

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «04» июня 2019 года
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 53/1 от «04» июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный немецкий»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
Зотова Елена Владиславовна,
педагог
дополнительного
образования

Калининград 2019

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и просто компьютером. Изучение иностранного языка в дошкольном учреждении не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком. Но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Отличительные особенности программы

С самого начала обучения вырабатывается стиль работы с детьми на немецком языке, вводятся своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощания, короткая зарядка, использование принятых в немецком языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на немецкий язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности общения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Порядок речевых действий постоянно меняется (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр дети обязательно выступают в роли ведущих, активных участников, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, каждые 5-7 минут занятия проводятся с элементами движения, с командами на немецком языке.

Во время занятия преподаватель старается меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по немецкому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения немецкого языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по немецкому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей немецкому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за учителем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении немецкому языку уделяется постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать звуки немецкого языка. Вместе с тем при обучении произношению используется не только имитация, но по мере необходимости и метод показа и пояснения. Объяснение артикуляции доступно пониманию и имеет игровой момент. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова немецкого языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подбираются яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки учитывается ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников немецкому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, используются специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В

рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Адресат программы

Программа «Занимательный немецкий» предназначена для обучения детей 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 9 месяцев. На полное освоение потребуется 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей разновозрастной. Состав группы 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Занимательный немецкий» рассчитана на 72 часа по 25-30 минут, исходя из 2 часов в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Занимательный немецкий» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть иностранным языком (на самом элементарном уровне), формировать гармоничную личность, развивать психические процессы, а также познавать языковые способности; программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Практическая значимость

Программа направлена на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы – создание языковой среды, позволяющей эффективно развивать способности к изучению иностранного языка.

Цель программы

Целью этой программы является развитие у детей устойчивого интереса к изучению немецкого языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Задачи программы

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению немецкого языка средствами музыки и песен;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям Германии;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: произвольную и произвольную память и внимание, логическое и наглядно-образное мышление, творческое и репродуктивное воображение;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям, иностранцам;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, дисками, наглядными пособиями, раздаточным материалом.
- выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Принципы отбора содержания

В центре происходящего находится Зайчонок Ханс. Он рассказывает детям о себе и о своей семье, о саде, о своих предпочтениях и друзьях, о хобби. С помощью его историй дети накапливают опыт иноязычного общения и убеждаются в том, что они могут понимать немецкий язык. Его речь содержит простые речевые образцы, которые легко запоминаются, а затем применяются в различных коммуникативных ситуациях.

Языковая активность всегда соединена с конкретными действиями: рассказами, рифмовками, пением, танцами, играми, поделками. Разные виды деятельности меняются от урока к уроку. Сознание, эмоции и действия

задействованы сообща, что ведет к тому, что дети учатся, используя все органы чувств. Приятная и лишенная стресса атмосфера на занятиях формирует у детей желание заниматься иностранным языком и положительное к нему отношение.

Каждый ребенок учится в своем темпе и время, которое требуется разным детям для активного употребления речевых образцов также разное. При этом очень важно, чтобы никто не принуждался к говорению. Зайчонок Ханс, который говорит только по-немецки, может помочь справиться с мужеством, но он терпеливо ждет, пока дети сами не заговорят с ним. Он радуется каждому немецкому слову, но он понимает и язык жестов.

Основные формы и методы

- занятия с привлечением подвижных игр,
- занятия - беседа,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность учителя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются маленькие диалоги,
- индивидуальная работа детей,
- диагностика.

Основным материалом для обеспечения программы является УМК «Немецкий язык для детей с зайцем Хансом» („Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule“ E.Morvai, B.Veress, Goethe-Institut München, 2011), включающий в себя два диска, книгу для учителя, наглядные пособия, раздаточный материал и самого игрушку – зайчика.

Занятия не являются утомительными, перегруженными новым материалом. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала немецкого языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения на подготовительном этапе является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

В процессе обучения применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку большую роль играет многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями являются стишки, песенки, инсценировки и др. большое значение при изучении немецкого языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал,

организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучиваются детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Языковой материал и игры подаются в яркой и эмоциональной форме. Для этой цели кроме дисков, используется большое количество дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, игрушки.

Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей немецкому на раннем этапе, знакомятся с простейшими основами грамматики немецкого языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями Германии.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, петь песенки.

При подготовке к обучению немецкому языку детей формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое открытое занятие для родителей и коллег. Выступления на фестивалях иностранных культур, рождественских встречах и конкурсах по театрализации на немецком языке.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Занимательный немецкий»

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник, пятница
Время занятий	11.00-11.25
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность показа деятельности	январь-май
Темы итогового занятия	«Я, моя семья, мой дом и мой сад», «Животные и игрушки»; «Счет, Транспорт», «Одежда, времена года, Виды спорта»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	кол-во часов
1-5	Первое знакомство. Приветствие. Зайчишка Ханс и его семья. Моя семья. Песни «Я и ты», «Доброе утро». Формирование представления о людях, стране изучаемого языка, обогащение словарного запаса разными формами приветствия, прощания, развитие взаимоотношений с окружающими. Знакомство с лексикой данной темы, формирование культуры традиций семьи.	5
6-10	Игрушки. Рифмовка «Шляпа, трость, зонтик». Счет до 10. Множественное число Песня «1,2,3». Формирование представления о предметах повседневной жизни, способствование использованию этой лексики в речи, обозначение особенности предметов, группирование предметов на основе существенных признаков, счет предметов.	5
11-15	Мой дом. Мой сад. Ознакомление с лексикой данной темы, формирование навыка составления рассказа по картинкам, развитие внимания и логики, обучение движениям во время прослушивания песни.	5
15-18	Закрепление пройденных тем. Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур. Разыгрывание	3

	ситуаций. Беседа. Подвижные игры.	
19-22	Фрукты и овощи. Посуда. Приятного аппетита! Что любит зайка Ханс? Ознакомление детей с лексикой по данной теме; обучение выражениям касающихся еды, рассказ о правилах этикета за столом.	4
23-26	Зайчишка Ханс и его друзья. Разучивание рифмовки "Im Pferdeschritt". Домашние животные. Песня «Друзья Ханса». Ознакомление детей с лексикой по данной теме; формирование навыков идентифицировать звуки издаваемые животными на слух и имитировать их; развитие творческого воображения при создании нового вида животного.	4
27-30	В гостях у зайца Ханса. Мастерская. Изготовление масок. Ознакомление детей с правилами поведения в гостях; использование соответствующих фраз, слов благодарности, комплиментов.	4
31-34	Рождество в Германии и России. Стихи и песни. Ознакомление с обычаями празднования рождества в Германии, разучивание стихов, поздравлений и песен Творческая мастерская. Подделки и открытки к рождеству.	4
35-36	Закрепление пройденного материала. Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур.	2
37-41	Счет до 15. Множественное число. Обучение счету. Образование и использование существительных во множественном числе.	5
42-46	У тети Розы день рождения. Творческая мастерская. Поздравительная открытка. Стихи и песни ко дню рождения. Идем на день рождения. Ознакомление детей с обычаями празднования дня рождения в Германии, разучивание стихотворения, поздравления и песню ко дню рождения, подделка и открытка имениннику.	5
47-51	Транспорт. Все едут на день рождения. Поздравление с днем рождения. В гостях у именинника. Ознакомление детей с лексикой данной темы, формирование навыка выделения логической связи, развитие словарного запаса детей, памяти и внимания, повторение поздравления с днем рождения.	5
52-54	Закрепление пройденного материала. Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур.	3
55-58	Предметы одежды. Рисование предметов одежды и запоминания их. Стихи и песни на тему. «Одежда». Маленькие диалоги. Ознакомление детей с лексикой данной темы, развитие умения находить логические связи, развитие словарного запаса детей, памяти и внимания.	4
59-62	Холодно жарко. Стишки и песни на тему «Погода». Песня «Холодно. Я одеваюсь...» Времена года. На природе. Ознакомление детей с названиями времен года, некоторых явлений природы, разучивание стишков на данную тему, обогащение словарного запаса детей, развитие памяти и внимания.	4
63-66	Пасха в Германии и России. Стихи к празднику Ознакомление детей с обычаями празднования Пасхи в Германии, разучивание стихотворения, поздравления и песни, разукрашивание яиц, изготовление открытки к празднику.	4

67-70	Мы занимаемся спортом. Я умею... Виды спорта. Игры летом и зимой. Песня «Все дети любят спорт». Ознакомление детей с лексикой данной темы, развитие навыков рассказывать по картинкам и различать виды спорта, развитие внимания и логики, освоение движений во время прослушивания песни.	4
71-72	Закрепление пройденного материала: одежда, времена года, виды спорта Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур.	2
	Всего	72
	Самоподготовка	
	Просмотр видео материалов, прослушивание аудиоматериалов	Июнь - август
	Изучение методической литературы	
	Посещение веб-семинаров	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный немецкий» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному и речевому развитию для дошкольных образовательных учреждений и Служб ранней помощи и отвечает единым требованиям, отражающим базисное содержание воспитания и обучения детей, представленных в «Концептуальных основах организации образовательного процесса с детьми».

Материально-технические условия

1. Наличие кабинета
2. Библиотека.
3. Программа.
4. Набор тематических плакатов и сюжетных картинок.
5. Набор предметных карточек.
6. Материал для поделок.
7. Комплект рабочих листов, предназначенных для копирования.
4. Аудиотека. Комплект дисков.
5. Наручная кукла Зайчишка Ханс.
8. Дидактический материал.

9. Методические рекомендации преподавателю немецкого языка с поурочными и пошаговыми указаниями.
10. Магнитофон.
11. Ноутбук.
12. Фотоаппарат.
13. Альбом.
14. Декоративные наборы.
15. Краски, гуашь, акварель.
16. Кисти.
17. Бумага, папирусная бумага, ножницы.

Список рекомендованной литературы

1. E.Moravi, V.Veress. Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule. – Goethe-Institut München, 2011.
2. G.Kopp, J.Alberti. Tamtam. – Hueber Verlag, Ismaning, 2011.
3. Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen.- Goethe-Institut München, 2011.
4. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – Goethe-Institut München, 2010.
5. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников иностранному языку/ Дошкольная педагогика. №5.-2007.
6. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения.-М.,2000.
7. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
8. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка.-М.,2007

Дополнительная литература и источники интернета

- 1) Deutsch macht Laune mit Hans Hase. An Stationen wiederholen und üben. Diese Materialmappe bietet zu 10 verschiedenen Themen einfache und ansprechend illustrierte Arbeitsvorschläge.
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/vos/lrn/de4832529.htm>
- 2) Hans Hase - Das Brettspiel zum Lernprogramm, „Deutsch mit Hans Hase - im Kindergarten und Vorschule.“ Autorin: Edit Morvai
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/vos/lrn/de8987887.htm>
- 5) Das KIKUS-Konzept (einzelne Bildkarten, Arbeitsblätter, Lieder) Das KIKUS-Material ist für den frühen Spracherwerb in Kindergarten und Grundschule konzipiert. Es umfasst die Sprachen Deutsch und Englisch und richtet sich an Kinder von 3 bis 10 Jahren im Inund Ausland. Das Material ist sehr offen angelegt und folgt keiner festgelegten Progression. Autoren: EdgardisGarlin, Stefan Merkle
http://www.hueber.de/seite/pg_kopiervorlagen_kik?menu=140320
- 6) Die Handpuppe Hans Hase geht auf Umweltreise. Spiel- und Arbeitsblätter zum Downloaden (Rätsel, Aufgaben, Wörterschlangen)
<http://www.goethe.de/lhr/prj/uwr/deindex.htm>