

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55



Утверждаю:

Приказ № 52/1 от «03» июня 2019 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 55

Е.В. Васильева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Хочу все знать!»,
индивидуальные занятия с педагогом-психологом**

Нормативный срок освоения программы: 80 часов


Возраст детей 5-7 лет

**составитель:
Гончарова Г.М.
Педагог-психолог**

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 6

От «04» июня 2019 г

Председатель Педагогического совета

 Е.В. Лебединская

Калининград 2019

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности "Хочу все знать!" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

В современном мире образовательное пространство все больше представляет собой сферу образовательных услуг, где основным потребителем является ребенок. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Актуальность. Создание авторской программы «Хочу все знать!» вызвана тем, что в жизни старшего дошкольника важное место занимает подготовка к школе. Для того чтобы к концу дошкольного возраста ребенок был готов к принятию новой для него роли школьника, необходимы психологическая и личностная готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от развития важнейших новообразований в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Переход ребенка на более высокую ступень развития возможен лишь тогда, когда на предыдущем этапе сформированы необходимые для этого предпосылки дальнейшего развития. Устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Научная обоснованность. Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению с дошкольного детства, которая должна включать в себя правильную организацию развития детей, побуждение их интереса к школе и учебе. В современной педагогике и психологии проблема готовности ребенка к школьному обучению изучали: А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, Ф.А.Сохин, Л.Е.Журова, М.И.Лисина, Л.И.Божович, Г.Г.Кравцова и другие специалисты. Исследования А.Леонтьева, С.Рубинштейна, Б.Теплова показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Деятельность – необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Наиболее эффективный вариант развития мыслительных процессов ребенка дошкольного возраста – организация активной познавательной деятельности по приобретению и использованию полученных знаний. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес, связанный с положительными эмоциями осознанности и активности в процессе получения знаний. Каждое занятие программы направлено на развитие мыслительных процессов дошкольника.

Практическая значимость программы. Программа «Хочу все знать!» представляет собой систему поэтапного обучения и развития с постепенным нарастанием сложности и объема знаний, с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей личности. Каждое упражнение в своем названии имеет задание практического выполнения и направленности действий.

Разработано методическое обеспечение, которое представляется как рекомендации, памятки, стендовая информация, пособия, для работы с родителями дошкольников, воспитателями в группе воспитанников.

Цель программы: развитие мыслительных процессов, интеллектуальной и творческой активности, формирование целостного и осмысленного воспроизведения окружающей действительности.

Общие задачи:

- формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач;
- обогащение сенсорного опыта и расширение кругозора;
- развитие всех задач, требующих понимания связей и отношений, их использования в повседневной жизни;
- обучение приемам оперирования образами и представлениями;
- овладение грамматическим строем речи и словарем.

На каждом возрастном этапе дошкольного детства выдвигаются задачи в соответствии возрастных особенностей детей 5 – 7 лет:

- развитие умения выделять существенные свойства предметов, уметь использовать имеющиеся знания в решении аналогичных практических задач, устанавливать закономерности окружающей действительности.

- решать практические задачи, направленные на достижение результата, выделять и находить существенные признаки общего и различного характера; усвоению и широкому использованию приобретенных знаний в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая диагностика. Показателем эффективности диагностического обследования является своевременное определение «стартовых» возможностей дошкольника, его уровня развития к принятию новых новообразований: прогнозирующая диагностика - сентябрь месяц; промежуточная - январь месяц; контрольное исследование – июнь месяц.

Методика: Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., Просвещение, 2007.

Цель обследования: выявление уровня развития мыслительных процессов и познавательной деятельности.

Форма обследования: индивидуальная; фронтальная.

Дошкольники 5 – 7 лет

- 1. Включение в ряд.** Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.
- 2. Построй из палочек.** Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
- 3. Сложи разрезную картинку.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырех частей).
- 4. Сгруппируй картинки.** Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
- 5. Повтори за мной.** Задание направлено на проверку умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.
- 6. Сравни сюжетные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.

7. Назови, что это. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами, словарным запасом и знаниями об окружающем мире.

8. Расскажи. Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт, сформированность наглядно-образного мышления (серия сюжетных картинок).

Предметная развивающая среда. Создание разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и имеет развивающий характер. В заданиях используются развивающие дидактические игры, наглядный демонстрационный материал, сериационные предметные картинки, современные конструкторы, авторские логические игры и блоки, имеющие специфику развития детей дошкольного возраста.

Конструкторы. Большие возможности для развития познавательной деятельности ребенка представляет конструирование. Это яркий, красочный, полифункциональный материал. Конструируя объект, выкладывая на плане геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы, повторяя предложенный алгоритм, ребенок учится оперировать простейшими понятиями, осваивая сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Конструирование позволяет в игровой форме освоить элементы математики.

Логические блоки Дьенеша. Эффективным развивающим средством являются «Логические блоки Дьенеша». Их использование в играх с ребенком позволяет моделировать важные понятия: алгоритмы, кодирование информации, развитие сенсорных и математических представлений. «Логические блоки Дьенеша» дают возможность дифференцированного подхода к ребенку в соответствии уровня его познавательного развития.

Цветные палочки Х.Кюизенера. В программу «Хочу всё знать!» включены игры с использованием цветных палочек Х.Кюизенера. С математической точки зрения палочки – это множество, в котором скрыты многочисленные математические ситуации. С помощью цвета и формы палочек можно моделировать число. Игры и упражнения с палочками основаны на группировании по разным признакам, сооружении из них построек, различных изображений на плоскости.

Двухцветный квадрат Воскобовича. Как наглядно-практический материал, включающий создание моделей и их использование для познания окружающей действительности, в практическую конструктивную деятельность ребенка включен двухцветный квадрат Воскобовича. Он является эффективным дидактическим средством овладения способом в отражении реальных объектов и плана моделей этих объектов. Использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность и имеет большое значение для развития наглядно-образного и понятийного мышления.

Графические задания. Большое значение в развитии произвольного поведения старшего дошкольника имеют графические диктанты. В этих заданиях ярко выражена дидактическая и игровая задача, есть правила, которому нужно четко следовать, в результате чего получается узор. Графические диктанты способствуют умению следовать указаниям и инструкции взрослого при выполнении задания.

Задания с предметными картинками. Характеризуются с расширением знаний об окружающем мире, умению сделать выбор в предъявляемой ситуации, исключить лишнее и что не подходит. Понимание принципа группировки картинок по функциональному признаку, цвету, форме. С помощью предметных картинок прослеживается организация деятельности ребенка в работе с практическим материалом.

Сюжетные иллюстрации. Умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи, речевая активность и словарный запас. Способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинке. Использовать имеющийся предыдущий жизненный опыт. Находить и объяснять несоответствия, определять последовательность. Развитие связной

речи и грамматического строя речи, предметно-глагольного словаря. Использование различных частей речи, словоизменение и словообразование различной слоговой структуры слова.

Дидактические развивающие игры. Дидактические игры используются как средство умственного развития ребенка, в которых повышается уровень самостоятельности, регулируется поведение, проявляются волевые умственные усилия. Развивают умение действовать в соответствии установленных правил, исправлять допущенные ошибки, анализировать образец. Понимать и принимать задание к выполнению игровых действий. Умение ориентироваться на образец.

Организация занятий. Важным условием раскрытия творческих способностей личности и является создание условий общей атмосферы комфортности и увлеченности на таких занятиях, чтобы ребенок смог познать радость успеха и поделиться ею с другими. Задания каждого занятия объединяются общей темой. Многие задания похожи по содержанию, но каждое из них имеет разную задачу развития и направленность практических действий.

В процессе проведения каждого занятия перед ребенком ставится конкретная задача, которая уже в названии каждого задания. В них сочетаются словесные и наглядные средства обучения в условиях практической деятельности. Осуществляется постепенный переход от практической деятельности с предметами и наглядного материала (наглядных опор) к становлению внутреннего плана действий.

Исходя от готовности ребенка к принятию новообразований, педагог имеет возможность выбрать задания от простых к более сложным заданиям, варьировать их очередность и последовательность, значимость и целесообразность для ребенка.

Основные методы развивающего обучения.

1. Игровые упражнения.
2. Дидактические и развивающие игры, игры с правилами.
3. Графическое рисование, дорисовывание, штриховка.
4. Слушание музыкальных произведений.
5. Рассматривание сюжетных картин.
6. Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики руки.
7. Слушание музыкальных произведений.
8. Фонетическая ритмика, словотворчество.

Организационная структура занятий:

- проводить занятия систематически;
- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- вариативность и проведение по одной теме не одного, а нескольких занятий при необходимости;
- выполнять программу последовательно и переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку, поддерживать их интерес к выполнению задания.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Хочу все знать!»

Содержание	возраст детей 5 – 7 лет
Количество групп	Индивидуальные занятия
Начало учебного года	02 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь май

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	по расписанию специалиста
время занятий	по расписанию специалиста
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность «открытых» мероприятий	январь, май
Темы итоговых занятий:	1. Целенаправленные действия, графический навык. 2. Моделирование ситуаций, последовательность событий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5 – 7 ЛЕТ

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Прогнозирующая диагностика по методике Е.А.Стребелевой 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.	4
5-6	Уточнение знаний об окружающем мире.	2
7-8	Развитие классификации и обобщения.	2
9-10	Целенаправленные действия, графический навык.	2
11-12	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	2
13-14	Умение находить и устанавливать тождества.	2
15-16	Объединение совокупности групп предметов.	2
17-18	Развитие пространственных отношений.	2
19-20	Развитие воображения и творческой активности.	2
21-22	Овладение приемами штриховки.	2
23-24	Развитие умения устанавливать тождества.	2
25-26	Развитие фонематического слуха.	2
27-28	Концентрация внимания на главном.	2
29-30	Развитие умения использовать имеющиеся знания.	2
31-32	Расширение знаний об окружающем мире.	2
33-34	Промежуточное обследование.	2
35-36	Овладение приемами штриховки.	2
37-38	Формирование простых систем обобщений.	2

39-40	Развитие способности переключения внимания.	2
41-42	Формирование систем обобщений.	2
43-44	Умение выполнять задание разными способами.	2
45-46	Способность устанавливать закономерности.	2
47-48	Выполнение заданий по аналогии.	2
49-50	Расширение видов познавательной активности.	2
51-52	Развитие умений делать простые умозаключения.	2
53-54	Овладение практическими действиями.	2
55-56	Овладение графическими навыками.	2
57-58	Группировка по функциональному признаку.	2
59-60	Развитие речевой моторики и речевого дыхания.	2
61-62	Развитие слухового восприятия.	2
63-64	Выделение связей и отношений.	2
65-66	Умение находить тождество.	2
67-68	Развитие связной и активной речи.	2
69-70	Умение подбирать слова-действия.	2
71-72	Развитие активного внимания.	2
73-74	Развитие слуховой памяти.	2
75-76	Практические действия по образцу.	2
77-78	Развитие самостоятельных практических действий.	2
79-80	Контрольное обследование.	2
Итого: 80 занятий		

Содержание программы для дошкольников 5 – 7 лет

Занятия № 1 – 4

Прогнозирующая диагностика по методике Е.А.Стребелевой

1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинку. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.

Занятия № 5 – 6

Тема: развитие речевой моторики и речевого дыхания.

Оборудование: практический материал № 1; таблицы сериационных рядов; дидактическая игра «Что здесь лишнее», «Что было сначала, а что потом», «Определенная последовательность», «Узнай меня», «Противоположности».

Задание 1. Игровое упражнение на освоение приемов активного познания, развитие умения различать разновидности и обнаруживать целостность: «Узнай меня».

Описание. Предложить посмотреть на картинки, которые нарисовал художник в как тень. Необходимо увидеть, что же нарисовал художник и назвать эти предметы одним словом (*фрукты*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие практических действий по заданному образцу, зрительного внимания и наблюдательности, воспитание усилий к достижению конечного результата: «Определенная последовательность».

Описание. Предложить посмотреть на образец-схему и назвать геометрические фигуры, которые чередуются в определенной последовательности. Объяснить свой выбор и рассказать, чем похожи ряды и чем отличаются.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие мыслительных процессов и действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что было сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. К каждой картинке найти пару с противоположным значением и выложить в два столбика. Например: быстрый – медленный, легкий – тяжелый.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Володя наливает воду в аквариум».

Занятия № 7 – 8

Тема: умение подбирать слова-действия.

Оборудование: практический материал № 2; дидактические игры: «Положи рядом картинку», «Расти, малыш!», предметные картинки «Составь пары»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на узнавание предметов по очертанию, по части контурного рисунка, по его деталям: «Для чего это нужно?»

Описание. Внимательно рассмотреть контуры рисунков и назвать предметы, которые художник наметил нарисовать. Нужно их «дорисовать» сказать: для чего и кому эти предметы нужны.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение знаний о профессиях людей, умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в исправлении ошибок: «Составь пары».

Описание. Рассмотреть картинку, на которой изображены предметы для людей разных профессий. Необходимо ответить на вопрос: «Кому для работы это нужно». Соединить парами данные картинки и объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Дидактическая игра на речевую активность, развитие зрительной памяти и произвольного внимания: «Положи рядом».

Описание. Собрать картинки в соответствии заданного алгоритма, ориентируясь на определенный признак. Самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 5. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, умения строить сериационный ряд, воспитание добрых чувств к природе: «Расти, малыш!»

Описание. Из разложенных на столе карточек выбрать любую. Необходимо подобрать к ней по смыслу ту, которая подходит к выбранному изображению. (Например: гусеница получается из куколки, а затем превращается в бабочку). Совместить нужно три карточки рядом.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Карл у Клары украл кораллы».

Занятия № 9 – 10

Тема: развитие слухового восприятия.

Оборудование: практический материал № 3; дидактические игры «Предлоги», «Исправь ошибки», «Назови одним словом», «Лабиринты», конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, соблюдения закономерности: «Исправь ошибки».

Описание. Предложить рассмотреть рисунок. На рисунке в соответствии образца допущены ошибки. Необходимо их обнаружить и объяснить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных и практических действий: «Слон».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Дима и Тима пилили липу».

Занятия № 11 - 12

Тема: графический навык и развитие мелкой моторики.

Оборудование: практическое задание № 4; конструктор с объемными геометрическими фигурами; дидактические игры «Крылья, лапы и хвосты», «Найди похожее», «День рождения», «Отгадай загадку».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие элементов логического мышления, исключение «четвертого», воспитание коммуникативно-речевого общения: «День рождения».

Описание. Из числа предметов на картинке составить сериационный ряд. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и вставить недостающие картинки в нужной последовательности и очередности. Правильность выбора доказать и обосновать.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, смекалки и сообразительности: «Отгадай загадку».

Описание. Загадку в картинках необходимо отгадать, выстраивая цепочку умозаключений: этот предмет – съедобный, он прямоугольной формы, маленький, коричневого цвета, завернут в фантик, с ним пьют чай и это – конфета.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие памяти, внимания и сообразительности: «Найди похожее и такое же».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть картинку и найти похожие по содержанию предметы. Объяснить, почему сделаны эти объединения друг с другом.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие целостности восприятия, сопоставление предмета по характерным признакам: «Крылья, лапы и хвосты».

Описание. Разложить карточки с фрагментами, подходящими по смыслу и по характерным признакам к тем картинкам, которые есть на большой карте.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Черепашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Пети тачка, а у Паши печенья пачка».

Занятия № 13 – 14

Тема: классификация по существенным признакам.

Оборудование: практический материал № 5; предметные цветные картинки; дидактические игры «Найди различия», «Найди такие же», «Узнай по описанию», «Нелепицы»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного внимания и речевой активности: «Найди различия».

Описание. Нужно отгадать загадку: «Из-под крыши крыша под дождик вышла» (*зонтик*). Предложить рассмотреть внимательно рисунки и найти все отличия, перечислить их.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди такие же».

Описание. Предложить в течение 30 секунд рассмотреть предметные картинки, затем они убираются. Необходимо найти у себя такие же картинки в таблице.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 4. Игровое упражнение развитие слухового восприятия и устойчивого внимания, умения слышать обращенную речь: «Узнай по описанию».

Описание. На столе выставлены предметы и игрушки. По описанию нужно узнать, о чем или о ком говорится. Назвать этот предмет или игрушку. Дополнить высказываниями об этом предмете или игрушке.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных практических действий «Чашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму и размер конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Волки рыщут, пищу ищут».

Занятия № 15 – 16

Тема: расширение видов познавательной деятельности.

Оборудование: практический материал № 6; дидактические игры «Времена года», «Что нужно летом на прогулке»; две картинки «Чем отличаются полянки»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются полянки?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы полянки, найти все отличия и сказать о них.

Задание 2. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно летом на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы летом, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Разложим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка. Проверить правильность выполнения задания.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру и памяти: «Времена года».

Описание. Из числа маленьких карточек выбираются те, которые подходят к большой карте с изображением времени года.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики и речевого дыхания при произнесении звуков: «У четырех черепах по четыре черепашонка».

Занятия № 17 - 18

Тема: умение находить и устанавливать тождества.

Оборудование: практический материал № 7; дидактические игры «Что такое хорошо», «Логические таблицы», «Пройди по лабиринту», «Назови правильно», «Геометрические фигуры»; двуцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Нужно назвать предметы, необходимые для прогулки, исключив «лишние», назвать три картинки одним словом. Аналогично сделать следующее задание.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотрите рисунок и помогите девочке до своего домика.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать геометрические фигуры, дать им правильное название и найти их в предметах окружающего мира.

Задание 4. Дидактическая игра на воспитание правил поведения, умение различать положительные и отрицательные поступки, обучение правилам этикета: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Описание. Предложить соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях в одну карточку. Объяснить, отрицательные или положительные поступки совершают дети, нарисованные на картинке.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двуцветный квадрат: «Лодочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша шапкой шишку сшиб».

Занятия № 19 – 20

Тема: моделирование ситуаций, последовательность.

Оборудование: практический материал № 8; дидактические игры: «Назови одним словом», «Расскажи, какой?», «Загадочные домики», «Найди отличия»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на умение использовать полученные знания в знакомых заданиях, самостоятельно выполнить действия и исправить имеющиеся ошибки: «Назови одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в первом ряду таблицы и определить, какая из них лишняя. Сделать умозаключение «почему» и как можно назвать остальные одним словом. Аналогично выполнить задание во втором и третьем ряду.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, наблюдательности и внимания: «Найди отличия».

Описание. Просмотреть и сравнить оба рисунка с грибами. Найти в них похожее и различное. Назвать их.

Задание 3. Игровое упражнение на выделение умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки: «Расскажи какой».

Описание. На столе расставлены игрушки. Предложить рассказать о какой-нибудь, чтобы ее можно было узнать по описанию и по существенным признакам. (*Например: корова – кто мычит?*).

Задание 4. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, зрительного восприятия, внимания и памяти: «Загадочные домики».

Описание. Предложить собрать «домики», подобрать предметы, нарисованные на крыше и расположить их так, чтобы ни в одном ряду и ни в одном столбике они не повторялись.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки».

Занятия № 21 – 22

Тема: умение выполнять задания разными способами.

Оборудование: практический материал № 9; дидактические игры «Назови одним словом предметы», «Найди лишнее и объясни», «Из чего это сделано», «Времена года»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови, одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их одним словом. (*Мебель: шкаф, стул, стол*).

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Описание. Предложить внимательно рассмотреть парные картинки, одну из которых нужно выбрать подходящую по смыслу. Сделать анализ правильного выбора картинки.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие представлений о временах года, развитие элементов логического мышления и речевой активности: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь».

Занятия № 23 – 24

Тема: формирование простых систем обобщений.

Оборудование: практический материал № 10; таблица с предметными картинками; дидактические игры «Разноцветные узоры», «Найди домик», «Накормим животных», «Большой предмет и маленький»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире: «Кто чем питается».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть контурные рисунки, узнать их и по точкам обвести простым карандашом, а затем разукрасить цветными карандашами. Определить, кто и чем питается (*косточка, рыбка, мед*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, точность выполнения инструкции: «Найди домик».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок. Нужно помочь зайчику, чтобы он добрался до своего домика. Необходимо сориентироваться в лабиринтах и по контурным точкам.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, зрительного ориентирования, умения комбинировать: «Накормим животных».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть таблицу с картинками. (*Шишки, морковь, рыбка, грибок*). Представить, что животных нужно накормить в зоопарке и рассказать, кто из них и чем питается.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие математических представлений и навыков счета, творческого воображения и умения анализировать: «Сколько спрятались мышек?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, где за бугром спрятались мышки, но видны только их ушки. Нужно посчитать ушки и ответить, сколько же мышек спрятано. Объяснить правильность выполнения задания.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятия № 25 – 26

Тема: расширение знаний об окружающем мире.

Оборудование: практический материал № 11; дидактические игры: «Что было вначале, а что было потом», «Найди ошибку», «Похожее – непохожее», «Выбери картинку»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Предложить посмотреть на картинку и назвать овощи. Спросить, где растут овощи (*в огороде, на грядке*). Необходимо разложить их в разные корзинки. Нужно обратить внимание на цвет, форму и подобрать к ним корзину. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки по стрелочкам, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Медаль».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Луша в душе мыла шею и уши».

Занятия № 27 – 28

Тема: развитие умения выполнять знания по аналогии.

Оборудование: практический материал № 12; дидактические игры «Какой предмет лишний», «Разложи вещи», «Веселый пасьянс», «История в картинках»; конструктор «Сложи узор»; двцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть на сериационный ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть таблицы их четырех картинок. Предложить установить закономерность чередования. Уметь объяснить правильность своего выбора.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 4. Игровое упражнение развитие житейской целесообразности восприятия действительности, расширение знаний об окружающем мире, речевая активность: «История в картинках».

Описание. Предложить рассмотреть картинки со специфическими признаками сюжета. Необходимо разложить их в той последовательности, чтобы получился связный рассказ.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Зонтик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятия № 29 – 30

Тема: развитие пространственных отношений.

Оборудование: практический материал № 13; дидактические игры: «Предлоги», «Сложи разрезную картинку», «Давай поможем», «Что здесь лишнее»; предметные картинки «Осенняя загадка»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие на развитие целостного и зрительного восприятия: «Осенняя загадка».

Описание. Предложить рассмотреть листочки разных деревьев и сказать, какие из них художник нарисовал осенними. Объяснить, почему так думаешь.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие образного мышления, воображения и речевой активности: «Давай поможем».

Описание. Предложить помочь доделать коврик для малышей. Необходимо подобрать из ряда листьев тот, которого не хватает, дорисовать его. Назвать с какого дерева листочек. Уметь объяснить свой выбор.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала ребенку предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Сложи узор: квадрат-4»

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Шла лиса по шесточку».

Занятия № 31 – 32

Тема: графический навык и целенаправленные действия.

Оборудование: практический материал № 14; дидактические игры «Что здесь лишнее», «Слушай внимательно», «Предлоги»; цветные бусы; двухцветный квадрат Воскобовича; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 2. Игровое упражнение на соблюдение правила и инструкции, развитие произвольного внимания: «Бусы».

Описание. Предложить запомнить порядок раскладывания бус и по образцу продолжить ряд самостоятельно.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие слухового внимания и слуховой памяти: «Слушай внимательно!»

Описание. Предложить послушать слова в парах. Затем только первое слово, а второе необходимо вспомнить. Слова: осень-листок, туча-зонтик, огород-морковь, белка-орех.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала ребенку предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Котенок».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На окошке мышку ловит лапкой кошка».

Занятия № 33 – 34

Промежуточное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А.Стребелевой.

Занятия № 35 – 36

Тема: использование уменьшительных суффиксов.

Оборудование: практический материал № 15; таблицы сериационных рядов; дидактические игры «Что здесь лишнее», «Что бывает сначала, а что потом», «Противоположности»; двухцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишней. Найти этот предмет и объяснить свой выбор. Цветными карандашами раскрасить лишней предмет в таблице каждого ряда.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мыслительных действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что бывает сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: Сложи разрезную картинку».

Описание. Собрать целую картинку по содержанию и по смыслу.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. К каждой из них найти пару с противоположным значением и выложить в два столбика. Например: быстрый – медленный, легкий – тяжелый.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Ворон».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Толя и Оля бегали по воде».

Занятия № 37 – 38

Тема: обобщение по существенным признакам.

Оборудование: практический материал № 16; дидактические игры «Пройди по лабиринту», «Назови правильно», «Как изменяются веточки», «Геометрические фигуры»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Нужно раскрасить предметы, необходимые для прогулки, исключив «лишние». При этом сделать обобщение и назвать, одним словом остальные предметы. Аналогично сделать следующее задание.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотрите рисунок и помогите девочке до своего домика.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие математических представлений, навыков счета и наблюдательности: «Как изменяются веточки».

Описание. Каждая веточка на рисунке имеет определенное количество листочков. Нужно их посчитать и в пустой клеточке нарисовать веточку с листочками, не нарушая закономерности и последовательности. На третьей пустой клеточке нужно нарисовать веточку с четырьмя листочками.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать их и дать правильное название геометрическим фигурам. В предметах окружающего мира найти геометрические формы.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Солнышко».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Леша и Глаша едят пшеничную кашу».

Занятия № 39 – 40

Тема: развитие связной речи, расширение словаря.

Оборудование: практический материал № 17; дидактические игры: «Какой предмет лишний», «Веселый пасьянс», «Найди пары», «История в картинках»; двуцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть на сериационный ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на освоение обобщения, развитие умения находить похожее в разных предметах, воспитание волевых усилий: «Найди пары».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинки и из нарисованных предметов составить пары, объединив вместе, наиболее подходящие друг к другу. Например: какой предмет больше всего подходит «к бабочке» - сарафан, так как бабочка летает летом, и сарафан тоже носят летом. Необходимо объяснить свой выбор к каждой выбранной паре картинок.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки. Предложить установить их закономерность. Уметь объяснить с доказательствами правильность своего выбора.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двуцветный квадрат: «Башмачок».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятия № 41 – 42

Тема: умение выделять существенные связи.

Оборудование: практический материал № 18; дидактические игры «Разложи предметы», «Что нарисовано», «Наведи порядок», «Что здесь лишнее»; двуцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, классификацию и обобщение, использование имеющихся знаний: «Наведи порядок».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и сказать, что лежит на столе. Необходимо навести «порядок» и назвать посуду, а лишние предметы «убрать» со стола. Ответ обосновать и обобщить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, умения видеть из частей целый предмет: «Что нарисовано».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть части нарисованных предметов. Необходимо закончить и «дорисовать» рисунок. (*Чайник, сахарница, чашка, кастрюля, вилка*).

Задание 3. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишний. Найти этот предмет и объяснить свой выбор.

Задание 4. Описание. Внимательно рассмотреть рисунок, обнаружить нарушенную последовательность чередования посуды и столовых приборов на столе. Исправить ошибку и обосновать свой ответ.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятия № 43 – 44

Тема: развитие умения находить тождество.

Оборудование: практический материал № 19; таблицы сериационных рядов; дидактические игры «Загадочные домики», «Определи лишнее», «Назови правильно семью», «Выбери картинку»; сюжетные картинки; двухцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, навыков счета и нахождения тождеств, воспитание аккуратности: «Выбери картинку».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинку с грушами, найти одинаковые. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Назови правильно семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. Например: ежиха, еж, ежонок и ежата.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие абстрактного мышления, зрительного восприятия: «Загадочные картинки».

Описание. Игра проходит по принципу «Домино». Карточка с реалистическим изображением накладывается на соответствующую к ней схему.

Задание 4. Игровое упражнение на решение круга задач с усвоением нового, выделение связей и отношений: «Определи лишнее».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки в каждом ряду и определить, что нужно исключить из общего числа, как не нужный предмет для рисования.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На траве роса, на росе оса».

Занятия № 45 – 46

Тема: конструктивные навыки, развитие воображения.

Оборудование: практический материал № 20; дидактические игры: «Утро мальчика», «Назови одним словом», «Кто как передвигается», конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, какие ты видишь игрушки на картинке. Найди пары и назови одним словом эти предметы.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (*птицы, транспорт, фрукты, животные*). Затем узнать объект по описанию. (*Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь*).

Задание 4. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. Другие слова: птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Фонарик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Сони и Сани в сетях сом с усами».

Занятия № 47 – 48

Тема: использование имеющихся знаний.

Оборудование: практический материал № 21; дидактические игры «Логические цепочки», «Разрезные картинки», «Найди отличия»; двухцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие монологической речи, соотнесение временных событий и последовательности действий: «Расположи картинки в нужной последовательности».

Описание. Даны картинки, которые нужно расположить в той последовательности, в которой они происходили изображенные на них события. Составить небольшой рассказ о происходящем.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, использование грамматических форм речи, умело использовать части речи в построении предложений: «Дом животного».

Описание. Рассказать, кто из каких животных и где живет, как называется это место (*медведь – в берлоге, волк – в логове, белка – в дупле и т.д.*).

Задание 3. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Необходимо собрать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке. Затем по ним составить связный рассказ.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Уточка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 5. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Майя моет плитку водой».

Занятия № 49 – 50

Тема: умение делать простые умозаключения.

Оборудование: практический материал № 22; дидактические игры «Времена года», «Что нужно зимой на прогулке», «Игрушки на елочке», «Чем отличаются снеговики».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, самостоятельные действия в исправлении ошибок, воспитание самоконтроля: «Игрушки на елочке».

Описание. Самостоятельно найти одинаковые по цвету и по форме новогодние игрушки, посчитать их.

Задание 2. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются снеговики?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы снеговики, найти все отличия и сказать о них.

Задание 3. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно зимой на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы зимой, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду и назвать их.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Развесим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение новогодних игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка.

Задание 5. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я иду по льду, я – не упаду».

Занятия № 51 – 52

Тема: целенаправленные практические действия.

Оборудование: практический материал № 23; дидактическая игра «Разноцветные узоры», «Найди домик», «Накормим животных», «Большой предмет и маленький»; таблица с предметными картинками; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире: «Кто чем питается».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть контурные рисунки, узнать их и по точкам обвести простым карандашом, а затем разукрасить цветными карандашами. Определить, кто и чем питается (*косточка, рыбка, мед*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, точность выполнения инструкции: «Найди домик».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок. Нужно помочь зайчику, чтобы он добрался до своего домика. Необходимо сориентироваться в лабиринтах и по контурным точкам.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, зрительного ориентирования, умения комбинировать: «Накормим животных».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть таблицу с картинками. (*Шушки, морковь, рыбка, грибок*). Представить, что животных нужно накормить в зоопарке и рассказать, кто из них и чем питается.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие математических представлений и навыков счета, творческого воображения и умения анализировать: «Сколько спряталось мышек?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, где за бугром спрятались мышки, но видны только их ушки. Нужно посчитать ушки и ответить, сколько же мышек спрятано. Объяснить правильность выполнения задания.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятия № 53 – 54

Тема: развитие слуховой памяти и слухового восприятия.

Оборудование: практический материал № 24; дидактические игры «Кто что делает», «Покажи картинку», «Лабиринты»; предметные картинки «Что здесь лишнее»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления: «Что здесь лишнее».

Описание. Посмотри, что здесь нарисовано и назови предметы верхнего ряда. Можно ли их назвать, одним словом? Почему и какой среди этих предметов лишний?

Задание 2. Дидактическая игра на умение подбирать слова-действия к существительным: «Кто что делает».

Описание. Необходимо ответить на вопрос: «Кто что делает?», опираясь на представления о профессиях людей.

Задание 3. Дидактическая игра на использование имеющегося жизненного опыта: «Покажи картинку».

Описание. Необходимо выбрать картинку в соответствии с заданной инструкцией; назвать предметы, изображенные на ней, что с ними можно делать или для чего они предназначены.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Качели».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сима и Сеня весело смеялись».

Занятия № 55 – 56

Тема: группировка по функциональному признаку.

Оборудование: практический материал № 25; дидактические игры «Подбери схему», «Запомни и назови»; цветные таблицы с картинками; предметные картинки «Домик для птички», «Выдели картинку»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (*Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Рассмотреть картинку и сказать, как называется дом, в котором живет лошадь и какой домик должен быть возле птички, как он называется.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Запомни и назови».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки и в течение 30 секунд нужно их запомнить. Сказать, какой игрушки не стало на столе. *Усложнить:* одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бантик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятия № 57 – 58

Тема: развитие концентрации внимания на главном.

Оборудование: практический материал № 26; дидактические игры «Логические цепочки», «Разрезные картинки», «Гирлянда на елочке», «Найди отличия», «Запомни!».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие образного мышления, зрительного восприятия и творческого воображения: «Гирлянда на елочке».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, на котором новогодние игрушки изображены все вместе. Необходимо увидеть каждую из них и найти такую же по цвету, по форме или размеру.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, умения находить тождества и разное в одинаковых предметах, воспитание усидчивости: «Найди отличия».

Описание. На двух рисунках, где изображены елочки, найти различия и рассказать о них. Предложить ориентироваться на пространственные отношения (*справа – слева, сверху – внизу*). Посчитать, сколько шариков на одной елочке, сколько нужно «дорисовать» на другой.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие памяти, внимания и сосредоточенности: «Запомни!»

Описание. В течение 30 секунд предлагается для рассматривания цветная картинка с изображениями шести предметов, после чего она убирается. Затем их нужно вспомнить и назвать эти шесть предметов в любом порядке.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Необходимо собрать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке. Затем по ним составить связный рассказ.

Задание 5. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Мама выложила котлеты со сковородки».

Занятия № 59 – 60

Тема: использование имеющихся знаний.

Оборудование: практическое задание № 27; дидактические игры «Угадай, что это», «Найди различия», «Назови одним словом», «Сложи разрезную картинку»; контурные картинки; двцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие целостного восприятия и зрительной памяти: «Угадай, что это».

Описание. По точкам контурного рисунка узнать, что нарисовано и назвать одним словом.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия, произвольного внимания и словарного запаса: «Запоминай!»

Описание. Парами произносятся слова. Первое слово обозначено картинкой, а рядом с ней пустая клеточка. Необходимо запомнить второе слово в паре, которое должно быть в пустой клеточке. Слова: заяц-морковь, лопата-картошка, сок-помидор, кастрюля-свекла, нож-капуста.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов мышления. Двухцветный квадрат: «Семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Соне в оконце ярко светит солнце».

Занятия № 61 – 62

Тема: последовательность событий.

Оборудование: практический материал № 28; дидактические игры «Слушай и выполняй», «Поставь машину в гараж», «На чем ездят по городу»; предметные картинки «Какой это предмет»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространственных отношений, воспитание точности движений руки: «Поставь машину в гараж».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и провести путь машины, «поставить» ее в гараж. Вести аккуратно, не съезжая с дороги.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие слуховой памяти, принятия инструкции к выполнению задания, воспитание усидчивости: «Слушай и выполняй!»

Описание. Называются слова парами и их нужно запомнить. Затем произносится только первое слово, а второе нужно вспомнить – и назвать. Слова: самолет-облако, машина-колесо, дерево-лист, светофор-дорога, милиционер-железнодорожный вокзал-поезд.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие любознательности, заинтересованности в происходящем, использование имеющихся знаний: «На чем не ездят по городу».

Описание. Внимательно рассмотреть предметы каждого ряда. Турист путешествовал по городу на разном транспорте, а потом нарисовал на каком. Все ли правильно нарисовано, есть ли среди этих предметов «лишние», на которых нельзя путешествовать по городу (*самолет*). Дать обоснование своему выбору и объяснить, почему этот предмет «лишний».

Задание 4. Игровое упражнение на употребление слов, обозначающих признаки предметов: «Какой это предмет?»

Описание. При рассматривании предметных картинок нужно ответить на вопрос: «Какой...». Например: яблоко – сочное, сладкое, кислое, румяное, летнее, осеннее. За каждое слово даются фишки, которые подсчитываются за каждую картинку отдельно.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Ослик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Дина ели дыню».

Занятия № 63 – 64

Тема: установление сериационного ряда.

Оборудование: практический материал № 29; дидактические игры «Найди лишнее и объясни», «Времена года», «Назови одним словом предметы»; предметные картинки для обобщения; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови, одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их одним словом. (Мебель: шкаф, стул, стол). В пустых клеточках справа нарисовать эти предметы.

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие логики, речи, внимания, мышления: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 4. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных практических действий.

Описание. Образец «Рыбка».

Задание 5. Игровое упражнение на творческое воображение и речевую активность, развитие слухового восприятия: «Отгадай загадку».

Описание. Из предложенных картинок нужно выбрать «отгадку», которая подходит к загадке. Сделать дополнительные высказывания к «отгадке».

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Емеля едет еле-еле».

Занятия № 65 – 66

Тема: развитие пространственного мышления.

Оборудование: практический материал № 30; дидактические игры «Найди такие же», «Нелепицы», «Найди лишнее и объясни»; рисунок к загадке; двуцветный квадрат Воскобовича; таблица «Зонтики».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди такие же».

Описание. Найти парные картинки, у которых разный внешний вид у предметов, но все они одинаковые по содержанию.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия и концентрации внимания: «Зонтики».

Описание. Обратить внимание на таблицу, в которой расположены по рядам зонтики: в первом ряду – три, в третьем ряду – три, а во втором – два. Необходимо обнаружить закономерность, какого зонтика недостает. Объяснить свой выбор.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 4. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать одним словом оставшиеся картинки.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Заржавел железный замок».

Занятия № 67 – 68

Тема: организация практической деятельности.

Оборудование: практический материал № 31; дидактические игры «Подбери схему», «Запомни и назови»; цветные таблицы с картинками; предметные картинки «Домик для птички», «Выдели картинку»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (*Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Рассмотреть картинку и сказать, как называется дом, в котором живет лошадь и какой домик должен быть возле птички, как он называется.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Запомни и назови».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки и в течение 30 секунд. Их нужно все запомнить. Затем сказать, какой игрушки не слало на столе. *Усложнить:* одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Курочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятия № 69 – 70

Тема: развитие ассоциативного мышления.

Оборудование: практический материал № 32; дидактические игры «Кто мы?», «Какой это предмет»; картинка «Что разного в машинках»; конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слуховой памяти, принятия инструкции к выполнению задания, воспитание усидчивости: «Слушай и выполняй!»

Описание. Называются слова парами и их нужно запомнить. Затем произносится только первое слово, а второе нужно вспомнить и произнести. Слова: самолет-облако, машина-колесо, дерево-лист, светофор-дорога, милиционер-жезл, вокзал-поезд.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, воспитание волевых усилий: «Что разного в машинках?»

Описание. На двух картинках нарисованы машины. Они во многом похожи, но и чем-то отличаются друг от друга. Необходимо найти эти различия и обозначить их словом.

Задание 3. Игровое упражнение на употребление слов, обозначающих признаки предметов: «Какой это предмет?»

Описание. При рассматривании предметных картинок нужно ответить на вопрос: «Какой...». Например: яблоко – сочное, сладкое, кислое, румяное, летнее, осеннее. За каждое слово даются фишки, которые подсчитываются за каждую картинку отдельно.

Задание 4. Игровое упражнение на развитие словарного запаса, речевой активности, воспитание культуры общения: «Скажи наоборот».

Описание. На каждую картинку дать ответ с противоположным значением. (Например: чистые руки – грязные, легкое перо – тяжелая гиря, высокое дерево – низкое и т.д.)

Задание 5. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Краб».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Ужин нужен жуку и ужу».

Занятия № 71 – 72

Тема: ориентировка на листе бумаги, штриховка.

Оборудование: практический материал № 33; дидактические игры: «Подбери схему», «Выдели картинку», «Дорисуй птичку», «Домик для птички»; двухцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие переключения внимания, умение находить недостающее в предметах, детализированное восприятие: «Дорисуй птичку».

Описание. У художника остался незаконченным рисунок птички. Нужно найти, что же не нарисовал художник и дорисовать. Назвать все части и показать, где их нужно нарисовать (хвост, клюв, крылья).

Задание 2. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 3. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Определить, что нужно нарисовать в пустой клеточке, соблюдая закономерность и связь в других картинках. (Для птички - нарисовать скворечник или гнездо). Объяснить, почему рядом с птичкой нужно нарисовать скворечник или гнездо.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Птичка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я нарвал овце овса, ешь скорей овес, овца!»

Занятия № 73 – 74

Тема: развитие любознательности и сообразительности.

Оборудование: практический материал № 34; конструктор с объемными геометрическими фигурами; дидактические игры: «Разложи продукты в холодильнике», «Назови правильно», «История в картинках», «Найди семью», «Что было вначале, а что потом», «Слова-действия»; двухцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия и слуховой памяти, умение удерживать инструкцию к выполнению задания, целенаправленные практические действия: «Назови правильно».

Описание. Произносятся пары слов, которые нужно внимательно прослушать и запомнить. Затем, взрослый произносит одно слово, а ребенок то, которое должно быть с этим словом в паре. Слова: вода – ведро, суп – тарелка, воздух – самолет, книга – чтение.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, речевой активности: «История в картинках».

Описание. Ребенок по картинкам рассказывает историю, выкладывая в нужной последовательности сюжет.

Задание 3. Игровое упражнение на расширение предметного и глагольного словаря, группирование по функциональному признаку, воспитание волевых качеств: «Слова-действия».

Описание. Последовательно предлагаются картинки с изображением предметов и действий с ними. Необходимо назвать действие. К каким предметам одно и то же слово может относиться. Ответ объяснить и сделать умозаключение.

Задание 4. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Найди семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. (Например: волк, лиса, верблюд)

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Наталья любит фотографироваться».

Занятия № 75 – 76

Тема: развитие направленного внимания.

Оборудование: практический материал № 35; дидактические игры: «Утро мальчика», «Что не нарисовал художник», «Назови, что это», Назови одним словом», «Кто как передвигается», конструктор «Сложи узор».

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, что ты видишь на картинке и назови одним словом эти предметы. Найди одинаковые парные картинки.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (*птицы, транспорт, фрукты, животные*). Затем узнать объект по описанию. (*Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь*).

Задание 4. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. Слова: птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных практических действий: «Сложи узор».

Описание. Образец-схема: «Паркет».

Задание 6. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц»».

Занятия № 77 – 78

Тема: самостоятельные практические действия.

Оборудование: практический материал № 36; дидактические игры: «Выбери картинку», «Похожее – непохожее», «Что было вначале, а что потом», «Найди ошибку»; двуцветный квадрат Воскобовича.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Предложить посмотреть на картинку и назвать овощи. Спросить, где растут овощи (в огороде, на грядке). Необходимо собрать урожай «непохожих» овощей и разложить их в разные корзинки. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие сообразительности и воспитание усидчивости: «Найди ошибку».

Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок. Необходимо раскрасить только те овощи, раскладывая которые не нарушали порядок.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 4. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки, сделав обобщение, что подходит и почему, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 5. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двуцветный квадрат: «Мышка».

Описание. Образец-схема.

Задание 6. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятия № 79 - 80

Контрольное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А.Стребелевой.

Планируемый результат. У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках этой деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность, самостоятельность и инициативность.

Появляется возможность самоутверждения и уверенности в себе. Осознание ребенком необходимости полученных знаний и умений, желание их использовать, пополнять и углублять.

Развитие познавательной активности как потребность и способность активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Воспитание положительных личностных качеств: отношение и интерес к результату своей деятельности, проявление волевых усилий в достижении цели, сосредоточение на главном и значимом в данный момент.

Адекватное реагирование на неудачи и умение исправить допущенные ошибки, уверенность в собственных силах и умение принять помощь и поддержку, самоконтроль и развитие самоанализа своих действий в ситуации выбора предъявляемой ситуации, коммуникативная культура и желание творческой активности в выполнении заданий.

Развитие познавательной активности как потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

После курса занятий по индивидуальной программе «Хочу все знать!», ребенок в повседневной жизни и в свободной самостоятельной деятельности может реализовать полученные навыки и умения, действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, утвердиться в плане личностного роста, вступать в состязательные отношения, которые необходимы для благополучного существования в детском обществе.

Литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. М., Айрис Пресс, 2013.
2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном, 2011.
3. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у дошкольников 5 – 7 лет. М., Творческий Центр «Сфера», 2012.
4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2014.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., Творческий Центр «Сфера», 2012.
6. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Творческий Центр «Сфера», 2012.
7. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми. М., 2014.

8. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., 2015
9. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. С.-Петербург, 2010.
10. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. М., Творческий Центр «Сфера», 2010.
11. Лебедеенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М., 2015.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология. М., «Творческий Центр», 2014.
13. Пилипко Н.В. Здравствуй школа. М., учебный Центр «Перспектива», 2012.
14. Овечкина А.Н. Школа Абвгд-ка. М., 2010.
15. Смирнова Е.О. Детская психология. М., «Владос», 2009.
16. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2010.
17. Щетинина А.М. Учим детей думать. М., Творческий Центр, 2011.