6. Посчитай лук на картинке. Рядом стоят числа. Определи, какая из них подходит по количеству лука на картинке и закрась цветным карандашом.
 7. Посчитай и напиши цифру, которая соответствует количеству ножниц, нарисованных на картинке.
- * Практические задания: лист № 53.

Занятие № 60

Тема: умение находить и устанавливать тождества.

1. Согласный звук «Ш». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинке: груша, шапка, гармошка. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Ш», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. На картинке: шмель, кувшин, шар, шуба. В схеме раскрасьте начало и середину, синим карандашом. Определите место «Ш» в этих словах и соедините с соответствующей схемой карандашом.
 3. Пропишите букву «Ш» по точкам и закончите написание слогов в слоговом домике. Прочитайте эти слоги, придумайте с ними слова.
 4. Прочитайте слоги: ША, ШИ. По контуру обведите эти буквы. В схемах раскрасьте синим карандашом твердые согласные, зеленым карандашом мягкие согласные, а красным – гласные.
 5. Рассмотрите внимательно все цифры, которые на картинке. Необходимо обвести в кружок только цифру «8». Напишите эту цифру в пустых квадратиках самостоятельно.
 6. Посчитайте, сколько груш на картинке и впишите эту цифру в пустую клеточку.
 7. Внимательно посчитайте, сколько черепах на картинке и впишите эту цифру в кружок.
 8. Слева написана цифра. Закрасьте соответственно столько же фигур, чтобы было равенство: 4, 6, 8.
- * Практические задания: лист № 54.

Занятие № 61

Тема: концентрация внимания, направленные действия.

1. Согласный звук «Х». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинках нарисованы: хоккеисты, петух, хлопوشка. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Х», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. На картинке: душ, кот, мышь, шарф. Определите место «Ш» в этих словах и раскрасьте, синим карандашом квадрат в начале, в середине, или в конце схемы и соедините эту картинку с соответствующей схемой.
 3. На этих шариках написаны буквы как математическое равенство. Прочитайте, что написано на шариках и какое получилось слово в результате.
 4. Посчитайте сколько предметов нарисовано на картинке. Рядом стоят числа. Определите, какая из них подходит по количеству к каждой из картинок и закрасьте цветным карандашом.
 5. Все предметы-игрушки перепутаны на картинке. Поставьте на каждой из них точку карандашом. Посчитайте, сколько всего игрушек, назовите каждую из них.
 6. Нарисованы два прямоугольника с клеточками. На некоторых из них в одном прямоугольнике нарисованы предметы. Необходимо перенести точно также эти картинки на второй прямоугольник, расположив их одинаково как в первом.
- * Практические задания: лист № 55.

Занятие № 62

Тема: объединение совокупности групп предметов.

1. Согласный звук «Ч». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинках нарисованы: печка, бычок, пчела, часы, кузнечик, червяк. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Ч», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. Пропишите букву «Ч» по точкам и закончите написание слогов в слоговом домике. Прочитайте эти слоги, придумайте с ними слова.
 3. На картинке: черепаха, ключ, ручка. Определите место «Ч» в этих словах и раскрасьте зеленым карандашом квадрат в начале, в середине, в конце схемы под картинкой. Объясните, почему согласный «Ч» нужно в схеме закрасить зеленым карандашом.
 4. Необходимо нарисовать точно такие же фигуры на прямоугольнике рядом с этим рисунком, сохраняя размер и расположение.
 5. Посчитайте, сколько яблок на картинке и впишите эту цифру в кружок снизу.
 6. Дан образец: нарисован пятиугольник, а рядом – четырехугольник. Что нужно нарисовать рядом с четырехугольником. Подумайте и объясните свой выбор.
 7. Раскрасьте цветным карандашом количество звездочек, которое соответствует числу «8».
 8. На каждом из зайчиков поставьте точку. Посчитайте, сколько их на картинке. Проверьте свой ответ
- * Практические задания: лист № 56.

Занятие № 63

Тема: умение устанавливать последовательность событий.

1. На картинке: плащ, лещ, ящик, щенок. Определите место «Щ» в этих словах и раскрасьте зеленым карандашом квадрат в начале, в середине, в конце схемы под картинкой. Объясните, почему нужно «Щ» раскрасить зеленым карандашом.
 2. Пропишите букву «Щ» по точкам и закончите написание слогов в слоговом домике. Прочитайте эти слоги, придумайте с ними слова.
 3. Прочитайте слова к каждой из картинок и впишите эти буквы по образцу в пустые клеточки. Прочитайте снова эти слова.
 4. Посчитайте, сколько листочков на картинке. Раскрасьте цифру «8» рядом с листочками.
 5. Посчитайте желудей на картинке. Рядом стоят числа. Определите, какая из них подходит по количеству желудей на картинке и закрасьте цветным карандашом.
 6. Цифру «1» подчеркните снизу, цифру «5» - обведите в кружок, над цифрой «9» - поставьте черточку, а остальные цифры пропустите и оставьте без знаков.
 7. Обведите в кружок цветным карандашом только те предметы, которые могут составлять пару: сапоги, варежки, лыжи. Объясните свой выбор.
- * Практические задания: лист № 57.

Занятие № 64

Тема: моделирование ситуаций, связи и отношения.

1. Согласный звук «Ч». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинке: удочка, Чебурашка, мяч, чайник. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Ч», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. Прочитайте написанные слова: час, чудо. Рядом в пустые клеточки напишите по образцу эти же слова. Прочитайте их снова.
 3. На картинке: щенок, плащ, чемодан, лещ, щипцы, овощи. Произнесите эти слова. Если в них есть «Щ», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 4. У мальчика слева есть много кубиков. Посчитайте, сколько их у него. Впишите ту цифру в первый квадратик. А мальчик слева – принес еще один кубик. Впишите эту цифру в другой квадратик. Подумайте и напишите знак «плюс», если кубиков стало больше или знак «минус», если кубиков стало меньше.
 5. В этом задании необходимо дорисовать в прямоугольник столько предметов, чтобы их число было равно указанной цифре.
 6. Задание на внимание. Нужно поставить точно такой же знак в каждой картинке.
- * Практические задания: лист № 58.

Занятие № 65

Тема: расширение видов познавательной активности.

1. Согласный звук «Ц». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинке: цапля, цветок, цепочка, курица, цыпленок, циркуль. Произнесите каждое из этих слов. Если в этих словах есть звук «Ц», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. В каждой шарике написана гласная буква. Прочитайте их. К каждой из них нужно дописать согласную «Ц». Получились слоги, прочитайте их. Раскрасьте букву «Ц» в соответствии: синим, если согласная, или красным карандашом, если она гласная.
 3. Обведите по контуру буквы и допишите «Ц». Прочитайте все слова: огурец, цапля, заяц.
 4. Рассмотрите внимательно все цифры, которые на картинке. Необходимо обвести в кружок только цифру «9». Напишите эту цифру в пустых квадратах самостоятельно.
 5. В пустом прямоугольнике поставьте столько палочек, сколько фигур соответствует по количеству: 5, 3, 4.
 6. В пустом квадрате необходимо вписать ту фигуру, которая следует из логического заключения: квадрат; точно такой же кружок. Объясните свой выбор.
- * Практические задания: лист № 59.

Занятие № 66

Тема: развитие умения использовать имеющиеся знания.

1. Согласный звук «Ц». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой, раскрасьте, синим карандашом. На картинке: колодец, цапля. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Ц», то обведите эту картинку цветным карандашом.
 2. На картинке: огурец, курица, цыпленок. Определите место «Ц» в этих словах и раскрасьте, синим карандашом квадрат в начале, в середине, в конце схемы под картинкой.
 3. Расставьте правильно все буквы в слове «огурец» и в слове «заяц» и впишите их в пустые квадраты.
 4. Посчитайте, сколько поросят, сколько цыплят и мышек на картинке. Что про это можно сказать (всех поровну). А теперь, посчитайте, сколько всего на картинке поросят, цыплят и мышек вместе. Впишите эту цифру в пустую клеточку (9).
 5. Необходимо в пустых квадратах нарисовать те геометрические фигуры, которые соответствуют данному предмету. Зонт – полукруг, яблоко – круг, молоток – трапеция и прямоугольник, колпак – треугольник.
 6. Внимательно рассмотрите, какие геометрические формы нарисованы и как они расположены в квадрате друг от друга. Рядом в пустом квадрате необходимо нарисовать те же фигуры точно такого же размера.
- * Практические задания: лист № 60.

Занятие № 67

Тема: развитие способности переключения внимания.

1. Согласный звук «Ц». Рассмотрите, как пишется эта буква, напишите ее в воздухе правой рукой. На картинке: курица и цыпленок, лисица и пшеница. Произнесите эти слова. Если в этих словах есть звук «Ц», то обведите эту картинку цветным карандашом.
2. На картинке: цыпленок, колодец, цепь. Определите место «Ц» в этих словах и раскрасьте, синим карандашом квадрат в начале, в середине или в конце схемы рядом с картинкой.
3. Дан образец написания слов: лицо, цыпа, улица. Прочитайте правильно слова. Точно также напишите эти слова, вставляя буквы в пустые клеточки.
4. Диктант на внимание. В каждом из рисунков поставьте знаки, которые указаны по образцу. Проверьте правильность выполнения.
5. Посчитайте всех бабочек и впишите в кружок эту цифру (9). Можно раскрасить бабочек одинаково по «3».

6. На этих часах указано одинаковое время. Но одни часы не соответствуют этому. Найди их и обведи цветным карандашом, а можно их раскрасить.
 7. Клоун нарисован из геометрических фигур, назови из каких. Необходимо в пустых квадратах вписать число, которое соответствует количеству: кружков, овалов, треугольников.
 8. Рассмотрй внимательно образец. Через клеточку нарисуй точно такие же фигуры. Как называется эта геометрическая форма (трапеция).
- * Практические задания: лист № 61.

Занятие № 68

Тема: овладение практическими действиями.

1. Согласный звук «Й». Рассмотрй, как пишется эта буква, напиши ее в воздухе правой рукой. На картинке: чай, чайка, трамвай. Произнеси эти слова. Если в этих словах есть звук «Й», то обведи эту картинку, синим карандашом.
 2. Пропиши букву «Й» по точкам и закончи написание слов в слоговом домике. Прочитай эти слова, придумай с ними предложение.
 3. На картинке: йогурт, лейка, улей. Определи место «Й» в этих словах и раскрась, синим карандашом квадрат в начале, в середине или в конце схемы рядом с картинкой.
 4. Раскрась, синим карандашом букву «Й». В пустые клеточки впиши слова: зайцы, лейка. Или: найди место, где в этом слове должна стоять буква «Й» и раскрась эту клеточку, синим карандашом.
 5. В этом задании найди одинаковые кубики и закрась их одним цветом, или соедини одинаковые одной линией.
 6. Посчитай домики на картинке. Рядом стоит цифра «9». Определи, если она подходит по количеству домиков на картинке, то закрась эту цифру любым цветным карандашом.
 7. Цифры 5,3,1,9 обведены в треугольник, квадрат, кружок, квадрат. Необходимо только эти цифры обвести во всех строчках ниже так, как указано на образце.
 8. Раскрась божью коровку, у которой только девять точек.
- * Практические задания: лист № 62.

Занятие № 69

Тема: развитие способности переключения внимания.

1. Это твердый знак и обозначается он на письме «Ъ». Он не имеет звука, а только обозначает твердость того звука, который стоит рядом с ним. Обведи его по образцу и продолжи написание этой буквы (знака) до конца в каждой пустой клеточке.
 2. Написаны слова: сел, съел. Рассмотрй внимательно образец и впиши их в пустые клеточки рядом с образцом.
 3. Твердый знак – согласный. Раскрась его, синим карандашом.
 4. Выполни это задание точно так же, как и задание под цифрой 3 - самостоятельно. Проверь, правильно ли оно выполнено.
 5. Это называется «ребус». Необходимо назвать каждую картинку, а в пустую клеточку вписать только первую букву (въехал). Прочитай полученное слово.
 6. Это задание выполни точно так же, как и предыдущее. Проверь себя.
 7. Впиши в пустой прямоугольник недостающую геометрическую фигуру.
 8. В этом задании необходимо: цифру 5 – подчеркнуть снизу, цифру 3 – обвести в кружок, 1 – поставить черточку сверху, а цифру 9 – поставить в квадратик.
 9. Среди этих картинок есть одинаковые, которые ничем не отличаются друг от друга. Определи, какие из них и соедини их линией одним цветным карандашом.
- * Практические задания: лист № 63.

Занятие № 70

Тема: ориентировка на листе бумаги, штриховка.

1. Эта буква «мягкий знак, она не имеет звука, но показывает мягкость согласной. Посмотри внимательно, как она пишется. Обведи образец по контуру и пропиши эту букву в пустых клеточках.
 2. Допиши в пустых клеточках «Ь» (мягкий знак) и прочитай полученные слова: соль, моль, боль, ноль.
 3. В задании написаны слова три раза и все одинаково: брат. Но, если к одному из них (посередине) дописать «Ь», то получится новое слово – брать. В следующем необходимо дописать «Ь» и букву «Я» и получается слово – братья.
 4. Посмотри внимательно на образец и в пустые клеточки впиши точно такие же буквы. Прочитай написанное слово: варенье.
 5. Написано слово «угол» и «уголь». Раскрась схему первого и второго слова по начальным буквам, обозначая их мягкость, твердость и гласные.
 6. Одна из картинок «лишняя». Определи ее и обведи в кружок (зачеркни).
 7. Раскрась цифру «10» рядом с листочками. Посчитай, сколько листочков на картинке и также раскрась, чтобы их было «10».
 8. В любой из квадратиков расставь цифры от 1 до 10. Затем, соедини их стрелочками, сохраняя порядковый счет.
 9. Одно яблоко нужно разделить на четверых детей поровну. Как это можно сделать. Свой ответ объясни.
 10. Найди среди рисунков одинаковые и раскрась их цветом одного карандаша.
- * Практические задания: лист № 64.

Занятие № 71

Тема: классификация предметов по заданному принципу.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Гусеница».
 2. Среди всех рисунков найди и раскрась только мячи.
 3. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 4. Определи те картинки, которые не отличаются друг от друга. Раскрась их одинаково.
 5. Определи те фигуры, которые могут составлять пару. Раскрась их одинаково.
 6. Выполни графическое задание по стрелкам.
 7. Раскрась одним цветом только те фигуры, которые показывают одинаковое число.
 8. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
- * Практические задания: лист № 65.

Занятие № 72

Тема: умение делать простые умозаключения.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Карандаши».
 2. Соедини линией одинаковые геометрические фигуры, раскрась пару одним цветом.
 3. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
 4. Найди одинаковые фигуры и обведи их в кружок.
 5. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 6. Обведи в кружок домашних животных, а диких – соедини линией.
 7. Найди предмет, который не подходит к другим и зачеркни его.
 8. Как можно объединить картинки, что здесь не подходит к другим. Объясни свой выбор.
 9. Нарисуй точно такие же геометрические фигуры.
- * Практические задания: лист № 66.

Занятие № 73

Тема: развитие умений делать простые умозаключения.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Кит».
2. Расставь знаки по образцу на каждой из картинок.
3. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.

4. Что спрятано в кубике, найди и раскрась.
 5. Обведи в кружок цифру, которая не подходит к другим.
 6. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
 7. Зачеркни ту картинку, которая «лишняя» и подходит к другим.
- * Практические задания: лист № 67.

Занятие № 74

Тема: объединение совокупности групп предметов.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Ежик».
 2. Дорисовать до конца по образцу, не пропуская предметов.
 3. Кому и что не нарисовал художник, дорисовать.
 4. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 5. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
 6. Расставь знаки по данному образцу.
 7. Для каждого зайчика найди морковку. Чего больше, а чего меньше, посчитай.
 8. Что из одежды не подходит и «лишнее», зачеркни.
- * Практические задания: лист № 68.

Занятие № 75

Тема: развитие самостоятельных практических действий.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Кукла».
 2. Раскрась одним цветом те геометрические фигуры, которые есть на рисунке слева.
 3. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 4. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
 5. Одинаковых рыбок раскрась одним цветом.
 6. Соедини линией те предметы, которые подходят друг к другу по смыслу.
 7. Раскрась флажки через один одинаковым цветом.
- * Практические задания: лист № 69.

Занятие № 76

Тема: использование различных оборотов речи.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок самостоятельно: «Кот».
 2. Рассмотр внимательно, как расположены геометрические фигуры слева. Нарисуй справа точно такие же геометрические фигуры.
 3. Среди этих картинок есть одинаковые, которые ничем не отличаются друг от друга. Найди одинаковых зайчиков и закрась одним цветом.
 4. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 5. Раскрасить одним цветом одинаковые картинки.
 6. Необходимо найти то, что не подходит. Зачеркни эту картинку и объясни свой выбор.
 7. Выполни графическое задание по стрелкам.
- * Практические задания: лист № 70.

Занятие № 77

Тема: способность устанавливать закономерности.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Кораблик и рыбка».
 2. Раскрась те предметы внизу, которые есть на картинке.
 3. Найди одинаковые зонтики и обведи в кружок одним цветом.
 4. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 5. Расставь знаки по данному образцу.
 6. Среди всех картинок найди пару, соедини их линией.
- * Практические задания: лист № 71.

Занятие № 78

Тема: самостоятельные практические действия.

1. Выполни штриховку по образцу, закончи рисунок: «Грибочки».
 2. Сделай рисунки на ковриках одинаковыми.
 3. Обведи стрелочки на рисунке с разными направлениями одинаковыми карандашами.
 4. Что здесь «лишнее», найди и обведи в кружок. Объясни свой выбор.
 5. Расставь знаки по данному образцу.
 6. Выполни графическое задание по стрелкам.
 7. На каждом предмете поставь точку. Посчитай, сколько предметов нарисовано на картинке.
 8. В прямоугольнике справа нарисуй точно такие и столько же геометрических фигур.
- * Практические задания: лист № 72.

Занятие № 79 - 80

Контрольная диагностика по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ **для дошкольников 6 - 7 лет**

Занятие № 1 – 4

Прогнозирующее обследование целевых ориентиров у дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Узнавание фигур. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Расскажи. 8. Целостное восприятие.

Занятие № 5

Тема: развитие слухового восприятия и внимания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (торт). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: оса, мыло, волк, сова. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (рыба). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Назови, какие геометрические фигуры есть в задании (трапеции, прямоугольники). Посчитай, сколько на рисунке трапеций и прямоугольников. Над прямоугольниками нарисуй кружок. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.
7. Рассмотрю картинку с катушками и найди ту, которая не подходит к другим. Закрась ее желтым цветом, а все другие зеленым карандашом.

8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Произнесите правильно слова. Скажите, сколько частей (слогов) в каждом слове. Напишите эту цифру рядом с картинкой. Скажите, чем похожи и чем отличаются две картинки по своему содержанию (дом для людей, из дерева, а аквариум для рыб, из стекла).

* Практические задания: лист № 1.

Занятие № 6

Тема: концентрация внимания, направленные действия.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (муха). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: почта, кофе, корова, ноты. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (сыр). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назовите, какие геометрические фигуры есть в задании (треугольники, ромбы). Посчитайте, сколько ромбов и сколько треугольников. Около каждого треугольника слева нарисуйте кружок. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу.

7. Рассмотрите картинку с нарисованными на ней чертежами и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот чертеж цветным карандашом. Объясните свой выбор.

8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Назовите правильно: «Одна ракета, две ракеты» (в единственном и во множественном числе). Закрасьте ракету слева – синим карандашом, а ракету справа желтым карандашом.

* Практические задания: лист № 2.

Занятие № 7

Тема: овладение практическими действиями.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (стол). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: соль, банан, ива, лента. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (змея). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назови, какие геометрические фигуры есть в задании (большие и маленькие круги). Посчитай сколько нарисовано больших и сколько маленьких кругов. Над маленькими кружками поставь «галочку». Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.
 7. Рассмотрю картинку с нарисованными на ней чертежами и найди тот, который не подходит к другим. Закрась эту картинку цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю картинки. Назови правильно: «Одна кукла, две куклы» (в единственном и во множественном числе). Закрась куклу слева - синим карандашом, а ракету справа желтым карандашом.
- * Практические задания: лист № 3.

Занятие № 8

Тема: умение устанавливать и определять тождество.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (роза). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: рыба, мел, сапоги, окно. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (стол). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назови, какие геометрические фигуры есть в задании (большие и маленькие прямоугольники, треугольники). Назови эти фигуры в единственном и во множественном числе (прямоугольник - прямоугольники, треугольник - треугольники). Под всеми маленькими прямоугольниками внизу поставь черточку (–). Посчитай, сколько нарисовано больших и сколько маленьких фигур. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.
 7. Рассмотрю картинку с нарисованными на ней эмоциями и найди ту, которая не подходит к другим. Закрась эту картинку цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю картинки. Назови правильно: «Одна птичка, две птички» (в единственном и во множественном числе). Закрась птичку слева - синим карандашом, а птичку справа желтым карандашом.
- * Практические задания: лист № 4.

Занятие № 9

Тема: использование различных оборотов речи.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (бант). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: пчела, гном, дорога, утро. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (дом). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назовите, какие геометрические фигуры есть в задании: прямоугольники, треугольники, трапеции. В каждом треугольнике нарисуйте кружок. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу.
 7. Рассмотрите геометрические фигуры и найдите ту, которая не подходит к другим. Закрасьте эту фигуру цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Найдите ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки. Назовите правильно: «Один слон, два слона» (в единственном и во множественном числе). Закрасьте слона слева - синим карандашом, а слона справа желтым карандашом.
- * Практические задания: лист № 5.

Занятие № 10

Тема: выделение существенных связей и отношений.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (шуба). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитайте слова: олень, кот, сад, роща. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (пила). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назовите, какие геометрические фигуры есть в задании, и посчитайте их (трапеции - 7, ромбы - 4). Над каждой трапецией сверху поставьте черточку (–), а под трапецией внизу поставьте (+). Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Затем закрасьте (очень легко) ромбы желтым карандашом, а трапеции светло-зеленым.
 7. Рассмотрите геометрические фигуры и найдите ту, которая не подходит к другим. Закрасьте эту фигуру цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Найдите ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки. Сколько слогов (частей) в слове «шар» и в слове «шары». Закрасьте картинку слева - красным карандашом, а картинку справа зеленым карандашом.
- * Практические задания: лист № 6.

Занятие № 11

Тема: концентрация внимания, слуховое восприятие.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (сова). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые

согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: сорока, сыр, молоко, песня. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (ёлка). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Затем закрась (очень легко) круги желтым карандашом.

7. Рассмотрите картинку с нарисованными на ней геометрическими формами и найди ту, которая не подходит к другим. Закрась эту фигурку цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки и назови, что нарисовано. Закрась картинку слева – красным карандашом, а картинку справа зеленым карандашом.

* Практические задания: лист № 7.

Занятие № 12

Тема: группировка по функциональному признаку.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (утка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: рука, стол, печка, рога. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лист). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: треугольники, ромбы. Около каждого ромба сверху поставь точку. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.

7. Рассмотрите нарисованные картинки и найди ту, которая не подходит к другим. Закрась эту картинку цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Обведи картинку слева – синим карандашом, а картинку справа – желтым карандашом.

* Практические задания: лист № 8.

Занятие № 13

Тема: расширение глагольного словаря.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (ящик). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: роза, месяц, дуб, зебра. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (мяч). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назовите, какие это геометрические фигуры и посчитайте их: треугольники, прямоугольники. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Закрасьте желтым карандашом (легко) только треугольники.

7. Рассмотрите нарисованные картинки и найдите ту, которая не подходит к другим. Обведите эту картинку цветным карандашом. Объясните свой выбор.

8. Найдите ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуйте и объясните свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Обведите картинку слева – синим карандашом, а картинку справа – красным карандашом.

* Практические задания: лист № 9.

Занятие № 14

Тема: объединение совокупности групп предметов.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (тигр). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: лопата, аист, заяц, лист. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (часы). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назовите, какие геометрические фигуры на картинке и посчитайте их: треугольники, прямоугольники. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Закрасьте желтым карандашом (легко) только прямоугольники.

7. Рассмотрите нарисованные геометрические фигуры и найдите ту, которая не подходит к другим. Закрасьте эту картинку цветным карандашом. Объясните свой выбор.

8. Найдите ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуйте и объясните свой выбор.

9. Рассмотрите картинки: куда (в какую сторону) смотрят жирафы. Обведите картинку слева – синим карандашом, а картинку справа – красным карандашом.

* Практические задания: лист № 10.

Занятие № 15

Тема: развитие пространственных отношений.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (гриб). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: ведро, стул, мяч, шуба. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (гусеница). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: круги. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась желтым карандашом (легко) круг посередине.
 7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом.
- * Практические задания: лист № 11.

Занятие № 16

Тема: речевая активность, обогащение словарного запаса.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (коза). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: птица, река, рак, орёл. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (молоток). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: квадраты, треугольники. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась желтым карандашом (легко) маленькие квадраты посередине.
 7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Найди ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадрате посередине, а что должно быть нарисовано внизу справа. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом.
- * Практические задания: лист № 12.

Занятие № 17

Тема: целостность восприятия, зрительная память.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (очки). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: булка, шкаф, яйцо, малина. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (ромашка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: квадраты, треугольники. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась желтым карандашом (легко) большие квадраты.
 7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом.
- * Практические задания: лист № 13.

Занятие № 18

Тема: расширение видов познавательной активности.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (куст). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: дым, краски, халат, пол. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (котёнок). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.
 7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, острый клюв и концы листочка, ножка у птички и у листочка, по цвету, летает, растёт и т.п.).
- * Практические задания: лист № 14.

Занятие № 19

Тема: использование грамматических форм речи.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (шары). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: кит, лось, тапки, сумка. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (чашка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: большие и маленькие треугольники. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась через один (пропуская) желтым карандашом (легко) маленькие треугольники.
 7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, висит листочек и висит колокольчик, по цвету, растет).
- * Практические задания: лист № 15.

Занятие № 20

Тема: умение находить и устанавливать тождества.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (стул). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: месяц, щётка, повар, тыква. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (дерево). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Назови, какие это геометрические фигуры и посчитай их: треугольники. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Около каждого треугольника поставь точку.
7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Обведите картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Определите, в какую сторону поедут коляски (влево).

* Практические задания: лист № 16.

Занятие № 21

Тема: переключение внимания, концентрация на главном.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (лист). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: тигр, филин, река, дупло. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнеси, что нарисовано (куртка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над каждым ромбом поставь «плюс», посчитай, сколько их на картинке.

7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Закрась этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определите те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите картинки. Обведите картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом.

* Практические задания: лист № 17.

Занятие № 22

Тема: классификация и обобщение групп предметов.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (конь). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: зима, дети, птицы, гора. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнеси, что нарисовано (ворона). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назови, какие геометрические фигуры есть в задании: большие и маленькие квадраты. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над большими квадратами сверху поставь «плюс», а под квадратами внизу – «минус». Посчитай их и скажи, где больше или меньше, или поровну внизу и сверху.

7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Закрась этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определи те картинку, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрю картинки: что находится справа, а что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, птицы, клюв, крылья, летают и т.д.).

* Практические задания: лист № 18.

Занятие № 23

Тема: развитие способности переключения внимания

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (гусь). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: дорога, уха, лес, ноль. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (бабочка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Выполни графическое задание (штриховку) по образцу. Как называются эти геометрические фигуры: ромбы. Посчитай, сколько их нарисовано.

7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Закрась этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определи те картинку, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрю картинку: сколько птичек смотрит влево - одна. Обведи ее, синим карандашом, вправо – две птички. Обведи их красным карандашом.

* Практические задания: лист № 19.

Занятие № 24

Тема: конструктивные практические действия.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (овца). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: ворона, торт, груша, мост. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (ножницы). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Назови, какие геометрические фигуры есть в задании: большие и маленькие круги. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над большими кружками вверху поставь «плюс»,

а под кружками внизу – «минус». Посчитай их и скажи, каких кружков больше, меньше, или поровну больших или маленьких.

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.

8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.

9. Рассмотрите картинки: что находится справа, что слева, а что посередине. Обведите картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуйте найти в этих трех картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, растут, нужны человеку и т.д.).

* Практические задания: лист № 2.

Занятие № 25

Тема: расширение видов познавательной активности.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (утюг). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: пила, юбка, капуста, мёд. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (корова). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Над кружками вверху поставьте «плюс», а под кружками внизу – «минус».

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.

8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.

9. Рассмотрите картинки: что находится справа, что слева, а что посередине. Обведите картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуйте найти в этих трех картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, растут, нужны человеку и т.д.).

* Практические задания: лист № 21.

Занятие № 26

Тема: развитие умения использовать имеющиеся знания.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (волк). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: буква, дом, небо, лев. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (скрипка). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сначала раздели линией на части, как показано на рисунке сверху и внизу. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.
 7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки: что находится справа, что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих трех картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (живая природа, растут, питаются, двигаются и т.д.).
- * Практические задания: лист № 22.

Занятие № 27

Тема: развитие способности переключения внимания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (змея). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: носорог, этаж, лыжи, стул. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнеси, что нарисовано (морковь). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над кружками сверху поставь «плюс», а под кружками внизу – «минус».
 7. Рассмотрите рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите картинки: что находится справа, что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих трех картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (дети, растут, две руки, две ноги, разговаривают и т.д.).
- * Практические задания: лист № 23.

Занятие № 28

Тема: овладение практическими действиями.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (лиса). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: лицо, горох, кит, хобот. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (ведро). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над кружками вверх поставь «галочку», а под кружками вниз – «плюс».
 7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю картинки: что находится справа, что слева. Обведи картинку слева - синим карандашом, а картинку справа - красным карандашом. Попробуй найти в этих трех картинках то, что может их объединять по какому-то признаку (домашние животные, приносят пользу людям, передвигаются, четыре ноги и т.д.).
- * Практические задания: лист № 24.

Занятие № 29

Тема: развитие способности переключения внимания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (танк). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: коза, щенок, роса, сад. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (яблоко). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько ромбов (4), а сколько на рисунке треугольников (8).
 7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 25.

Занятие № 30

Тема: ориентировка на листе бумаги, штриховка.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (лейка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: роса, жук, арбуз, диван. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (белка). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько прямоугольников на картинке. Посчитай, сколько треугольников вверху и сколько внизу. Что про них можно сказать (поровну - 6).

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 26.

Занятие № 31

Тема: классификация предметов по заданному принципу.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (носки). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: ковёр, шишка, орлы, миска. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (ягода). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над большими кружками поставь «точку», а над маленькими – «галочку». Посчитай и скажи, сколько на картинке больших и сколько маленьких кружков.

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 27.

Занятие № 32

Тема: умение делать простые умозаключения.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (белка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: лиса, стена, зонт, утюг. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (поезд). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько прямоугольников на рисунке (3), и сколько всего на рисунке трапеций (6).
 7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 28.

Занятие № 33 – 34

Промежуточное обследование целевых ориентиров у дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд.
2. Построй из палочек.
3. Сложи разрезную картинку.
4. Сгруппируй картинки.
5. Узнавание фигур.
6. Сравни сюжетные картинки.
7. Расскажи.
8. Целостное восприятие.

Занятие № 35

Тема: использование имеющихся знаний в действиях.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (груша). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: каша, оса, лапа, лента. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (лиса). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько на рисунке треугольников вверху (4) и сколько их внизу (4). Что про них можно сказать (поровну). Закрась желтым карандашом треугольники вверху, а синим – внизу.
7. Рассмотрю рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.

8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотр три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 29.

Занятие № 36

Тема: развитие умения использовать имеющиеся знания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (банка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: рана, мёд, свет, петух. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотр картинку слева и произнеси, что нарисовано (стул). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько на рисунке больших овалов (7), а сколько маленьких (7). Что про них можно сказать (поровну, маленьких столько же, сколько и больших).
 7. Рассмотр рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотр три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 30.

Занятие № 37

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (лампа). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: зонт, лужа, молоток, дуб. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотр картинку слева и произнеси, что нарисовано (платье). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай и скажи, сколько овалов на рисунке (5), Закрась желтым карандашом (легко) овал посередине.

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 31.

Занятие № 38

Тема: моделирование ситуаций, связи и отношения.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (бочка). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитайте слова: дудка, часы, окно, море. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (голубь). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Закрасьте зеленым карандашом (легко) овал посередине.
 7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 32.

Занятие № 39

Тема: организация самостоятельной деятельности.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (ягода). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
2. Прочитайте слова: неделя, кубик, кукла, бубен. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (кастрюля). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитайте, сколько на картинке ромбов (6). Закрасьте желтым карандашом ромб справа сверху, а зеленым – ромб слева внизу.

7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 33.

Занятие № 40

Тема: классификация предметов по заданному принципу.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (лимон). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитайте слова: месяц, день, ракета, ковёр. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лягушка). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Над треугольниками сверху напишите «плюс», а под треугольниками внизу – поставьте «минус». Посчитайте, сколько всего треугольников; сколько треугольников внизу и сколько сверху. Что про них можно сказать (поровну).
 7. Рассмотрите рисунки и найдите тот, который не подходит к другим. Обведите этот рисунок цветным карандашом. Объясните свой выбор.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 34.

Занятие № 41

Тема: способность устанавливать закономерности.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (шляпа). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
2. Прочитайте слова: юбка, горох, диван, пила. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (дельфин). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько на картинке больших треугольников (4), а сколько маленьких (8).
 7. Рассмотрй рисунки и найди тот, который не подходит к другим. Обведи этот рисунок цветным карандашом. Объясни свой выбор.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 35.

Занятие № 42

Тема: выполнение практических заданий по аналогии.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (белка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: дорога, лента, лапа, сумка. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (заяц). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови, какие здесь геометрические формы: треугольники – 1, прямоугольники – 4, трапеции – 3. Закрась зеленым карандашом (легко) треугольник.
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 36.

Занятие № 43

Тема: уточнение знаний об окружающем мире.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (туфли). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: яблоко, сыр, зима, душ. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (грабли). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови, как называются эти геометрические формы: трапеции.
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 37.

Занятие № 44

Тема: развитие фонематического слуха.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (чашка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: корова, ива, печка, брат. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнеси, что нарисовано (носки). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови, какие геометрические формы на рисунке. Над маленькими квадратами поставь «плюс», а под большими – «галочку».
 7. Обведи в «кружок» только цифры: 5, 6, 9, 3. Проверь правильность выполнения задания.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 38.

Занятие № 45

Тема: целенаправленные действия, графический навык.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (дятел). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: носорог, капуста, рука, море. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнеси, что нарисовано (собака). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Как называются геометрические фигуры на рисунке (трапеции, треугольники).
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 39.

Занятие № 46

Тема: развитие умений делать простые умозаключения.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (шапка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: чай, осень, щенок, гиря. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (тигр). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) круг посередине.
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 40.

Занятие № 47

Тема: объединение по функциональному признаку.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (ведро). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: забор, лето, луна, собака. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лягушка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) большой круг посередине, а над маленькими – поставь «галочку».
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 41.

Занятие № 48

Тема: расширение видов познавательной деятельности.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (удочка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: банка, зонт, цветы, осы. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (черепашка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Под каждым кругом поставь «плюс», а над каждым из них – поставь «минус».
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 42.

Занятие № 49

Тема: использование уменьшительных суффиксов в речи.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (голубь). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: кофе, дерево, суп, платье. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (ласточка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови все геометрические фигуры, посчитай их (квадратов - 3, треугольников - 12, прямоугольников - 2).
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 43.

Занятие № 50

Тема: формирование простых систем обобщений.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (свинья). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: книга, мел, дочка, тапки. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (расческа). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови все геометрические фигуры, посчитай их (ромбов - 6, треугольников - 12, прямоугольников - 2). Закрась (легко) желтым карандашом ромб справа, а зеленым - ромб слева.
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 44.

Занятие № 51

Тема: развитие умения выполнять действия по аналогии.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (платье). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: волк, кофта, щётка, лист. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (барабан). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Назови, какие здесь геометрические фигуры, посчитай их (ромбы - 6).
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 45.

Занятие № 52

Тема: развитие способности переключения внимания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (огурец). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: число, пень, тень, доска. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрй картинку слева и произнеси, что нарисовано (кровать). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над верхними квадратами поставь «галочку», а под нижними – «плюс». Сколько из них больших, а сколько маленьких (поровну). Объясни их равенство.
 7. Рассмотрй рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрй три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 46.

Занятие № 53

Тема: последовательность событий, речевые обороты.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (ремень). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: телефон, ёж, часы, оса. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (диван). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Как называются эти геометрические фигуры: ромбы, круги. Посчитайте, сколько ромбов, а сколько кружков (поровну). Объясните их равенство.
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 47.

Занятие № 54

Тема: развитие устойчивого внимания.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (кактус). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитайте слова: ковер, ворота, пчела, яйцо. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (самолет). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедините ближайšie друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Закрасьте зеленым карандашом (легко) круг посередине. Над кругами поставьте «плюс», а под кругами – «галочку».
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определите те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуйте и объясните свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 48.

Занятие № 55

Тема: ориентировка на листе бумаги, штриховка.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (курица). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: дрова, улица, груша, овощи. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (чайник). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Над треугольниками поставь «плюс», а под ними – «галочку».
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 49.

Занятие № 56

Тема: развитие слухового восприятия, внимания.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (собака). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: очки, семь, щётка, ваза. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (телефон). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших, а сколько маленьких треугольников.
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 50.

Занятие № 57

Тема: расширение видов познавательной активности.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (кувшин). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: пять, шапка, арбуз, гусь. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (кукла). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) круг посередине. Над кругами поставь «плюс», а под кругами – «галочку». Посчитай, сколько больших, а сколько маленьких кругов (поровну).
7. Рассмотрю рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга. * Практические задания: лист № 51.

Занятие № 58

Тема: развитие воображения и творческой активности.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (машина). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: дети, курица, лента, лещ. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (ослик). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) круг посередине. Над кругами поставь «плюс», а под кругами – «галочку».
 7. Рассмотрю рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 52.

Занятие № 59

Тема: выполнение практических действий по образцу.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (корова). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: день, четыре, слова, окно. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (муха). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) круг посередине. Над кругами поставь «галочку», а под кругами – «плюс».
 7. Рассмотрю рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 53.

Занятие № 60

Тема: умение устанавливать последовательность событий.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (яблоко). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: повар, лапа, краска, лиса. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрю картинку слева и произнеси, что нарисовано (труба). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) овал посередине. Над овалами вверху поставь «плюс», а под ними – «галочку». Посчитай и объясни, почему их поровну.
 7. Рассмотрю рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которая должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрю три картинки и дорисуй все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.
- * Практические задания: лист № 54.

Занятие № 61

Тема: практические действия по образцу, по аналогии.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (молоток). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: дерево, баня, рога, туфли. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (магнитофон). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Закрась зеленым карандашом (легко) круг посередине. Над кругами поставь «плюс», а под кругами – «галочку».

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 55.

Занятие № 62

Тема: причинно-следственные связи и отношения.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (валенки). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: чай, луг, конь, трава. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (кубики). Среди букв, написанных справа найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько ромбов на рисунке (6), а сколько треугольников (12).

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Определи на картинках тех улиток, которые смотрят влево, и закрась их, синим карандашом, а тех, которые смотрят вправо – желтым карандашом.

9. Рассмотрите все картинки и найдите «лишнюю», которая не подходит к другим. Объясни свой выбор.

* Практические задания: лист № 56.

Занятие № 63

Тема: овладение приемами штриховки.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (ножницы). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: хомяк, бык, вода, ёлка. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лошадь). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько квадратов (ромбов) на рисунке (4) и сколько треугольников (8).

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Внимательно рассмотрите образец. Дорисуйте геометрические формы так, чтобы получились картинки, как на образце.

9. Закрась любым цветным карандашом справа только те геометрические формы, которые есть на картинке (собачке) слева.

* Практические задания: лист № 57.

Занятие № 64

Тема: развитие зрительной памяти и восприятия.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (бабочка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: малыши, сон, овца, шашки. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (глобус). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови различные предметы школьной принадлежности (обобщение).

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько на рисунке больших кружков (5), а сколько маленьких (5). Объясни, почему их поровну.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Внимательно рассмотрите все картинки. Дорисуйте все домики так, чтобы они были похожи друг на друга.

9. Рассмотрите внимательно образец. В задании найди только эти геометрические формы и обведи их все три вместе карандашом.

* Практические задания: лист № 58.

Занятие № 65

Тема: умение устанавливать и находить тождества.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (лягушка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: знак, каток, башня, флаг. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (шляпа). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови другие головные уборы (обобщение).

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Как называются эти геометрические фигуры. Закрась (легко) желтым карандашом овал посередине.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Посчитай, сколько в задании картинок, которые даны в образце. Эту цифру поставь в прямоугольнике под каждой картинкой. Скажи, каких из них больше всего, а каких – меньше.

9. Рассмотрите внимательно образец. В задании найди только эти буквы, написанные в таком же порядке и обведи их все три вместе карандашом.

* Практические задания: лист № 59.

Занятие № 66

Тема: использование различных форм речевых оборотов.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (рубашка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: дерево, гора, печка, сын. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (зонт). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько прямоугольников на рисунке (3) и сколько трапеций (6).

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Дорисуй недостающие детали к рисункам в задании. Сделай их одинаковыми.

9. Рассмотрите три картинки и найди одинаковых матрешек. Закрась их одним карандашом.

* Практические задания: лист № 60.

Занятие № 67

Тема: развитие умения делать простые умозаключения.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (носорог). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: шмель, чайка, парус, дым. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (циркуль). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови слова, которые могут относиться к школьным принадлежностям (обобщение).
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько трапеций на рисунке (3), сколько треугольников (1) и сколько прямоугольников. Закрась желтым карандашом трапеции.
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Определи те картинки, которые должны быть нарисованы в пустых квадратах. Дорисуй и объясни свой выбор.
 9. Рассмотрите чертеж слева и нарисуйте справа точно так же, чтобы картинки не отличались одна от другой. Второе задание выполните аналогично, как и первое.
- * Практические задания: лист № 61.

Занятие № 68

Тема: расширение знаний об окружающем мире.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (медведь). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
 2. Прочитай слова: конь, баран, машина, усы. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
 3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (ворона). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови других птиц, которые могут зимовать в Калининграде (обобщение, окружающий мир).
 4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
 5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
 6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько треугольников на картинке (6). Внизу под ними поставь «плюс», а сверху над ними – «галочку».
 7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.
 8. Рассмотрите внимательно образец. Выполните задание так, как показано на образце.
 9. Рассмотрите чертеж слева и нарисуйте справа точно так же, чтобы картинки не отличались одна от другой. Второе задание выполните аналогично, как и первое.
- * Практические задания: лист № 62.

Занятие № 69

Тема: графический навык, развитие моторики.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (тетрадь). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: игра, пена, шар, носки. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (автобус). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Определи те шарики, которые похожи друг на друга. Закрась каждую пару одним карандашом.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковые и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 63.

Занятие № 70

Тема: классификация по существенным признакам.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (катушка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: халат, ноты, краска, лев. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лампа). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови другие электрические предметы домашнего обихода (окружающий мир, обобщение).

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших ромбов на рисунке (3), сколько маленьких (9), а сколько треугольников (6) и объясни свой ответ.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуй точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Рассмотрите внимательно образец. Выполни задание так, как показано на образце.

9. Рассмотрите две картинки слева и определите, что из геометрических фигур справа подходит к каждой из них, закрась эту картинку, синим карандашом.

* Практические задания: лист № 64.

Занятие № 71

Тема: развитие сенсорных эталонов окружающего мира.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (девочка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: пальто, лук, лыжи, лодка. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (индюк). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назовите других домашних птиц.

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитайте, сколько ромбов на рисунке (3) и сколько в этих ромбах треугольников (12). Объясните свой ответ.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Рассмотрите внимательно образец. Выполните задание так, как показано на образце. Дорисуйте недостающие детали.

9. Рассмотрите все картинки и обведи в кружок ту, которая не подходит к остальным. Объясните свой выбор.

* Практические задания: лист № 65.

Занятие № 72

Тема: умение самостоятельно дифференцировать задания.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (конфеты). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: банан, утро, буква, заяц. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведите их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (балалайка). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведите только эти буквы цветным карандашом. Назовите другие струнные музыкальные инструменты (окружающий мир, обобщение).

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитайте, сколько больших (3), а сколько маленьких треугольников на рисунке (6) и объясните свой ответ.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Посчитайте, сколько воздушных шариков на картинке.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 66.

Занятие № 73

Тема: развитие пространственных отношений.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (морковь). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: лимон, стена, ведро, слон. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (лошадь). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови других домашних животных (окружающий мир, обобщение).

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших и сколько маленьких ромбов на рисунке (3), сколько самых маленьких (3, столько же), а сколько треугольников (6). Объясни свой ответ.

7. Рассмотрите рисунок и соедини разными цветными карандашами каждую цифру с той картинкой, которая соответствует данному числу.

8. Рассмотрите внимательно образец. Выполните задание так, как показано на образце.

9. Рассмотрите три картинки и дорисуйте все детали так, чтобы все три картинки стали одинаковыми и не отличались ничем друг от друга.

* Практические задания: лист № 67.

Занятие № 74

Тема: использование имеющихся знаний и опыта.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (улитка). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: петух, утюг, бочка, точка. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (дятел). Среди букв, написанных справа, найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови перелетных птиц (окружающий мир, обобщение).

4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших треугольников на рисунке (4), сколько маленьких (4) и объясни свой ответ.

7. Рассмотрите рисунок и рядом нарисуйте точно такой же, сохраняя размер, геометрические формы, расстояние между фигурами и величину.

8. Рассмотрите внимательно образец. Выполните задание так, как показано на образце.

9. Подумайте и нарисуйте такую картинку с домиком, который должен быть на этом месте (без окна).

* Практические задания: лист № 68.

Занятие № 75

Тема: моделирование аналогичных ситуаций.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (варежки). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом,

твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.

2. Прочитай слова: бант, ведро, аист, шпака. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (овца). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назовите других домашних животных (окружающий мир, обобщение). Произнесите каждого в единственном и во множественном числе, большого и маленького (детенышей).

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Из какой целой фигуры сделаны эти формы (круг). Объясните свой ответ. Сколько таких частей в одном круге. Сколько бы получилось целых кругов, если сложить все части (3). Объясните, почему (в каждом круге по 4 части).

7. Рассмотрите рисунок и там, где игрушки, поставьте «точку», а на посуде – «плюс». Посчитайте, сколько всего предметов нарисовано, сколько из них игрушек, а сколько предметов посуды.

8. Рассмотрите внимательно картинку. В пустой квадрат выберите снизу тот предмет, который подходит к ножницам по смыслу. Объясните свой ответ.

9. Из всех картинок найдите одинаковые и закрасьте их одним карандашом, а все остальные – другим цветом.

* Практические задания: лист № 69.

Занятие № 76

Тема: установление причинно-следственных связей.

1. Напишите буквы к слову на картинке, расставьте их на свои места в соответствующую клетку (барабан). Поставьте в слове ударение. Определите звуки и закрасьте гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Разделите слово на слоги, и обозначьте на схеме по количеству слогов.

2. Прочитайте слова: почта, сапоги, утро, дрова. Подчеркните в этих словах только гласные звуки. Поставьте в каждом слове ударение. Найдите среди букв эти слова и обведи их карандашом.

3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (петух). Среди букв, написанных справа, найдите те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назовите других домашних птиц (окружающий мир, обобщение). Произнесите каждую в единственном и во множественном числе, большую и маленькую (детенышей).

4. Назовите и запишите пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа решите примеры на сложение и вычитание. Запишите результат в таблицу. Придумайте к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).

5. Соедините ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.

6. Сделайте графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитайте, сколько больших (3), а сколько маленьких треугольников (2) и объясните свой ответ. Около больших поставьте «галочку», а около маленьких треугольников поставьте «точку».

7. Рассмотрите рисунок и определите, что в каждом квадрате «лишнее» и не подходит к другим предметам. Ответ объясните.

8. Обведи в «кружок» все буквы, а под каждой цифрой поставь «черточку».

9. Рассмотрите картинки и определите, что было сначала, а что потом. Поставьте в каждом квадрате порядковый номер (1, 2, 3, 4).

* Практические задания: лист № 70.

Занятие № 77

Тема: развитие воображения и творческой активности.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (корабль). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: весна, роса, зебра, среда. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (бабочка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом. Назови других насекомых, которых ты знаешь, чем они отличаются от птиц (окружающий мир, обобщение).
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших квадратов на рисунке (3), сколько маленьких (3), а сколько треугольников в каждом квадрате (4).
7. Рассмотрите образец и выполни задание до конца, не пропуская ни одной буквы.
8. Рассмотрите внимательно образец. Выполни задание так, как показано на образце.
9. Рассмотрите картинки и найди среди них «лишнюю», которая не подходит к другим картинкам. Закрась эту картинку цветным карандашом. Объясни свой выбор.

* Практические задания: лист № 71.

Занятие № 78

Тема: самостоятельные практические действия.

1. Напиши буквы к слову на картинке, расставь их на свои места в соответствующую клетку (воробей). Поставь в слове ударение. Определи звуки и закрась гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым карандашом. Раздели слово на слоги, и обозначь на схеме по количеству слогов.
2. Прочитай слова: озеро, сын, дорога, коза. Подчеркни в этих словах только гласные звуки. Поставь в каждом слове ударение. Найди среди букв эти слова и обведи их карандашом.
3. Рассмотрите картинку слева и произнесите, что нарисовано (бочка). Среди букв, написанных справа найди те, которые могут быть в этом слове. Обведи только эти буквы цветным карандашом.
4. Назови и запиши пропущенные цифры в таблице слева. В таблице справа реши примеры на сложение и вычитание. Запиши результат в таблицу. Придумай к этим примерам задачу (на сложение или на вычитание).
5. Соедини ближайшие друг к другу две точки, не пропуская ни одной из них. Можно использовать линейку.
6. Сделай графическое задание (штриховку) по образцу. Посчитай, сколько больших треугольников на рисунке (6), сколько маленьких (6). Объясни свой ответ, почему их поровну.
7. Рассмотрите рисунок и в каждом кружке напиши ту цифру, которая соответствует количеству кубиков под кружочком. Объясни правильность ответа.
8. В пустых квадратах дорисуй тот предмет, который соответствует определенному порядку, т.е. чтобы в каждом ряду находился только один такой предмет.
9. Продолжи ряд. Дорисуй ту геометрическую форму, которая должна быть на этом месте.

* Практические задания: лист № 72.

Занятие № 79 - 80

Контрольное диагностическое обследование целевых ориентиров у дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.

1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Узнавание фигур. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Расскажи. 8. Целостное восприятие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГД-ка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Кадровое обеспечение реализации программы

Данную программу реализует педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-педагогические условия обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей дошкольников, выявление и поддержка одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

Материально-технические условия:

- кабинет в соответствии санитарным нормам СанПин,
- пространственно-предметная среда;
- технические средства (ноутбук, принтер, видеопрограммы диагностики, архив видеозанятий и фотоматериалов);
- методические разработки в работе со всеми участниками педагогического процесса, методическая литература.

Используемые ресурсы:

<http://www.defectolog.ru> (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до 7 лет, рекомендации логопедов, дефектологов, психологов, возможность участия в форуме);

<http://www.ourkids.ru> сайт «Наши детки» (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей);

<http://ivalex.vistcom.ru/> Всё для детского сада (На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов);

<http://talant.spb.ru> Созидание талантов (Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.).

Список литературы:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2004.
2. Бологина Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школ. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
3. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» - М.: «Вентана-Граф», 2005.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., 2012.
5. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
6. Зайцев Н.А. Алфавиты «Читай и пой». – СПб.: Лань, 1997.
7. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., Ювента, 2009.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. ТЦ «Сфера», 2008.
9. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте: методическое пособие. «Просвещение», 2012.
10. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. «Сфера», 2010.
11. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2008.

12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 2010.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, 2014.
14. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М. 2000.