

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «04» июня 2019 года
протокол № 6



Заведующий МАДОУ д/с № 55

УТВЕРЖДАЮ:

Е.В. Васильева
Приказ № 53/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шахматы»**

Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
А.Ю. Лосев
педагог
дополнительного
образования

Калининград 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности "Шахматы" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» - Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Актуальность программы

Изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как: организованность, дисциплинированность, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Данный курс шахмат предназначен для изучения в течение одного года. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самокритичность.

Отличительные особенности программы

Модульная программа «Шахматы» по обучению шахматам адаптирована к МАДОУ города Калининграда № 55 и реализуется на основе авторской региональной программы начального шахматного обучения созданной директором ГБОУ ДОД Калининградской области «ДЮСШ по шахматам» Гориным Л.С. (международный мастер по шахматам) и педагогом дополнительного образования Лукиновым П.И. (мастер ФИДЭ), для применения в группах начального шахматного обучения в образовательных учреждениях министерства образования Калининградской области.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 80 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей по программе – свободный. Программа предусматривает групповые занятия с детьми. Состав групп 7-10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет 25 - 30 минут.

Педагогическая целесообразность

Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету. Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми.

Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Практическая значимость

Занятия шахматами помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках математики или геометрии. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребёнку решать математические задачи любой сложности. Дошкольникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры, окончание) и знания по самостоятельному изучению шахмат. Шахматы благоприятно скажутся и на развитии детей. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времён до наших дней. Дети узнают о достижениях нашей шахматной школы и чемпионах мира.

Цели и задачи программы

ЦЕЛИ:

На первый план выдвигаются следующие цели:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- используя богатые игровые ресурсы шахмат, приобщить дошкольников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

ЗАДАЧИ:

- научить дошкольников играть в шахматы,
- развивать образное и ассоциативное мышление,
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребёнка,
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой,
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

Принципы отбора содержания

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и методы

Важное значение в обучении имеет метод. Применительно к шахматам наряду с традиционным объяснительно - иллюстративным методом, можно использовать проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания (например, задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на

предшествующий опыт, его актуализацию). Подбор проблемных заданий требует от педагога дополнительного образования глубокого проникновения в психологическую сущность мыслительной деятельности детей определенного возраста, знание индивидуальных особенностей обучаемых, уровня их предшествующей подготовки. Только в этом случае занятия вызовут интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на преодоление тех трудностей, которые стимулируют активный поиск решения той или иной задачи.

Сущность частично-поискового метода обучения в шахматах в представлении учащимся возможности самостоятельно искать пути решения сложной проблемы (оценка позиции, составление плана игры, расчет варианта и сравнение их целесообразности и т.д.). Педагог дополнительного образования помогает учащемуся, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Исследовательский метод требует от шахматиста-исследователя (а любой шахматист всегда исследователь) определенной культуры научной деятельности. Это и исторический подход к изучаемым схемам и вариантам, и обширные фактические знания, и умение систематизировать и классифицировать добытые сведения, делать самостоятельные выводы по результатам проведенного анализа, следить за новинками литературы в интересующей его области, видеть за множеством конкретных фактических данных определенной закономерности, ведущей к обобщению существующих теоретических представлений и открытию (именно открытию!) новых, ранее известных принципов, идей, методов и приемов достижения целей в шахматном творчестве.

Планируемые результаты

По окончании года обучения юный шахматист **знает:**

1. Правильные названия шахматных фигур.
2. Ходы фигурами.
3. Ходы пешками.
4. Взятие фигурами и пешками, в том числе «на проходе».
5. Правила превращения пешки.
6. Правила выполнения короткой и длинной рокировки.
7. Основные правила шахмат (ФИДЕ).
8. Понятие шаха.
9. Понятие мата.
10. Шахматную нотацию.
11. Геометрию шахматной доски.
12. Историю возникновения шахмат.
13. Систему квалификации шахматных разрядов.
14. Правила поведения шахматиста во время игры.
15. Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «гамбит».

Умеет:

1. Ставить мат ферзем одинокому королю.

2. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
3. Самостоятельно завершать (играть) шахматную партию.
4. Решать задачи на матование короля в 1 ход.
5. Вести запись шахматной партии.
6. Соблюдать правила ФИДЕ во время разыгрывания партии.

Требования к квалификации педагога по данной программе: 2 спортивный разряд по шахматам и выше.

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится два раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), как в форме индивидуальной беседы, так и в форме решения практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе освоения программы.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Шахматы»

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	02 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник, четверг
Время занятий	09.00-12.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность показа деятельности	январь-май
Темы итогового занятия	Турнир по шахматам

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	кол-во часов
1	Вводное занятие. Понятие шахмат. История возникновения шахмат. Название фигур.	1
2	Расположение фигур на шахматной доске. Геометрия шахматной доски. Понятие диагональ,	1

	вертикаль, горизонталь.	
3	Пешка. Ходы пешкой. Взятие пешкой.	1
4	Тренировочные игры пешками.	1
5	Превращение пешки в фигуры. Взятие на проходе.	1
6	Слон. Ходы слоном. Взятие слоном. Слон – дальнобойная фигура.	1
7	Тренировочные игры: слон + пешки.	1
8	Ладья. Ходы ладьей. Взятие ладьей. Ладья – дальнобойная фигура.	1
9	Тренировочные игры. Пешки + слон = ладья.	1
10	Ферзь. Ходы ферзем. Взятие Ферзем. Ферзь – дальнобойная фигура	1
11	Ходы пешками, слоном, ладьей, ферзем. Игра «Волки и зайцы».	1
12	Король. Ходы королем. Взятие королем. Король – особая фигура в шахматах.	1
13	Конь. Ходы конем. Взятие конем. Особенности коня, как прыгучей фигуры.	1
14	Конь - тренировка прыжков коня по шахматной доске.	1
15	Понятие шаха королю. Виды шахов. Шахи разными фигурами. Способы защиты от шахов.	1
16	Понятие мата. Мат, как завершение шахматной партии. Виды матов.	1
17	Мат различными фигурами и пешками. Линейные маты, диагональные маты.	1
18	Пат. Понятие пата. Виды пата. Пат, как завершение шахматной партии.	1
19	Ничья. Теоретическая и позиционная ничья.	1
20-21	Техника матования короля двумя ладьями.	2
22	Матование одинокого короля ферзем.	1
23	Патование одинокого короля ферзем.	1
24	Матование одинокого короля ферзем и ладьей.	1
25	Решение задач на мат в один ход. Линейный мат.	1
26	Решение задач на мат в один ход. Диагональный мат.	1
27	Примеры мата в 1 ход пешкой, слоном, ладьей, ферзем. Решение задач.	1
28	Особенности мата конем. Понятие спертого мата.	1
29	Соотношение ценности пешек и шахматных фигур. Пробные (учебные) игры.	1
30-31	Обозначение полей. Шахматные символы. Запись ходов.	2
32	Рокировка. Виды рокировки. Тренировочные игры.	1
33	Рокировка. Запреты выполнения рокировки.	1
34	Стадии шахматной партии. Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».	1
35-40	Простейшие пешечные эндшпиля. Борьба короля против проходной пешки.	6
41-44	Пешечный турнир.	4
45	Различие дебютов по начальным ходам.	1

46-47	Основные правила различных дебютов.	2
48	Детский мат, как его ставить.	1
49	Детский мат, как от него защититься.	1
50	Значение рокировки в дебюте.	1
51	Шахматный дебют. Итальянская партия.	1
52	Шахматный дебют защита 4-х коней.	1
53	Тренировочные партии с записью 5-10 ходов.	1
54	Тренировочные партии с разбором записи 5-10 ходов.	1
55	Полуоткрытый дебют. Сицилианская защита. Начальные ходы.	1
56	Закрытый дебют. Ферзевый гамбит.	1
57	Связка, полусвязка. Решение задач.	1
58	Открытое нападение. Решение задач.	1
59	Завлечение. Решение задач.	1
60-61	Мат на последней горизонтали. Решение задач.	2
62	Выигрыш материала. Двойной удар. Вилка пешкой. Решение задач	1
63	Выигрыш материала. Двойной удар. Вилка конем. Решение задач.	1
64	Выигрыш материала. Двойной удар ферзем, ладьей. Решение задач.	1
65-70	Решение задач на мат в 1-2 хода.	6
71-72	Турнир по быстрым шахматам.	2
73-80	Турнир по быстрым шахматам.	8
	ИТОГО:	80
	Самоподготовка	Июль-август
	Работа с семьями воспитанников.	

Содержание программы

1. Изложение теории происхождения шахмат, как прототип военных игр. Возникновение шахмат в Индии, распространение в Европе. Знакомство с фигурами. Две армии «Черная и белая».
2. Подробное рассмотрение шахматной доски. Расположение белых и черных полей. Количество полей. Расположение фигур на шахматной доске. Понятия диагональ, вертикаль, горизонталь. Обучение расстановке фигур в начале шахматной партии.
3. Пешка. Расположение черных и белых пешек в начале партии. Возможности хода одиночной пешки. Правила взятия пешками. Рассмотрение простейших задач на выбор хода и взятий пешками.
4. Игра пешками 8 x 8 из начального положения. Цель – дойти пешкой до последней горизонтали. Побеждает тот, кто первый выполнит задание. Закрепление правила очередности хода.
5. Правило превращения пешки в фигуру. Возможность превращения пешки в коня, ладью, слона, ферзя. Запрет превращения пешки в короля и пешку. Правило «взятие на проходе». «Пешечные бои» с применением правил взятия на проходе.
6. Слон. Понятие диагонали. Чернопольные слоны и белопольные слоны.

- Особенности ходов слона по полям одного цвета. Взятие слонем пешек, фигур, в том числе на максимальном удалении по диагонали. Отработка взятий слона пешками.
7. Тренировочные игры пешки + слон: пешки белых и черных располагаются в начальной позиции. Слоны - на полях c1, f1, c8, f8. Игра на уничтожение пешек и слонов противника. Упражнения по перемещениям слонов по доске.
 8. Ладья. Ходы ладьей. Доступность ладье всех полей доски. Взятие ладьями фигур и пешек. Взятие ладьей фигур и пешек на максимальном удалении по вертикали и горизонтали. Выполнение упражнений по взятию фигур и пешек, перемещению ладьи по шахматной доске.
 9. Тренировочные игры. Пешки + слон+ ладья. Пешки черных и белых располагаются в начальном положении. Ладьи a1, h1, a8, h9 слоны c1, f1, c8, f8. Игра на взаимное уничтожение пешек, слонов, ладей.
 10. Ферзь. Ходы ферзем. Сочетание у ферзя возможностей ладьи и слона. Взятие ферзем пешек и фигур. Взятие ферзем пешек и фигур на максимальном удалении по диагонали и вертикали. Выполнение упражнений на взятие ферзем, перемещения ферзем по доске.
 11. Повторение ходов пешками, слонем, ладьей, ферзем. Игра «Волки и зайцы». Исходное положение: пешки черных и белых - в начальном положении. Ферзь черных на поле d8. Ход белых. Задача белых: прорыв одной из пешек на 8 горизонталь. Задача черных – уничтожение пешек.
 12. Король. Ходы королем. Король - фигура с малым радиусом действия. Взятие королем. Роль короля в шахматной партии. Взятие королем пешек, фигур противника. Невозможность хода королем «под бой». Тренировка перемещений короля по доске.
 13. Конь. Ходы коня. Особенности взятия конем. Способность коня перепрыгивать свои и чужие пешки и фигуры. Выполнение упражнений по обходу конями шахматной доски.
 14. Дальнейшее изучение предыдущей темы. Способность коня перепрыгивать свои и чужие пешки и фигуры. Выполнение упражнений по обходу конями шахматной доски.
 15. Понятие шаха королю. Шах, как серьезная угроза «главнокомандующему» шахматного войска. Обязательность защиты от шаха. Шахование короля различными фигурами и пешками. Невозможность «соприкосновения» королями. Способы защиты от шахов. Уход от мата. Перекрытие действия шахующей фигуры, уничтожение шахующей фигуры.
 16. Понятие мат. Мат, как ситуация, в которой невозможно защищаться от шаха. Мат, как завершение шахматной партии. Примеры простейших матов пешками, фигурами.
 17. Виды матов. Линейные маты. Диагональные маты. Демонстрация примеров по линейным и диагональным матам. Решение простейших задач на линейные и диагональные маты в 1 ход.
 18. Пат. Понятие пата. Паты, как ситуация отсутствия возможных ходов

пешками и фигурами без наличия шаха и мата со стороны соперника. Рассмотрение примеров пата, как при одиноком короле так и при наличии блокированных фигур и пешек. Пат, как завершение партии в ничью.

- 19.Ничья. Ничья повторением ходов (позиций). Теоретическая и позиционная ничья. Демонстрация примеров, когда партия заканчивается вничью. Тренировочные игры всеми фигурами.
- 20.Техника матования двумя ладьями. Демонстрация техники оттеснения короля двумя ладьями без участия собственного короля на последнюю (первую) горизонталь, либо вертикаль а и h с заключительным шахом и матом. Разъяснение ролей отсекающей и шахующей ладьи при матовании короля двумя ладьями.
- 21.Техника матования двумя ладьями. Тренировочные упражнения по матованию короля двумя ладьями.
- 22.Матование одинокого короля ферзем. Демонстрация техники оттеснения короля на край доски. Участие собственного короля в оттеснении короля противника с последующим матованием. Сложности матования ферзем, связанные с возможностью патования короля противника. Выполнение упражнений на матование короля ферзем. Демонстрация типичных матов ферзем.
- 23.Патование одинокого короля ферзем. Сложности матования ферзем, связанные с возможностью патования короля противника. Различные виды патов королем и ферзем.
- 24.Выполнение упражнений по матованию одинокого короля ферзем и ладьей, матование одинокого короля ферзем. Рассмотрение возможностей патования короля и демонстрация этих возможностей.
- 25.Решение простейших задач на матование короля в 1 ход. Постановка линейного мата. Линейный мат ферзем, линейный мат ладьей.
- 26.Решение простейших задач на матование короля в 1 ход. Постановка диагонального мата. Диагональный мат ферзем. Диагональный мат слоном.
27. Решение задач на матование короля в 1 ход. (Кроме линейного и диагонального матов). Мат слоном. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат пешкой.
- 28.Особенности мата конем. Демонстрация примеров матов конем. Решение задач по мату в 1 ход конем. Объяснение механизма и условий «спертого мата». Демонстрация примеров «спертого мата».
- 29.Соотношение ценности пешек и шахматных фигур. Сравнение ценности (силы) шахматных фигур относительно пешки. Примерная равнозначность коня и слона. «Бесценность» короля. Тренировочные игры всеми фигурами.
- 30.Обозначение полей на шахматной доске. Нумерация горизонталей с 1 до 8. Обозначение вертикалей a,b,c,d,e,f,g,h. Порядок присвоения шахматному полю, правильного названия. Буквенные обозначения фигур. Порядок записи ходов. Тренировочные упражнения по записи

- ходов.
31. Обозначение полей на шахматной доске. Порядок записи ходов. Запись партии до 10 хода.
 32. Рокировка. Цель рокировки. Длинная и короткая рокировки. Упражнения по выполнению рокировки. Запись рокировки.
 33. Рокировка. Запрет на рокировку в случае ходов королем и ладьями, при шахе и при прохождении короля через битое поле. Тренировочные упражнения на выполнение рокировки.
 34. Стадии шахматной партии. Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Тренировочные игры.
 35. Простейшие пешечные эндшпиля. Демонстрация пешечной игры в эндшпилье король + пешка против короля. Обозначение целей сильнейшей стороны. Пат, либо съедание пешки противника, как цель слабейшей стороны. Техника защиты в подобных окончаниях. Правило оппозиции.
 36. Пешечный турнир.
 37. Различие дебютов по начальным ходам. *Открытые дебюты* (1. e4-e5 Примеры: королевский гамбит, дебют двух коней, итальянская партия и т.д.). *Закрытые дебюты*. (1. d4, 1. c4. Примеры: ферзевый гамбит, защита Нимцовича, Староиндийская защита, Новоиндийская защита, Английское начало и т.д.). *Полуоткрытые дебюты*. (1. e4-e6, 1. e4-c6, 1. e4-d5, 1. e4-c5. Примеры: Французская защита, защита Каро-Канн, Скандинавская защита, Сицилианская защита). Открытые дебюты – самые «острые», атакующие. Полуоткрытые дебюты связаны с контригрой со стороны черных фигур. Закрытые дебюты связаны с развитием ферзевого фланга. Изучение понятий: ферзевый фланг, королевский фланг, центр, расширенный центр.
 38. Основные правила дебюта. Захват центра пешками. Развитие легких фигур (коней, слонов). Рокировка. Пример: ферзевый гамбит. 1. d4-d5 2. c4-e6 3. kc3-kf6 4. cg5-ce7 5. e3-0-0 6. kf3-c5 7. ce2-kc6 8. 0-0. Объяснение планов игры из данной позиции.
 39. Основные правила дебюта. Не выполнять в дебюте больше одного хода одной и той же фигурой. Не выводить в ранней стадии дебюта ферзя. Развитие всех фигур к центру. Тренировочные игры с использованием данных правил.
 40. Детский мат, как его ставить. Запись детского мата.
 41. Детский мат, способы защиты от него.
 42. Значение рокировки в дебюте, примеры из партий матование короля в центре.
 43. Открытый дебют. Итальянская партия. Краткая история возникновения. Демонстрация простейших вариантов итальянской партии. Тренировочные игры с применения дебюта – итальянской партии.
 44. Открытый дебют защита 4-х коней. Развитие коней в дебюте, как рекомендованное теорией правило. Логика развития фигур в данном дебюте. Демонстрация примерных вариантов дебюта четырех коней. 1.

- e4-e5 2. kf3-kc6 3. kc3-kf6 4. cb5-cb4 5. 0-0 0-0 6. c:c6 bc 7. d3 d6 8. cg5.
Тренировочные игры с применением дебюта четырех коней.
45. Тренировочные партии с записью до 5-10 ходов, после этого дети доигрывают партию без записи. Дети учатся внимательности по записи, проверяется память, какие начальные ходы они запомнили, каких дебютов.
 46. Тренировочные партии. Разбор записи 5-10 ходов на демонстрационной доске, которые были записаны на предыдущем занятии. Выявление ошибок в записи, показ ошибок с обеих сторон.
 47. Полуоткрытый дебют. Сицилианская защита. Краткая история возникновения. Начальные ходы. Для изучения выбран вариант Алапина. 1. e4-c5 2. c3-d5 3. ed-Фd5 4. d4-kf6 5. kf3-e6 6. ce2-kc6 7. 0-0 cd 8. cd-ce7 9. kc3- Фd6. Ввести понятие *изолированная пешка* на d4.
 48. Закрытый дебют. Ферзевый гамбит. Начальные ходы. 1. d4-d5 2. c4-e6 3. kc3-kf6 4. cg5-ce7 5. e3-0-0 6. kf3-c5 7. ce2-kc6 8. 0-0. Планы игры из данной позиции. Тренировочные игры в данном дебюте.
 49. Возникновение тактических операций. Элемент тактики полусвязка, связка. Понятия связка, полусвязка. Различия между связками и полусвязками. Демонстрация примеров связок и полусвязок. Упражнения с применением данных элементов игры. Решение задач.
 50. Элемент тактики открытое нападение. Демонстрация примеров открытого нападения. Тренировочные игры с применением данного элемента. Решение задач.
 51. Элемент тактики завлечение. Понятие тактического элемента - завлечение. Демонстрация примеров завлечения в шахматных партиях. Применение данного элемента в тренировочных партиях. Решение задач.
 52. Мат на последней горизонтали. Повторение темы – что такое мат. Демонстрация примеров постановки мата на последней горизонтали. Выполнение упражнений на постановку мата на последней горизонтали. Решение задач.
 53. Выигрыш материала. Двойной удар. Примеры двойных ударов (вилки) пешками. Решение простейших задач на двойные удары (вилки) пешками.
 54. Выигрыш материала. Особенности нападения на пешки и фигуры противника конем. Двойной удар конем. Двойной удар конем с шахом и без шаха. Демонстрация примеров двойного удара (вилки) конем. Решение простейших задач по выигрышу материала коневой вилкой.
 55. Выигрыш материала. Двойной удар ферзем, ладьей. Демонстрация примеров двойного удара ферзем и ладьей с шахом и без шаха. Решение простейших задач на двойной удар ферзем и ладьей.
 56. Решение задач на мат в 1-2 хода с использованием всех тактических приемов.
 57. Турнир по быстрым шахматам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь :2 спортивный разряд по шахматам и выше, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер (ноутбук) — 1 штука;
2. Проектор — 1 штука;
3. Экран — 1 штука ;
4. Шахматные комплекты — 10 комплектов;
5. Шахматные часы — 10 комплектов;
6. Информационные стенды — 3 штуки;
7. Шкаф с замками — 1 штука;
8. Магнитная доска с магнитными фигурами — 1 штука;
9. Школьная доска для мелков — 1 штука;
- 10.Наличие интернета;
- 11.Столы — 5 штук;
- 12.Стулья — 20 штук.

Методическое обеспечение программы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. ООО «Дайв», 2003.
2. Авербах ЮЮ., Бейлин М.. Путешествие в шахматное королевство. М, 2000.
3. Конотоп В.А, Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих. М., 2005.
4. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. М.,2009.
5. Москалев В.А. Шахматная тетрадь. Калининград, 2009.
6. Москалев В.А. «Бесценный дар Каиссы». Калининград, 2001.
7. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. МОСССР М,1980
8. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайны полны. Обнинск, 2009.
9. Фоминых М., Шахматы для друзей. Чебоксары, 2009.