

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
от «04» июня 2019 года  
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с № 55  
Е.В. Васильева  
Приказ № 53/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Носики-курносики»**

Срок реализации: 10 месяцев  
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:  
Некрасова Елена Борисовна,  
учитель-логопед

Калининград 2019

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы – социально-педагогическая.**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года,

и обязательного минимума содержания по речевому развитию для дошкольных образовательных учреждений и отвечает единым требованиям, отражающим базисное содержание воспитания и обучения детей, представленных в «Концептуальных основах организации образовательного процесса с детьми».

Программа подразумевает логопедическую работу: формирование коммуникативных умений и навыков, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям детей с ТНР; обогащение словаря, формирование лексико-грамматических категорий, развитие звуковой культуры речи, просодики и фонетико-фонематических представлений. И осуществляется на базе основных компонентов и типов здоровьесберегающих технологий.

### **Актуальность программы**

В настоящее время никто не сомневается, что логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать чем раньше, тем лучше, в любом возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация в возрасте, когда языковое развитие еще не завершено, а проходит этапы становления, представляется весьма сложным. Логопедическая работа с дошкольниками осуществляется с учетом конкретных данных системного процесса речевого развития ребенка, а также с учетом своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи.

### **Отличительные особенности программы**

Игровая деятельность и творчество являются основной формой взаимодействия и познания для дошкольника и следствием процессов переработки информации при взаимодействии с окружающим миром. Причем личность дошкольника будет развиваться гармонично, если эти процессы, в целом, несут конструктивный характер.

Отличительной особенностью данной программы является еще и то, что в основу формирования правильной устной речи дошкольников положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и

аналитического развития. Осуществляется на базе знаний онтогенеза речи и основных компонентов здоровьесберегающих технологий.

#### **Адресат программы:**

настоящая программа описывает курс коррекционно-развивающих речевых занятий для детей с ОНР 5-7 лет. Учет возрастных норм речевого развития детей позволяют ориентироваться в том, насколько каждый ребенок приблизился к оптимальному уровню развития речи на данном возрастном отрезке и дает возможность оказать необходимую логопедическую помощь по формированию самостоятельной связной речи и исправлению звукопроизношения.

#### **Объем и срок реализации программы:**

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 80 часов. Эффективный режим проведения занятий: предполагает проведение двух занятий в неделю, в первую половину дня.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса – объединение в подгруппы в соответствии с логопедическими заключениями индивидуальными речевыми возможностями; состав группы переменный. Набор детей в объединение – свободный.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятия 25 - 30 минут. Общее количество занятий в год – 80. Программа объединения предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

#### **Педагогическая целесообразность**

Поскольку нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием ребенка, то взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания логопеда. Поэтому параллельно с логопедической работой проводятся занятия по развитию внимания, памяти, навыков конструирования, первоначальных представлений о числе у дошкольников.

Социально-педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дошкольник получит возможность комплексного воздействия на этапы формирования связной речи, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем. В рамках данной программы ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должен овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, звуковой культурой речи, которые в

последствии позволят ему выражать свободно свои мысли и чувства. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать все психические процессы и такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность, креативность.

### **Практическая значимость**

В программе отслеживается развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений; развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность дошкольников, а также основные направления их музыкально-физического развития.

### **Ведущие теоретические идеи**

Подобраны темы для обыгрывания ситуаций и общения взрослого с детьми в повседневной жизни. основополагающий принцип проведения занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Многократное повторение на различных занятиях содержания материала способствует выработке речевых, двигательных, слуховых и др. навыков, а также познавательной активности. Материал распределен тематически по неделям.

**Целью программы** «Носики-курносики» является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.

Система логопедического воздействия, предлагаемая настоящей программой, опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные*

- обучение детей отражать собственные впечатления, представления и события в самостоятельных высказываниях, в игровой и театрализованной деятельности
- развитие речевого общения
- обучение эмоционально окрашивать свою речь
- определение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

#### *Развивающие (коррекционные)*

- побуждение к желанию общаться
- формирование звукопроизношения и коррекция произносительной стороны речи
- совершенствование фонематических представлений
- расширение и активизация словаря
- формирование лексико-грамматических категорий языка
- развитие диафрагмального и речевого дыхания

- развитие связной речи в ходе занятия; а также в нерегламентированных видах деятельности
- коррекция и развитие мыслительных процессов, функций анализа и синтеза; памяти, внимания, восприятия и др. психических функций
- развитие общих видов движения, мелкой моторики и конструктивного праксиса
- выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей речевой работы
- включение родителей в процесс закрепления позитивных результатов

#### *Воспитательные*

- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру
- воспитывать культуру детского общения

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода

### **Основные формы и методы**

При подборе материала учитывались современные требования к развитию и воспитанию дошкольников. Занятия носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического коррекционного процесса.

1. При составлении тематики учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении материала. Содержание материала программы подобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через различные виды деятельности: наблюдение, экспериментирование, театрализованные игры, использование художественной литературы, рисование, лепка, конструирование, пантомиму, психогимнастику, логоритмику, логопедический массаж и самомассаж, фонетические упражнения, пальчиковую гимнастику и др.

2. Построение занятий с использованием сюжета, на основе сказок и игр, создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное настроение детей, познавательный интерес и внимание.

3. Активизирует речь детей. Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются возможности дошкольников.

4. Программа включает национально-региональный компонент, для расширения представления о Калининградской области.

### **Планируемые результаты**

В итоге прохождения программы «Носики-курносики» знания и навыки дошкольника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта соответствующего возрастного этапа развития. Звуковая культура речи должна соответствовать возрастному онтогенезу детей 5-7 лет (по М.Гвоздеву). В итоге усвоения данной программы у дошкольников должна быть сформирована самостоятельная, связная, грамматически правильная речь и навыки речевого общения на данный возрастной период развития ребенка.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы.

Результативность усвоения коррекционно-развивающей программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.
2. Широкий диапазон уровней речевого развития в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом.

А именно:

- Уровень развития слухового, зрительного внимания и восприятия; успешное овладение рациональными приемами обследования предметов;
- Сформированность правильного речевого выдоха и диафрагмального дыхания
- Навыки выполнения логоритмических упражнений и психогимнастики  
Овладение навыками логопедического массажа и самомассажа
- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности
- Готовность движения речевого аппарата к формированию звуков всех групп
- Воспитанность общих речевых навыков; навыки ритмичной и интонационно выразительной речи, модуляции голоса
- Сформированность фонематического восприятия; умение передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
- Сформированность и совершенствование лексического состава языка (по тематическим группам)
- Сформированность грамматического строя речи: употребление существительных, глаголов, местоимений в косвенных падежах беспредложных и предложных конструкций с простыми предложениями

- Умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; противоположные по значению названия действий и признаков; составлять предложения по вопросам, по картине, по демонстрации действия
- Развитие умения понимать обращенную речь; умения «оречевлять» игровую ситуацию
- Умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений и самостоятельно составлять короткий рассказ со зрительной опорой
- Соблюдение единства и адекватности связной речи
- Уровень развития правильной, самостоятельной связной речи.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Уточняется сформированность навыков развития связной речи и звукопроизношения. Лексико-грамматические умения и навыки на данный этап речевого развития через речевые игры, показательные выступления, концерты, речевые конкурсы творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: оформляются в виде речевого заключения, подтвержденного аудиозаписью, или видеозаписью, а также грамотами, дипломами участника речевых конкурсов и мероприятий, маршрутным листом речевого сопровождения дошкольника, а также отзывами детей и родителей о качестве освоения данной программы,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: речевое обследование и речевая карта дошкольника; открытые занятия, конкурсы чтецов и концерты (тематические утренники).

### **Календарный учебный график** реализации дополнительной программы социально-педагогической направленности «Носики-курносики»

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	02 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### **Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник-пятница
Время занятий	По расписанию специалиста
Недельная образовательная нагрузка занятий	2

Периодичность показа деятельности	январь-май
Тема итогового занятия	«Школа Смешариков»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема	кол-во часов
1-3	Диагностика. Знакомство с артикуляционным аппаратом ДИ «Как мы говорим»	3
4-5	Овощи-Фрукты. Закрепление основных цветов. Форма. Величина. Классификация «Овощи»/ «Фрукты» Общеразвивающие артикуляционные упражнения. Обучение пересказу художественного текста Работа с цветным тестом «Урожай». Фонопедические упражнения	2
6-8	Лес. Деревья. Упражнения верхнего подъема. Звукостановка свистящих. Су Джок–терапия. Продолжение классификации. Закрепление названий деревьев. Грамматический строй – словообразование. Понимание значения труда взрослых. Заучивание стихов. ДИ «С какого дерева листок». Постановка Ш. Дифференциация С-Ш. ДИ «Чей домик». Пальчиковая гимнастика.	3
9-10	Сад-огород. Автоматизация свистящих / шипящих. Дифференциация С-Ш, З-Ж. Обогащение словаря. Используя принцип «оживотворения» создаем новую сказку. Сказкотерапия. Упражнения на развитие мелкой моторики. ДИ «Во саду ли, в огороде». Биоэнергоплатика.	2
11-12	Дифференциация С-Ш, З-Ж. Обогащение словаря – слова-признаки. Употребление предлогов: В НА ПОД ЗА. Признаки изменения в природе осенью. Логопедический массаж.	2
13-15	Осень золотая. Уникальность природы Калининградского края, ее богатство. Составление описательного рассказа. Грибы. Пересказ текста. Автоматизация свистящих / шипящих. Логоритмика. Грамматический строй. Словарь. Слова-действия.	3
16	Открытое занятие. Автоматизация шипящих в словах и предложении. Заучивание стихов. Праздник осени. Описательный рассказ. Су Джок-терапия.	1
17-19	Осень. Описательный рассказ. Автоматизация шипящих в речи. Подготовительные упражнения верхнего подъема. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. Вызывание Р от ТР-. Логопедический массаж. Заучивание стихов. ДИ «Чьи в лесу шишки»	3
20-21	Одежда. Обувь. Грам.строй – качественные прилагательные. Описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционные упражнения верхнего подъема. ДИ «Магазин одежды и обуви». Автоматизация Р в обратных слогах с ТР-. Фонопедические упражнения.	2
22-24	Поздняя осень. Изменения в жизни людей растений и животных. Представители ближайшего природного окружения. Дифференциация Р-РЬ. Продукты питания. Подготовительные упражнения к постановке Л. Логопедический массаж. Подготовка к звуковому анализу ДИ «Репка». Гласные-согласные. Место звука в слове. Звук-буква. Звук и буква А/О. Вызывание Л по подражанию. Пальчиковая гимнастика. Биоэнергоплатика.	3
25-26	Зима.Признаки. Описательный рассказ. Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия.Автоматизация Р в	2



	словах с ТР-. Фонопедические упражнения. Звук и буква М/Н. Звуковой анализ. ДИ «Снежинка белая». Свойства воды. Заучивание стихов. Автоматизация Л в обратных слогах. Дыхательная гимнастика.	
27-28	Зима.Признаки. Описательный рассказ. Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия.Автоматизация Р в словах с ТР-. Звук и буква У/И. Место звука в слове. Дифференциация РЬ от РЬ-. Логопедический массаж. ДИ «Два Мороза»	2
29-31	Зимушка хрустальная. Буквы А, О, У, И. Звуковой анализ. Описательный рассказ.Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия.Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л. Логоритмика. ДИ «Зимовье зверей».	3
32	Семейный праздник - Новый год! Подготовка к Новому году дома и в детском саду. Особенности проведения новогодних праздников в нашем регионе. Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л. Автоматизация Л в обратных слогах. Звуковой анализ Грам.строй – образование однокоренных слов. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1
33-34	Рождественские посиделки. Народные приметы, хороводные игры. Автоматизация шипящих в речи. Буквы Б/П, звуки БЬ/ПЬ. Подготовительные упражнения верхнего подъема. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. Автоматизация Р от ТР- /ДР-. Логопедический массаж. Заучивание стихов. Твердые-мягкие согласные. Биоэнергоплатика.	2
35-37	«Зима - волшебница пришла!» Описание по картине. Грам.строй – образование однокоренных слов. Звуковой анализ слов. Характеристики звука. Буквы Т/Д. Повт Одежда/Обувь. «Зимние узоры» -цветовойигротренинг.	3
38-39	Зимующие птицы. Заучивание стихов. Звуковой анализ Автоматизация РЬ в слогах/словах с ТРЬ-/ДРЬ-. Автоматизация Л в обратных слогах. Звуковой анализ Грам.строй – образование однокоренных слов. Упражнения на развитие мелкой моторики. Су Джок.	2
40	Рассказывание стихотворений о зиме и о новогоднем празднике. Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия.Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л. Логоритмика. Инсценировка «Серебряное копытце»	1
41-42	Зима. Рассказ по сюжетным картинкам. Буквы В/Ф. Звуковой анализ. Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л, Л-ЛЬ. Заучивание стихов. Логопедический массаж. Сказкотерапия. «Покормите птиц зимой». Дыхательная гимнастика.	2
43-44	Перелетные птицы. Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия.Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. Буквы С/З, зхуки СЬ/ЗЬ. Логоритмика. Инсценировка «Гуси». ДИ «Пила». Биоэнергоплатика.	2
45	23 февраля – день защитников Отечества! Подготовка к утреннику, посвященному празднику. Описательный рассказ. Рода войск – словарь. Буквы Т/Д, звуки ТЬ/ДЬ. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. Логопедический массаж.	1
46-48	«Птицы» - повт. Места обитания зимующих птиц, их образ жизни и способы питания. Кормление птиц человеком в зимнее время года. Птицы нашего края. Описательный рассказ. Рода войск – словарь.	3

	Буквы Г/К, звуки ГЬ/КЬ. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. ДИ, тестопластика «Птицы у кормушки».	
49-50	Весна. Описательный рассказ. Приметы. Семья. Человек. Автоматизация свистящие/шипящие. Дифференциация С-З-Ц. Звуковой анализ. Буквы Ш/Ж. Грам.строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Фонопедические упражнения.	2
51	«Мамочка, любимая моя!» Праздник 8 марта. Чтение стихов про маму и бабушку. Дифференциация Ш-Ж-Ч-Щ. Звуковой анализ. Буквы Щ/Ч. Грам.строй – притяжательные прилагательные. Словарь – слова-действия. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. ДИ, инсценировка «Ушки-неслушки». Биоэнергоплатика.	1
52-54	Животные домашние и дикие. Цвета в природе. Дифференциация Ш-Ж-Ч-Щ. Звуковой анализ. Буквы Щ/Ч. Грам.строй – притяжательные прилагательные. Словарь – слова-действия. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Явления природы Калининградской области. Выделения цвета, характерного для различных объектов природы, животных. ДИ «Чей след», «Детки в клетке» Логоритмика.	3
55-56	Профессии. Транспорт. Дифференциация С-Ц, З-Ж. Звуковой анализ. Грам.строй – притяжательные и качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. Автоматизация Р/РЬ в слогах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. ДИ «Кем быть»	2
57	Весна. Описательный рассказ. Дифференциация свистящих-шипящих. Звуковой анализ слов. Звук и буква Ц. Дифференциация Ч-Щ. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Песок и его свойства, значение в жизни человека, игры с песком. Пляж на море. Куршская коса – государственный заповедник. «Город из песка». Пескотерапия. Аппликация цветным песком по тематике. Су Джок-терапия». Биоэнергоплатика.	1
58-59	День космонавтики. Звуковой анализ слов. Дифференциация Ц-СЬ. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Заучивание стихов. Фонопедические упражнения. ДИ «Полеты во вне и на яву»	2
60-61	Инструменты, Профессии – повт. Описательный рассказ, пересказ текста. Парные согласные звуки. Звуковой анализ слов. Дифференциация Ц-СЬ. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Логопедический массаж.	2
62-63	Насекомые, Рыбы. Описательный рассказ. Пересказ текста. Автоматизация шипящих в речи. Подготовительные упражнения верхнего подъема. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2
64	Открытое занятие. Грам.строй – образование однокоренных слов. Звуковой анализ слов. Характеристики звука. Заучивание стихов. ДИ «Зоопарк», «Часы». Логоритмика». Биоэнергоплатика.	1
65	Весна. Сравнительный описательный рассказ. Народные приметы. Автоматизация шипящих в речи. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений.	1

	Автоматизация Л/ЛБ, Р/РБ в словах. Дифференциация Р-Л, РБ-ЛБ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Логопедический массаж. ДИ «12 месяцев»	
66	Май наступает. Труд людей весной. Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор определений. Автоматизация Л/ЛБ, Р/РБ в словах. Дифференциация Р-Л, РБ-ЛБ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Су Джок-терапия.	1
67-68	Цветы. Растения Калининградской области. Описание по картине. Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор определений. Автоматизация Л/ЛБ, Р/РБ в словах. Дифференциация Р-Л, РБ-ЛБ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Декоративное панно	2
69-70	Наш город. Наша улица. Город, в котором мы живем: архитектура, природная среда. Скоро лето. Калининградская область – часть России. Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор определений. Автоматизация Л/ЛБ, Р/РБ в словах. Дифференциация Р-Л, РБ-ЛБ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Цветовой игротренинг «Какого цвета наш любимый город». Биоэнергоплатика.	2
71-72	Город-деревня. Рассказы «Что мы видим». ПДД. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ «Правила дяди Степы». Дыхательная гимнастика.	2
73-74	Лето. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ «Ребятам о машинах». Логоритмика	2
75-76	Электроприборы. ДИ «Как свет домой пришел» Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Пальчиковая гимнастика	2
77-78	Мебель. Посуда. Пересказ по сюжетной картине. Заучивание стихов. Заучивание стихов. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Твердые-мягкие согласные. ДИ, инсценировка «Федорино горе». Логопедический массаж.	2
79	Повторение. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ, инсценировка «Ох, уж эти сказки». Логопедический массаж. Логоритмика.	1
80	Повторение пройденных тем. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ, инсценировка «Давайте вместе!» Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, Су Джок-терапия. Биоэнергоплатика.	1
	Всего:	80
	Самоподготовка	Июль-август
	Просмотр видео материалов	Июль-август
	Изучение методической литературы	
	Посещение мастер-классов	

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной  
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Носики-курносики»**

**1) материально-техническое обеспечение реализации программы:**

1. Наличие кабинета /зона игр с песком и водой; зона игр с природным материалом/ зона речевых игр; зона сенсорного развития; зона релаксации и двигательного развития.

**2) информационное обеспечение реализации программы:**

1. Компьютер и принтер. Мультимедийное оборудование (проектор)

2. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные речевые игры; учебно-развивающие программная среда - видеотека

3. Циклы занятий

4. Аудиотека. Записи для автоматизации звуков, релаксационной музыки и звуков природы

5. Пакет диагностических методик со стимульным материалом «Общие методические рекомендации к использованию речевых материалов и проведению обследования произношения звуков, лексико-грамматических категорий

6. Дидактические игрушки

7. Природный материал (камни, шишки, желуди, листья деревьев, ракушки и т. д.).

8. Иллюстрации

9. Дидактический речевой материал

10. Методики для педагогов и практические рекомендации для родителей.

11. Методические материалы к программе.

12. Диктофон

13. Краски, гуашь, акварель. Кисти. Бумага

14. Тесто соленое.

15. Песок, вода.

16. Ткани. Нитки.

17. Пуговицы.

**Список литературы:**

1. Боромыкова О. «Речь и движение. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» - С-Пб; Акцидент, 1999

2. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми в ДОУ» - М; Творческий центр, 2005

3. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ» - М; Творческий центр, 2006

4. Лопухина И. «Логопедия. Речь. Движение», -М; «Аквариум», 1996

5. Белобрыкина О.А. «Речь и общение», -Ярославль «Академия развития», 1998
6. Ушакова О.С. «Придумай слово» -М; 1996
7. Нищева Н. «Развивающие сказки», -С-Пб, 2006
8. Фирилева Ж, Сайкина Б. «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-ритмической гимнастике для дошкольных учреждений» (Са-Фи-Дансе), -С-Пб, Нестор, 1998
9. Цвынтарный В. «Пальчиковая гимнастика» -Воронеж, «Учитель», 1998
10. Нищева Н. «Логопедическая тетрадь» №1, №2, №3 (младший, средний возраст) -С-Пб, 2006
11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М; 2007
12. Кириллова Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 5-7 лет», -С-Пб ; 2006 ; «Детство-Пресс»