

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «04» июня 2019 года
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 3/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я сам»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся 5-7 лет

составитель:
Васько Татьяна Ивановна
педагог-психолог

Калининград 2019

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К. Д. Ушинский

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности "Я сам" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Актуальность программы

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих, обучающих, а также коррекционных занятиях. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Игры с песком - это прежде всего возможность самовыражения. Песок, и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства, эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребёнка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлечённости своим делом. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребёнок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребёнком первый опыт рефлексии. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребёнок переносит в реальную повседневную жизнь. Использование песочницы в педагогической практике даёт комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Отличительные особенности программы

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими, сюжетно-ролевыми, подвижными играми.

Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 9 месяцев. На полное освоение потребуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальную форму работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Я сам» составлена таким образом, чтобы с применением комплекса различных средств песочной терапии, в сочетании с дидактическими, сюжетно-ролевыми и подвижными играми, у ребёнка развивались познавательные способности, а также навыки взаимодействия с педагогом, а в дальнейшем и со сверстниками. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута обучающегося (в том числе ребёнка с ОВЗ).

Практическая значимость

Обучающиеся овладеют техническими приемами рисования картин из песка на прозрачном экране:

- рисование кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами,
- несколькими пальцами одновременно,
- симметрично двумя руками,
- насыпая песок из кулачка и отсечением лишнего,
- скользя ладонями по поверхности песка, выполнять зигзагообразные и круговые движения;
- выполнять зигзагообразные и круговые движения, поставив ладонь на ребро;
- создавать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, рёбрами ладоней всевозможные узоры;
- составлять и проигрывать сюжеты с фигурками людей, животных, птиц, сказочных персонажей;

- создавать картины на песке с использованием натуральных природных материалов (ракушек, цветочков, камешков);

Цель программы: Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка, его эмоционально волевой сферы и сенсорики.

Задачи:

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.
- Формировать познавательные функции (восприятие, мышление, память, внимание)
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать речь ребенка.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Занятия проводятся в естественной для детей обстановке, не используя запреты и ограничения.

Можно выделить основные методы песочной игротерапии:

1. Исследовательская, практическая деятельность

Работа с раздаточным материалом. Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

2. Игровая деятельность

Обыгрывание ситуаций. Инсценировка и театрализация.

3. Словесные методы.

Мини-беседа, диалог и рассказ педагога. Фольклор и чтение произведений литературы (сказки, стихи).

4. Наглядные методы.

Показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями, моделирование.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя приветствие

2 часть - ритуал входа в «Песочную страну»

3 часть – рассказ, упражнение, игра, создание песочной «картины»

4 часть – рефлексия

5 часть – ритуал выхода из «Песочной страны»

Планируемые результаты

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся навыкам рисования на песке предметов по памяти и воображению. Умение самостоятельно разрешать трудности как внутреннего, так и внешнего плана, преобразуя ситуацию в песочнице. С помощью сотрудничества с педагогом научиться выходить из сложных ситуаций, что способствует повышению самооценки и совершенствованию сюжетно-ролевой игры.

Развивающие

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей через решение различных задач.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к помощи педагогу, стремление к самостоятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Я сам»

Содержание	Возраст 5-7 лет
Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	29 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	39
1-е полугодие	17

2-е полугодие	22
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	По расписанию специалиста
Время занятий	По расписанию специалиста
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность показа деятельности	январь-май
Темы итогового занятия	«Подводим итоги»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Теория	Практика
		Кол-во часов	Кол-во часов
1-2	«Песочная сказка»	0	2
3-4	«Картинки на песке»	0	2
5-6	«Весёлые вагончики»	0	2
7-8	«Цветочная поляна»	0	2
9-10	«Осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты»	0	2
11-12	«Осень. Сбор урожая. Грибы и ягоды»	0	2
13-14	«Весёлое путешествие»	0	2
15-16	«Волшебные грибочки»	0	2
17-18	«Зонтики»	0	2
19-20	«Мячики»	0	2
21-22	«Лошадки»	0	2
23-24	«Ковёр-самолёт»	0	2
25-26	«Домашние животные»	0	2
27-28	«Радость»	0	2
29-30	«Грусть»»»	0	2
31-32	«Гнев»	0	2
33-34	«Удивление»	0	2
35-36	«Испуг»	0	2
37-38	«Словарик эмоций»»»	0	2
39-40	«Зимние превращения»	0	2
41-42	«Новый год!»	0	2
43-44	«Заколдованный город»	0	2
45-46	«Мир наоборот»	0	2
47-48	«Сбежавшие игрушки»	0	2
49-50	«Теремок»	0	2
51-52	«Маша - растеряша» (обувь, одежда)	0	2
53-54	«Федорино горе» (мебель, посуда)	0	2

55-56	«Весенний пейзаж»	0	2
57-58	«Цветы для мамы»	0	2
59-60	«Мои любимые герои сказок»	0	2
61-62	«Аквариум»	0	2
63-64	«Бабочки»	0	2
65-66	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	0	2
67-68	«Скоро лето»	0	2
69-67	«Летние забавы»	0	2
71-72	«Подводим итоги»	0	2
Итого		0	72
Самоподготовка			Июнь-август
Просмотр видео материалов			Июнь-август
Изучение методической литературы			
Посещение мастер-классов			

Содержание программы

1	«Песочная сказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй песок!». 3. Упражнение «Песочный дождик». 4. Пальчиковая игра «Дружный коллектив». 5. Упражнение «Необыкновенные следы». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
2	«Картинки на песке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Орнаменты на песке». 4. Пальчиковая игра «Пальчики играют». 5. Упражнение «Дорожки». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
3	«Весёлые вагончики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песочек!». 3. Упражнение «Вагончики». 4. Упражнение «Кубики». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
4	«Цветочная поляна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Цветные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты». 5. Упражнение «До свидания, песок».

		6. Прощание. 7. Рефлексия.
5	«Осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты»	1. Приветствие. 2. Беседа «Осень. Приметы осени. Сбор урожая». 3. Упражнение «Ёж». 4. Игра «Собери урожай по корзинам». 5. Рисуем овощи. 6. Прощание. 7. Рефлексия.
6	«Осень. Сбор урожая. Грибы и ягоды»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Грибная поляна». 3. Пальчиковая игра «Сороконожки». 4. Игра «4 лишний». 5. Игра «Что изменилось?». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
7	«Весёлое путешествие»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
8	«Волшебные грибочки»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Грибочки». 4. Упражнение «Художники». 5. Упражнение «До свидания, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
9	«Зонтики»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтики». 4. Пальчиковая игра «Дождик». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
10	«Мячики»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Секреттики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5. Упражнение «Художники». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
11	«Лошадки»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный ветер». 3. Упражнение с фигурами. 4. Упражнение «Заплатки». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
12	«Ковёр-самолёт»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ковёр-самолёт».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Строители». 4. Упражнение «Мешочек». 5. Задание «Коврики». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
13	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Большой мир домашних животных». 3. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». 4. Упражнение «Рисуем овечку». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
14	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Радость». 4. Игра «Найди лишнее». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
15	«Грусть»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Мне грустно, когда...». 3. Упражнение «Рисуем грусть». 4. Игра «Грустные ребята» 5. Игра «Придумай историю» 6. Прощание. 7. Рефлексия.
16	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Я сержусь, когда...». 3. Игра «Грустные ребята». 4. Игра «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем грусть». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
17	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Удиви нас...» 4. Ира «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем удивление». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
18	«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Я боюсь...» 3. Игра «Испуганный герой...» 4. Игра «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем страхи». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
19	«Словарик эмоций»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Мир эмоций». 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Упражнение «Игра эмоций». 5. Прощание. 6. Рефлексия.

20	«Зимние превращения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Просмотр мультфильма «Зимняя сказка». 3. Беседа. 4. Рисование хрустальных снежинок, морозных узоров. 5. Превращение изображения человека в изображение снеговика. 6. Превращение осеннего пейзажа в зимний. 7. Прощание. 8. Рефлексия.
21	«Новый год!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Новый год!». 3. Упражнение «Наряжаем ёлку». 4. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?» 5. Игра «Новогодние шары». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
22	«Заколдованный город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Заколдованный город». 3. Рисование на песке «Заколдованный город» (из геометрических фигур). 4. Игра «Съедобное – несъедобное». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
23	«Мир наоборот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Волшебный мир» (большой-маленький, длинный – короткий, широкий – узкий). 3. Пальчиковая гимнастика «Сколько в доме этажей?» 4. Упражнение «Рисуем волшебный мир». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
24	«Сбежавшие игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Сбежавшие игрушки». 3. Беседа «Мои любимые игрушки». 4. Пальчиковая игра «Игрушки». 5. Рисуем любимую игрушку. 6. Прощание. 7. Рефлексия.
25	«Теремок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Загадки» 3. Рассказ «Теремок». 4. Упражнение «Раздели на группы». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
26	«Маша - растеряша» (обувь, одежда)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Маша – растеряша». 3. Упражнение «Уберись в шкаф» 4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 5. Упражнение «Подбери подходящую пару». 6. Прощание. 7. Рефлексия
27	«Федорино горе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Федорино горе».

	(мебель, посуда)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Накроем стол». 4. Упражнение «Расставим мебель». 5. Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». 6. Упражнение «Наведём порядок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
28	«Весенний пейзаж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Признаки весны». 3. Рисование весенних пейзажей с использованием разных приемов рисования на песке. 4. Прощание. 5. Рефлексия.
29	«Цветы для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 3. Упражнение «Цветы» 4. Игра «Цветик-семицветик». 5. Пальчиковая игра «Игривый колокольчик». 6. Упражнение «Цветы на песке». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
30	«Мои любимые герои сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о русских народных сказках, викторина по сюжетам русских народных сказок. 3. Рассказ «Колобок». 4. Рисование на песке «Колобок». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
31	«Аквариум»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание картинок с изображением рыбок. 3. Рисование рыбок в аквариуме, прорисовывая чешую, коллективная работа «Морское дно». 4. Упражнение «Помоги рыбки проплыть» 5. Прощание. 6. Рефлексия.
32	«Бабочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рисование бабочек разных форм, используя разные приёмы рисования на песке. 3. Упражнение «Нади парю». 4. Упражнение «Дорисуй». 5. Составление композиций из бабочек. 6. Прощание. 7. Рефлексия.
33	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Ракета». 3. Упражнение «Оживи фигуру». 4. Упражнение «Комета». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
34	«Скоро лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа с детьми, где бы они хотели отдохнуть летом.

		3. Рисование летних композиций с трансформацией задуманных образов, используя разные приёмы рисования на песке. 4. Прощание. 5. Рефлексия.
35	«Летние забавы»	1. Приветствие. 2. Беседа «Летний отдых». 3. Рисуем море, пляж. 4. Задание «Волны». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
36	«Подводим итоги»	1. Приветствие 2. Подведение итогов. 3. Игра «Пожелаем друг другу счастья» 4. Прощание с Песочной страной

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (Наглядные пособия, доска).

Кадровые. Педагог-психолог.

Материально-технические: доска, песочница, аудиоколонка, ноутбук, игрушки, природный материал, проектор.

Материально-техническое обеспечение

- Световой стол для рисования песком;
- «Коллекция» миниатюрных фигурок, отражающих окружающий мир;
- Естественные природные объекты (камни, ракушки, веточки);
- Stereo колонка;

- Живой песок;
- Ноутбук;
- Проектор;

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<https://kladraz.ru/blogs/blog21958/kartoteka-igr-s-peskom.html>

http://ra-dm.ru/wp-content/uploads/programma_53_Tomsk.pdf

<https://kakzdorovo.center/blog/detskaya-psihologiya/pesochnaya-terapiya-dlya-detey>

<https://shkolabuduschego.ru/podelki-svoimi-rukami/polza-pesochnoy-terapii-dlya-detey-doshkolnogo.html#i-5>

Список литературы:

1. О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картоотека игр.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. М. А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ - Волгоград: Учитель, 2016
3. Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, И. Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - 2 е изд. – Волгоград: Учитель, 2015
4. М. В. Ильина «Развитие невербального воображения» - Москва: Книголюб, 2004
5. Н. В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках: наглядно-методическое пособие» -СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006