

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 39 от «23» августа 2023 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русалочка»**

Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся 5 -8 лет

составитель:
И.Н. Кузнецова
методист

Калининград 2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа направлена на создание специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в бассейне. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, несомненно, является физическое направление. Правильная организация коррекционных занятий в бассейне способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков. А коррекционная направленность деятельности педагога позволит корректировать следующие проблемы, характерные для детей с особыми образовательными потребностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей в будущем проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Индивидуальный подход в обучении детей позволяет выявить двигательные предпочтения ребенка и определить способ, наиболее удобный для обучаемого. Большое количество освоенных простых движений и их сочетаний делает навык плавания более прочным и в дальнейшем обеспечивает качественное освоение спортивных способов плавания.

Ведущими идеями Программы являются:

- осознание своих потенциалов, возможностей и ценности собственной жизни;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- познание разных стилей мироощущения;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы и гармонии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность, прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Важно знать о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада. В последние годы среди средств оздоровления детей в ДОУ всё чаще упоминается плавательный бассейн. Занятия в бассейне широко пропагандируются как мощное средство укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность:

Программа предполагает обучение как спортивным, так и облегченным, неспортивным способам плавания, выполнению поворотов, нырянию, учебным прыжкам в воду, играм в воде и начальной тренировке. Использование в обучении различных поддерживающих средств позволяет ускорить формирование навыка плавания у детей различного возраста. Индивидуальный подход в обучении детей позволяет выявить двигательные предпочтения ребенка и определить способ, наиболее удобный для обучаемого. Большое количество освоенных простых движений и их сочетаний делает навык плавания более прочным и в дальнейшем обеспечивает качественное освоение спортивных способов плавания.

Обучение детей с ЗПР по Программе позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;

– научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Практическая значимость

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила поведения в бассейне;
- правила техники безопасности при проведении занятий по плаванию;
- правила личной и общественной гигиены;
- основные способы плавания.

Обучающийся в конце обучения научится:

- проплывать отрезки различной длины (дистанции) одним / двумя / тремя стилями плавания;
- выполнять упражнения на оценку уровня индивидуального развития

Разработка адаптированной коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, адаптирована для детей с ОВЗ и рассчитана на детей с задержкой психического развития. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка и максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ЗПР на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 5-8 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, их индивидуальные особенности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Отличительные особенности программы

Купание, игры в воде, плавание оказывают благоприятное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Регулярные занятия в бассейне положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

Во время занятий детям прививаются умения и навыки самообслуживания, что очень важно для их всестороннего развития.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

Задачи:

1. Создание комфортной среды на коррекционно-развивающих занятиях для развития детей и компенсация имеющихся ограничений в здоровье.

2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, зрительно-моторной координации, увеличение силы и выносливости мышц.

3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.

4. Формирование пространственных и временных представлений.

5. Развитие речи посредством движения в воде.

6. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.

7. Формирование различных видов познавательной деятельности.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа «Русалочка» рассчитана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-8 лет), посещающих МАДОУ д/с № 55.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся на базе спортивного зала и бассейна МАДОУ детского сада № 55, один раз в неделю. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальную форму работы с детьми. Количество обучающихся в группе – 1 человек. Для зачисления требуется первичный осмотр детей педиатром детской поликлиники при поступлении в детский сад; справка, допускающая к занятиям в бассейне.

Формы обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 40 часов. Занятия проводятся на базе спортивного зала и бассейна МАДОУ детского сада № 55, один раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 40 часов.

Адаптированная образовательная программа в области физического развития предусматривает постепенное развитие двигательных навыков с учётом состояния здоровья и возрастных периодов развития детей. При составлении программы в области физическое развитие учитываются рекомендации специалистов.

Основные методы обучения

В процессе занятий используются различные индивидуальные формы организации детей.

Рекомендуются такие формы занятий в кружке:

- учебно-тренирующие
- сюжетные
- игровые
- контрольно-учетные
- в форме бесед (об истории плавания)
- занятия с участием родителей
- спортивные досуги, развлечения.

Планируемые результаты

В итоге прохождения коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья знания и навыки будущего младшего школьника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта.

Планируемые конечные результаты реализации программы:

- укрепить здоровье детей и развить правильное отношение к здоровому образу жизни;
- сформировать познавательную активность;
- сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы.

Результативность усвоения коррекционно-развивающей программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.
2. Уровень освоения новых знаний и развития познавательной активности в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- воспитание и образование учащихся в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;

- материально-техническое и финансовое состояние.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством диагностического исследования. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят диагностическое исследование 2 раза в год:

- диагностика в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

- диагностика в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;

- наблюдение;

- анализ, самоанализ;

- собеседование;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области физического воспитания дошкольников, опыт работы в бассейне.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Программы, методики

Нарушение интеллектуального развития Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.

Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001

Задержка психического развития 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г. Шевченко, 1998.

О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М. 2008.

Нарушения зрения (слабовидящие) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.

Арутюнян (Андропова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».

Ранний детский аутизм Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.

С.В. Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

В бассейне имеется необходимое оборудование для его правильной эксплуатации:

- насос самовсасывающий;
- установка для очистки воды;
- система очистки воды;
- песочный фильтр;
- озонатор воды;
- рециркуляторы облучатели;
- лампы бактерицидные.

Инвентарь:

В бассейне имеется инвентарь для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий:

- шест для страховки;
- разделительные дорожки для ограждения мест занятий;
- надувные круги;
- плавательные доски;
- тонущие дуги;
- плавающие обручи;
- плавающие баскетбольные кольца;
- нарукавники.

Раздаточный материал:

Также в бассейне имеются методические пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации занятий:

- надувные игрушки
- резиновые и пластмассовые игрушки;
- тонущие игрушки;
- лопатки для плавания;
- колобашки;

- мячи разного размера
- шапочки резиновые;
- очки для плавания.

Игрушки позволяют разнообразить и повысить эмоциональность не только отдельных плавательных упражнений и игр, но и всё занятие по плаванию. Игрушки должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к занятиям и играм в воде. Все пособия и игрушки периодически подвергают санобработке в установленном порядке.

Содержание программы

1-2 занятие

«Я и вода» знакомство с основными правилами поведения в бассейне. Обучение их к простейшим передвижениям и продвижениям в воде. Беседа о правилах поведения в бассейне (на каждом занятии по плаванию).

3 занятие

«Как я могу двигаться в бассейне» Основные задачи начального обучения на данном этапе включают в себя игры с игрушками, все виды ходьбы: по одному, вдоль бортика, на носках, по кругу и т.д.

4 занятие

«Где легче двигаться?» Бег в произвольном и заданном направлении, с высоким подниманием коленей, убегать и догонять и т.д., прыжков: на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, в длину с места, подпрыгивать высоко и падать в воду. Пробное погружение под воду.

5 занятие

«Волшебница вода» Свойства воды. Дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны самостоятельно научиться выполнять вдох – выдох в воду несколько раз.

6 занятие

«Движение в ритме» развивающие упражнения на суше – ходьба лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами левым и правым боком, прыжки на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, бег лицом вперёд, по кругу, с изменением.

7 занятие

«Подводный мир» Упражнения для ознакомления со свойствами воды. Этюды «оживотворение» жителей подводного мира.

8 занятие

Упражнения, для освоения воды.

9-10 занятие

«Мир под водой» Упражнения, обучающие передвижению в воде. Ритмопластика. Ориентировка в пространстве.

11 занятие

«Шары на воде» Упражнения, обучающие дыханию.

12-13 занятие

«Поймай меня». Отработка нахождения тела в пространстве. Предлоги. Упражнения, обучающие погружению и всплытию. Музыкальное сопровождение.
14 занятие

«Мой веселый кораблик» Упражнения, обучающие скольжению на груди.
Релаксация.

15 занятие

«Тонет – не тонет» Свойства предметов в воде. Упражнения, обучающие скольжению на спине.

16 занятие

Выдохи в воду. Цветовой игротренинг «Какого цвета наше настроение».

17 занятие

«Как плавает рыбка?» Упражнения, обучающие движению рук при плавании.

18 занятие

«Вода и бумага – все просто и сложно!» Вода и бумага - свойства: сухая, мокрая, мятая, гладкая, мягкая, твердая и т. д.

19 занятие

«Зима - волшебница пришла!» «Вода и лед» цветовой игротренинг. Упражнения, обучающие движению ног при плавании.

20 занятие

«Волшебная морская сказка» Обучение расслаблению. Упражнения, обучающие всплыванию и лежанию на спине.

21 занятие

«Путешествие пиратов» Развивающие упражнения в воде – ходьба лицом вперед, спиной вперед, приставными шагами левым и правым боком прыжки на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед бег лицом вперед, по кругу, с изменением.

22 занятие

Сказкотерапия «Путешествие в новогоднюю сказку». Упражнения на совершенствование дыхания.

23 занятие

«Опыт или фокус» - свойства снега и льда. Экспериментальная работа с природными материалами (снег, лед) в условиях бассейна.

24 занятие

«Русалочка» Упражнения на совершенствование движения ног.

25 занятие

«Закаляйся, если хочешь быть здоровым». Рассказать детям о пользе плавания, закаливания закрепление правил поведения в бассейне. Беседы о здоровом образе жизни и игры.

26 занятие

«Брызги Балтики» Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.

Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.

27 занятие

«Игровой лабиринт». Ориентировка на плоскости и в пространстве.

28 занятие

«Ребенок в мире цвета и звука». Разнообразие звуков. «Угадай что звучит». Цвета в природе. Выделения цвета, характерного для различных объектов природы. Основные цвета времен года.

29 занятие

«Набрось колечко». Развитие глазомера и точности зрительно-моторной координации.

30 занятие

«Сенсорные мячи» закрепление основных цветов. Чередование. Деление на группы.

31 занятие

«Карта сокровищ». Передвижение с опорой на различные ориентиры с изменением темпа движения (быстро, медленно).

32 занятие

«Морской шторм». Вращение то в одну, то в другую сторону. Игры типа «Волчок». Игры с мячом.

33 занятие

«Дождик, дождик – кап, кап, кап!» Сопровождение движений проговариванием коротких стихов и потешек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-2	«Я и вода»	0	2	2
3	«Как я могу двигаться в бассейне»	0	1	1
4	«Где легче двигаться?»	0	1	1
5	«Волшебница вода»	0	1	1
6	«Движение в ритме»	0	1	1
7	«Подводный мир»	0	1	1
8	«Упражнения, для освоения воды.»	0	1	1
9-10	«Мир под водой»	0	1	
11	«Шары на воде»	0	1	1
12-13	«Поймай меня»	0	2	2
14	«Мой веселый кораблик»	0	1	1
15	«Тонет – не тонет»	0	1	1
16	«Какого цвета наше настроение»	0	1	1
17	«Как плавает рыбка?»	0	1	1
18	«Вода и бумага – все просто и сложно!»	0	1	1
19	«Зима - волшебница пришла!» «Вода и лед»	0	1	1
20	«Волшебная морская сказка»	0	1	1

21	«Путешествие пиратов»	0	1	1
22	«Путешествие в новогоднюю сказку»	0	1	1
23	«Опыт или фокус»	0	1	1
24	«Русалочка»	0	1	1
25	«Закаляйся, если хочешь быть здоровым»	0	1	1
26	«Брызги Балтики»	0	1	1
27	«Игровой лабиринт»	0	1	1
28	«Ребенок в мире цвета и звука»	0	1	1
29	«Набрось колечко»	0	1	1
30	«Сенсорные мячи»	0	1	1
31	«Карта сокровищ»	0	1	1
32	«Морской шторм»	0	1	1
33	«Дождик, дождик – кап, кап, кап!»	0	1	1
34	«Кто медленнее?»	0	1	1
35	«Пузыри»	0	1	1
36	«Водное поло»	0	1	1
37	«Найди игрушку»	0	1	1
38	«Разные ветры»	0	1	1
39	«Подбрось и поймай»	0	1	1
40	«Целься вернее»	0	1	1
	Всего:	0	40	40
	Самоподготовка	Июль-август		
	Просмотр видео материалов	Июль-август		
	Изучение методической литературы			
	Посещение мастер-классов			

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русалочка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	40 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

Основная литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. –СПб.: КАРО, 2007.
2. Красный Ю. АРТ – ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.
3. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
4. Кэти Малкиоди. Руководство по арт-терапии.- Минск, ""ФУАинформ"" ,2007."
5. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
7. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
8. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Колобок» «Ружье и сердце». – СПб.: Речь, 2006.
9. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса» «Противоречка». – СПб.: Речь, 2006.
10. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? О «Курочке Рябее» и «Рождестве зверей». – СПб.: Речь, 2006.
11. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
12. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде (программно-методический комплекс) / Под ред. Л. Б. Баряевой– СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
13. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
14. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
17. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В. П. Глухов) / В. П. Глухов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007.
18. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007.
19. Практика сказкотерапии. / Под ред. Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
20. "Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2009."

21. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
22. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
23. Сажина С. Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002.
3. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003.