

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «04» июня 2019 года
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 53/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Русалочка»**

Срок реализации: 40 часов
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
В.В. Кочанова
учитель-дефектолог

Калининград 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, отводится основное место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Эта задача регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами как «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной и социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и другие. Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образования, помогают достичь определённых результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений – качественного улучшения детского здоровья. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации коррекционно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа направлена на создание специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в бассейне. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, несомненно, является физическое направление. Правильная организация коррекционных занятий в бассейне способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков. А коррекционная направленность деятельности педагога позволит корректировать следующие проблемы, характерные для детей с особыми образовательными потребностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления,

несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Актуальность программы

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность, прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Важно знать о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада. В последние годы среди средств оздоровления детей в ДОУ всё чаще упоминается плавательный бассейн. Занятия в бассейне широко пропагандируются как мощное средство укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

Купание, игры в воде, плавание оказывают благоприятное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Регулярные занятия в бассейне положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

Во время занятий детям прививаются умения и навыки самообслуживания, что очень важно для их всестороннего развития.

Адресат программы

Программа «Русалочка» рассчитана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет), посещающих МАДОУ д/с № 55.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 40 часов.

Адаптированная образовательная программа в области физического развития предусматривает постепенное развитие двигательных навыков с учётом состояния здоровья и возрастных периодов развития детей. При составлении программы в области физического развития учитываются рекомендации специалистов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 40 часов. Занятия проводятся на базе спортивного зала и бассейна МАДОУ детского сада № 55, один раз в неделю.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся на базе спортивного зала и бассейна МАДОУ детского сада № 55, один раз в неделю.

Педагогическая целесообразность:

Программа предполагает обучение как спортивным, так и облегченным, неспортивным способам плавания, выполнению поворотов, нырянию, учебным прыжкам в воду, играм в воде и начальной тренировке. Использование в обучении различных поддерживающих средств позволяет ускорить формирование навыка плавания у детей различного возраста. Индивидуальный подход в обучении детей позволяет выявить двигательные предпочтения ребенка и определить способ, наиболее удобный для обучаемого. Большое количество освоенных простых движений и их сочетаний делает навык плавания более прочным и в дальнейшем обеспечивает качественное освоение спортивных способов плавания.

Практическая значимость

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила поведения в бассейне;
- правила техники безопасности при проведении занятий по плаванию;
- правила личной и общественной гигиены;
- основные способы плавания.

Обучающийся в конце обучения научится:

- проплывать отрезки различной длины (дистанции) одним / двумя / тремя стилями плавания;
- выполнять упражнения на оценку уровня индивидуального развития

Ведущие теоретические идеи

Индивидуальный подход в обучении детей позволяет выявить двигательные предпочтения ребенка и определить способ, наиболее удобный для обучаемого. Большое количество освоенных простых движений и их сочетаний делает навык плавания более прочным и в дальнейшем обеспечивает качественное освоение спортивных способов плавания.

Цель: получение ребёнком комплексной помощи специалистов по физической культуре в ДОУ, направленной на индивидуальное развитие и успешной адаптации, реабилитации ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Создание комфортной среды на коррекционно-развивающих занятиях для развития детей и компенсация имеющихся ограничений в здоровье.

2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, зрительно-моторной координации, увеличение силы и выносливости мышц.

3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.

4. Формирование пространственных и временных представлений.

5. Развитие речи посредством движения в воде.

6. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.

7. Формирование различных видов познавательной деятельности.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Русалочка»:

Содержание	Возраст 5-7
Количество групп	Индивидуальные занятия
Начало учебного года	03 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических консультаций	сентябрь, май и по запросу родителей

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	По расписанию Специалиста
Время занятий	По расписанию Специалиста
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Периодичность показа деятельности	январь-май
Темы итогового занятия	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-2	«Я и вода» знакомство с основными правилами	0	2	2

	поведения в бассейне. Обучение их к простейшим передвижениям и продвижениям в воде. Беседа о правилах поведения в бассейне (на каждом занятии по плаванию).			
3	«Как я могу двигаться в бассейне» Основные задачи начального обучения на данном этапе включают в себя игры с игрушками, все виды ходьбы: по одному, группой, вдоль бортика, на носках, по кругу и т.д	0	1	1
4	«Где легче двигаться?» Бег в произвольном и заданном направлении, с высоким подниманием коленей, убежать и догонять и т.д., прыжков: на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, в длину с места, подпрыгивать высоко и падать в воду. Пробное: погружение под воду	0	1	1
5	«Волшебница вода» Свойства воды. Дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны самостоятельно научиться выполнять вдох – выдох в воду несколько раз	0	1	1
6	«Движение в ритме» развивающие упражнения на суше – ходьба лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами левым и правым боком, прыжки на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, бег лицом вперёд, по кругу, с изменением	0	1	1
7	«Подводный мир» Упражнения для ознакомления со свойствами воды. Этюды «оживотворение» жителей подводного мира.	0	1	1
8	Упражнения, для освоения воды.	0	1	1
10	«Мир под водой» Упражнения, обучающие передвижению в воде. Ритмопластика. Ориентировка в пространстве.	0	1	
11	«Шары на воде» Упражнения, обучающие дыханию.	0	1	1
12-13	«Поймай меня». Отработка нахождения тела в пространстве. Предлоги. Упражнения, обучающие погружению и всплытию. Музыкальное сопровождение	0	2	2
14	«Мой веселый кораблик» Упражнения, обучающие скольжению на груди. Релаксация.	0	1	1
15	«Тонет – не тонет» Свойства предметов в воде. Упражнения, обучающие скольжению на спине.	0	1	1
16	Выдохи в воду Цветовой игротренинг «Какого цвета наше настроение»	0	1	1

17	«Как плавает рыбка?» Упражнения, обучающие движению рук при плавании	0	1	1
18	Вода и бумага – все просто и сложно! Вода и бумага - свойства: сухая, мокрая, мягкая, гладкая, мягкая, твердая и т. д.	0	1	1
19	«Зима - волшебница пришла!» «Вода и лед» цветовой игротренинг. Упражнения, обучающие движению ног при плавании	0	1	1
20	«Волшебная морская сказка» Обучение расслаблению. Упражнения, обучающие всплыванию и лежанию на спине.	0	1	1
21	«Путешествие пиратов» Развивающие упражнения в воде – ходьба лицом вперед, спиной вперед, приставными шагами левым и правым боком прыжки на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед бег лицом вперед, по кругу, с изменением	0	1	1
22	Сказкотерапия Путешествие в новогоднюю сказку. Упражнения на совершенствование дыхания	0	1	1
23	«Опыт или фокус» - свойства снега и льда Экспериментальная работа с природными материалами (снег, лед) в условиях бассейна	0	1	1
24	«Русалочка» Упражнения на совершенствование движения ног	0	1	1
25	«Закаляйся, если хочешь быть здоровым» Рассказать детям о пользе плавания, закаливания закрепление правил поведения в бассейне. Беседы о здоровом образе жизни и игры.	0	1	1
26	«Брызги Балтики» Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. Обучать упражнениям на погружение лица в воду	0	1	1
27	«Игровой лабиринт». Ориентировка на плоскости и в пространстве	0	1	1
28	«Ребенок в мире цвета и звука» Разнообразие звуков. «Угадай что звучит». Цвета в природе. Выделения цвета, характерного для различных объектов природы. Основные цвета времен года.	0	1	1
29	«Набрось колечко» Развитие глазомера и точности зрительно-моторной координации	0	1	1
30	«Сенсорные мячи» закрепление основных цветов. Чередование. Деление на группы.	0	1	1
31	«Карта сокровищ» Передвижение с опорой на различные ориентиры с изменением темпа движения (быстро, медленно)	0	1	1
32	«Морской шторм». Вращение то в одну, то в другую сторону. Игры типа «Волчок». Игры с мячом	0	1	1
33	«Дождик, дождик – кап, кап, кап!» Сопровождение движений проговариванием коротких стихов и	0	1	1

	потешек.			
34	«Кто медленнее?» Движение в заданном направлении, держась за руки, друг за другом, держась за палку (веревку). Имитационные движения (Рыбка, бабочка, птичка)	0	1	1
35	«Пузыри» Дыхательная гимнастика «Кто бросит дальше?» Развитие координации движение, глазомера и физической силы.	0	1	1
36	«Водное поло». Игра «Попади в ворота»	0	1	1
37	«Найди игрушку». Умение ориентироваться в пространстве по речевым инструкциям. Самостоятельно описывать нахождение предмета в пространстве бассейна	0	1	1
38	«Разные ветры» Цветовой игротренинг Релаксация. Задания и игры направленные на развитие воображения. Закрепление сенсорных представлений	0	1	1
39	«Подбрось и поймай» Двигательная активность Солнце и луна» Движения в заданном направлении. Активная работа руками и ногами в процессе игры. Закрепление временных и пространственных представлений.	0	1	1
40	«Целься вернее» Игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты движений, гибкости, силы, выносливости. Вода - основа жизни! Жизнь подводного мира. Повторение пройденного материала. Отработка полученных навыков	0	1	1
	Всего:	0	40	40
	Самоподготовка	Июль-август		
	Просмотр видео материалов	Июль-август		
	Изучение методической литературы			
	Посещение мастер-классов			

Планируемые результаты

В итоге прохождения коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья знания и навыки будущего младшего школьника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта.

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы.

Результативность усвоения коррекционно-развивающей программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.
2. Уровень освоения новых знаний и развития познавательной активности в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом.

Планируемые конечные результаты реализации программы:

- укрепить здоровье детей и развить правильное отношение к здоровому образу жизни;
- сформировать познавательную активность;
- сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности.
- понимание, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Это проявляется в особенности мимики, жестов, действий интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, любовь, одобрение;
- умение использовать наблюдение как способ познания, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы;
- сформировать умение отражать впечатления о реальной жизни, так и фантазийные образы, навеянные сказками, рассказами, игрой воображения;
- умение пользоваться предметами-заместителями, игрушками в зависимости от замысла игры;
- рассуждать и воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, сказочный герой)
- расширение умения отражать в творческих импровизациях интерес к окружающему миру;
- применение цвета как средства передачи состояния, характера образа и своего отношения к герою или явлению;
- получение навыка в играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния;
- умение различать объекты и явления окружающего мира по их признакам, вычленять совокупность их сенсорных признаков.

Методическое обеспечение и сопровождение программы

Оборудование

В бассейне имеется необходимое оборудование для его правильной эксплуатации:

- насос самовсасывающий;
- установка для очистки воды;
- система очистки воды;
- песочный фильтр;
- озонатор воды;
- рециркуляторы облучатели;
- лампы бактерицидные.

Инвентарь

В бассейне имеется инвентарь для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий:

- шест для страховки;
- разделительные дорожки для ограждения мест занятий;
- надувные круги;
- плавательные доски;
- тонущие дуги;
- плавающие обручи;

- плавающие баскетбольные кольца;
- нарукавники.

Раздаточный материал

Также в бассейне имеются методические пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации занятий:

- надувные игрушки
- резиновые и пластмассовые игрушки;
- тонущие игрушки;
- лопатки для плавания;
- колобашки;
- мячи разного размера
- шапочки резиновые;
- очки для плавания.

Игрушки позволяют разнообразить и повысить эмоциональность не только отдельных плавательных упражнений и игр, но и всё занятие по плаванию. Игрушки должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к занятиям и играм в воде. Все пособия и игрушки периодически подвергают санобработке в установленном порядке.

Методический материал

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 год.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год.
3. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год.
4. Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея», Ростов на Дону: Феникс, 2001 год.
5. Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год.
6. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: метод. Пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1980 год.
7. Осокина Т.И. Как научить детей плавать - М. 1985 год.
8. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год.
10. Рыбак М.В. Плавай как мы! – М.: Обруч, 2014 год.
11. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М. : ТЦ Сфера, 2012 год.
12. Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать. - Айрис - Пресс, 2011 год.
13. Семёнов Ю.А. Навык плавания каждому. – М.: Физкультура и спорт. 1983 год.
14. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год.
15. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Программы, методики

Нарушение интеллектуального развития Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.

Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001

Задержка психического развития 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г. Шевченко, 1998.

О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М. 2008.

Нарушения зрения (слабовидящие) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.

Арутюнян (Андропова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».

Ранний детский аутизм Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.

С.В. Исиханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

Основная литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. –СПб.: КАРО, 2007.

2. Красный Ю. АРТ – ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.

3. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

4. Кэти Малкиоди. Руководство по арт-терапии.- Минск, ""ФУАинформ"" ,2007."

5. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
7. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
8. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Колобок» «Ружье и сердце». – СПб.: Речь, 2006.
9. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса» «Противоречка». – СПб.: Речь, 2006.
10. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? О «Курочке Рябее» и «Рождестве зверей». – СПб.: Речь, 2006.
11. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
12. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде (программно-методический комплекс) / Под ред. Л. Б. Баряевой– СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
13. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
14. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
17. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В. П. Глухов) / В. П. Глухов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007.
18. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007.
19. Практика сказкотерапии. / Под ред. Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
20. "Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2009."
21. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
22. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
23. Сажина С. Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002.
3. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003.